

LEMBAR KONVERSI PEMBELAJARAN
PELATIHAN PELAYANAN DARAH BAGI PERAWAT
DI UNIT PENGELOLA DARAH TAHUN 2024
(Blended Learning)

A. Pendahuluan

Berdasarkan Undang - Undang Kesehatan Nomor 17 tahun 2023 disebutkan bahwa Pelayanan Darah merupakan Upaya Kesehatan yang memanfaatkan darah manusia sebagai bahan dasar dengan tujuan kemanusiaan, penyembuhan penyakit dan pemulihan Kesehatan, serta tidak untuk tujuan komersial. Pelayanan darah terdiri atas pengelolaan darah dan pelayanan transfusi darah. Pengelolaan darah dilakukan oleh Unit Pengelola Darah (UPD) dimana pada peraturan sebelumnya disebut sebagai Unit Transfusi Darah (UTD). Didalam ayat (6) pasal 115 disebutkan bahwa Pelayanan darah dilakukan dengan menjaga keselamatan dan Kesehatan donor darah, penerima darah, tenaga medis, dan tenaga Kesehatan yang dilaksanakan sesuai dengan standar pelayanan darah.

Balai Besar Pelatihan Kesehatan (BBPK) Jakarta sejak tahun 2018 telah menyelenggarakan Pelatihan Pelayanan Darah bekerjasama dengan RSUP Fatmawati sebagai lokus praktikum. Evaluasi paska pelatihan terhadap penyelenggaraan pelatihan ini sudah dilakukan untuk mendapatkan umpan balik dari proses pembelajaran pelatihan.

Dari hasil evaluasi peserta, para fasilitator, dan adanya perubahan regulasi, serta adanya surat masukan dari Direktorat Pelayanan Kesehatan Rujukan sebagai *leading sector* dari program pelayanan darah ini, diperlukan ada peninjauan Kembali terhadap materi pelatihan untuk penguatan materi Cara Pembuatan Obat yang Baik (CPOB) dan plasma darah.

Menindaklanjuti hal tersebut, maka BBPK Jakarta bekerjasama dengan Direktorat Pelayanan Kesehatan Rujukan melakukan revisi terhadap materi pelatihan pada Kurikulum Pelatihan Pelayanan Darah bagi Perawat di tahun 2024. Metoda pelatihan dibuat menjadi *Blended Learning* dengan pertimbangan fleksibilitas, personalisasi, interaktivitas, aksesibilitas, efisiensi, dan relevansi. Hal ini dikarenakan adanya perkembangan teknologi yang senantiasa berkembang

setiap masanya, selain itu adanya perubahan ekspektasi peserta yang mengharapkan pengalaman belajar yang lebih fleksibel, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan mereka, dan efisiensi biaya.

B. Tujuan

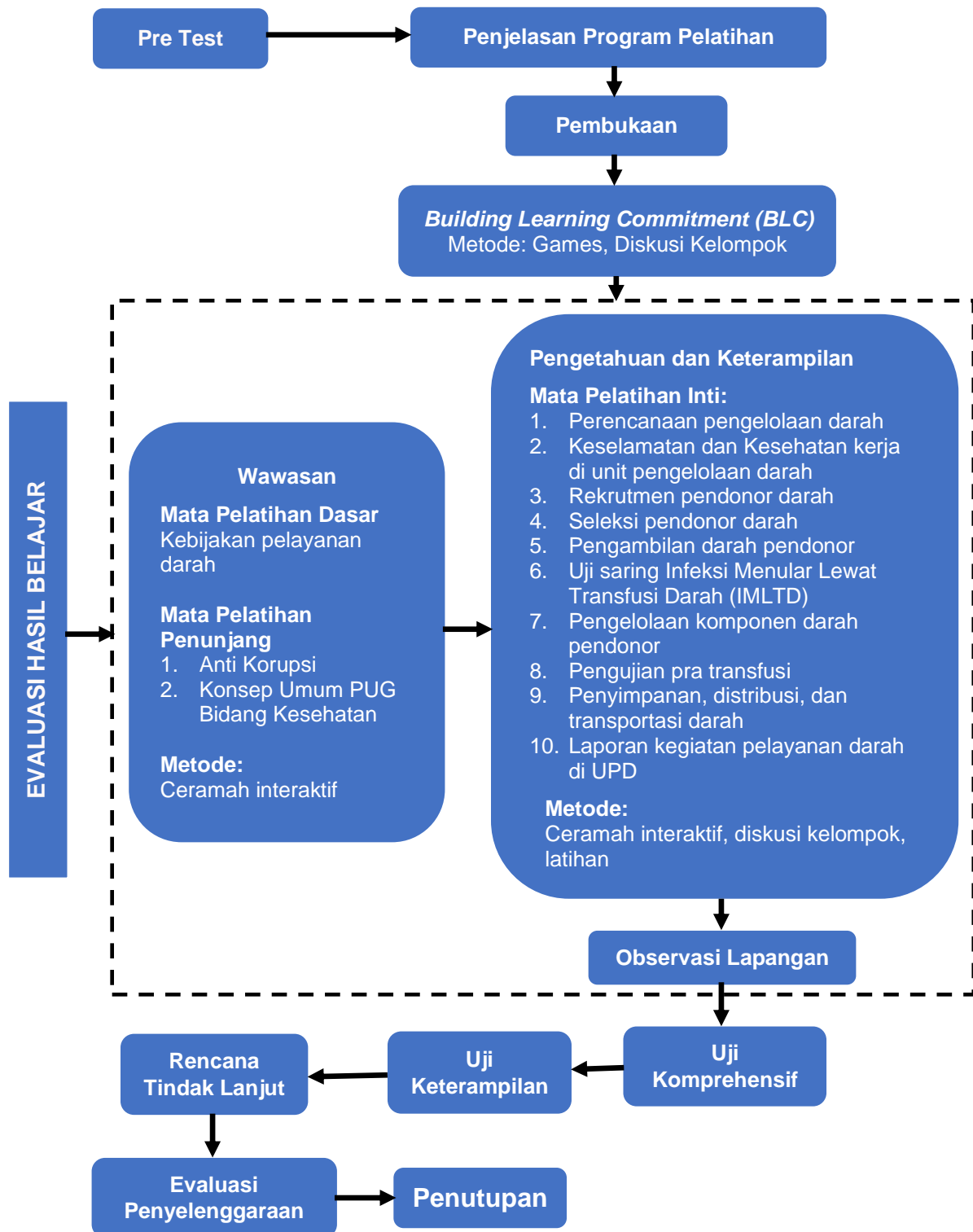
Setelah selesai mengikuti pelatihan, peserta mampu melakukan pengelolaan darah di unit pengelola darah sesuai regulasi.

C. Kompetensi

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu:

1. Menyusun perencanaan pengelolaan darah
2. Menerapkan keselamatan dan Kesehatan kerja di unit pengelola darah
3. Melakukan rekrutmen pendonor darah
4. Melakukan seleksi pendonor darah
5. Melakukan pengambilan darah pendonor
6. Melakukan uji saring Infeksi Menular Lewat Transfusi Darah (IMLTD)
7. Melakukan pengelolaan komponen darah pendonor
8. Melakukan pengujian pra transfusi
9. Melakukan penyimpanan, distribusi, dan transportasi darah
10. Menyusun laporan kegiatan pelayanan darah di UPD

D. Tahapan Pelatihan (Diagram Alur Proses Pelatihan)



E. Struktur Kurikulum Konversi

| NO | MATERI | WAKTU | | | JML | KONVERSI | | | | | | JML | | | |
|--|--|-----------|------------|----------|------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| | | T | P | PL | | T | | P | | | PL | JML | | | |
| | | | | | | AM | SM | SM | AK | SL | SL | AM | SM | AK | SL |
| A. MATA PELATIHAN DASAR (MPD) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Kebijakan Pelayanan Darah | 2 | 0 | 0 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| Subtotal | | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| B. MATA PELATIHAN INTI (MPI) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Perencanaan Pengelolaan Darah | 1 | 1 | 0 | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - | - | 2 | - | - |
| 2 | Keselamatan dan Kesehatan Kerja di Unit Pengelola Darah | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | 1 |
| 3 | Rekrutmen Pendoron Darah | 2 | 3 | 1 | 6 | - | 2 | - | - | 3 | 1 | - | 2 | - | 4 |
| 4 | Seleksi Pendoron Darah | 3 | 9 | 1 | 13 | - | 3 | - | - | 9 | 1 | - | 3 | - | 10 |
| 5 | Pengambilan Darah Pendoron | 5 | 17 | 1 | 23 | - | 5 | - | - | 17 | 1 | - | 5 | - | 18 |
| 6 | Uji Saring Infeksi Menular Lewat Transfusi Darah (IMLTD) | 3 | 14 | 1 | 18 | - | 3 | - | - | 14 | 1 | - | 3 | - | 15 |
| 7 | Pengelolaan Komponen Darah Pendoron | 3 | 18 | 1 | 22 | - | 3 | - | - | 18 | 1 | - | 3 | - | 19 |
| 8 | Pengujian Pra Transfusi | 5 | 25 | 1 | 31 | - | 5 | - | - | 25 | 1 | - | 5 | - | 26 |
| 9 | Penyimpanan, Distribusi, dan Transportasi Darah | 2 | 6 | 1 | 9 | - | 2 | - | - | 6 | 1 | - | 2 | - | 7 |
| 10 | Laporan Kegiatan Pelayanan Darah di UPD | 2 | 5 | 1 | 8 | - | 2 | 5 | - | - | 1 | - | 7 | - | 1 |
| Subtotal | | 27 | 99 | 9 | 135 | 0 | 27 | 7 | 0 | 92 | 9 | 0 | 34 | 0 | 101 |
| C. MATA PELATIHAN PENUNJANG (MPP) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <i>Building Learning Commitment (BLC)</i> | 0 | 3 | 0 | 3 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | 2 | - | 1 |
| 2 | Anti Korupsi | 2 | 0 | 0 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| 3 | Rencana Tindak Lanjut (RTL) | 1 | 1 | 0 | 2 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 |
| 4 | Konsep Umum Pengarusutamaan Gender Bidang Kesehatan (muatan lokal) | 2 | 0 | 0 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| Subtotal | | 5 | 4 | 0 | 9 | - | 5 | 2 | - | 2 | - | - | 7 | - | 2 |
| JUMLAH | | 34 | 103 | 9 | 146 | 0 | 34 | 9 | 0 | 94 | 9 | 0 | 43 | - | 103 |

Keterangan:

- **T** : Teori; **P**: Penugasan/Praktik; **PL**: Praktik Lapangan
- **AM** : Asinkronus Maya (pembelajaran mandiri)
- **SM** : Sinkronus Maya (Pembelajaran langsung secara virtual/ maya)
- **AK** : Asinkronus Kolaboratif (Penugasan yang dilakukan secara online)
- **SL** : Pembelajaran yang dilakukan secara klasikal/ tatap muka

F. Skenario Pembelajaran

MPD. 1

KEBIJAKAN PELAYANAN DARAH

Jumlah Jpl: T = 2 jp menjadi SM = 2 jp.

| No. | Waktu | Skenario |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | H-1 sebelum penyampaian materi | Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang, video, kasus latihan dan lembar penugasan yang telah disediakan oleh panitia di dalam media LMS Plataran Sehat. |
| 2. | 2 jp = 90 menit | Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>Zoom Meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 2 jp diberikan secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi zoom meeting dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan Kebijakan Pelayanan Darah4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta baik secara langsung maupun melalui <i>room chat</i> yang telah disediakan5. Menjawab pertanyaan peserta dan/ atau memberikan kesempatan peserta untuk curah pendapat pengalaman kerja di lapangan sebelumnya6. Melakukan apresiasi kepada peserta yang aktif dalam sesi pembelajaran7. Merangkum sesi pembelajaran pada sesi ini |

MPI.1

PERENCANAAN PENGELOLAAN DARAH

Jumlah : 2 JPL

- T = 1 JPL dikonversi menjadi SM = 1 JPL
- P = 1 JPL dikonversi menjadi SM = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Perencanaan Pengelolaan Darah

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|-------------------------------|---|---|-----------------------|
| Perencanaan Pengelolaan Darah | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 1 JPL (45 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan perencanaan pengelolaan darah pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas <i>zoom meeting (breakout-room)</i>: Kelas kecil terbagi atas 3 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 1 JPL (45 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fasilitator memberikan penugasan kepada setiap kelas kecil peserta pelatihan cara perencanaan pengelolaan darah2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yg bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini4. Merangkum materi yang disampaikan | - |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|-----------------------|---|----------------------|------------------------------|
| | 5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak 6. Merangkum materi yang disampaikan | | |

MPI. 2

KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA DI UNIT PENGELOLA DARAH

Jumlah :3 JPL

- T = 1 JPL dikonversi menjadi SM = 1 JPL
- P = 1 JPL dikonversi menjadi SM = 1 JPL
- SL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|---|--|--|-------------------------------------|
| Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada UPD | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas Zoom Meeting: Jam pembelajaran teori sebanyak 1 jp diberikan secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi zoom meeting dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan 3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan Kesehatan dan keselamatan Kerja pada kurikulum. 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas zoom meeting (breakout-room): Kelas kecil terbagi atas 3 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 1 JPL (45 menit):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator memberikan penugasan kepada setiap kelas kecil peserta pelatihan cara perencanaan pengelolaan darah 2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan 3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yg bertanya yang masih kurang memahami | Melakukan observasi lapangan di UPD |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | 5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak. 6. Merangkum materi yang disampaikan. | dalam proses pembelajaran praktikum hari ini 4. Merangkum materi yang disampaikan | |

MPI.3

REKRUTMEN PENDONOR DARAH

Jumlah : 6 JPL

- T = 2 JPL dikonversi menjadi SM = 2 JPL
- P = 3 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 3 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Rekrutmen Pendonor Darah

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|--------------------------|--|--|---|
| Rekrutmen Pendonor Darah | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas zoom meeting: Jam pembelajaran teori sebanyak 2 JPL (90 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas: Kelas kecil terbagi atas 3 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 1 JPL (45 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fasilitator memberikan penugasan kepada peserta pelatihan tentang cara melakukan rekrutmen pendonor darah, dan pencatatannya2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yang bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini4. Merangkum materi yang disampaikan | Melaksanakan observasi lapangan sebanyak 1 JPL ke UPD |

MPI.4

SELEKSI PENDONOR DARAH

Jumlah : 13 JPL

- T = 3 JPL dikonversi menjadi SM = 3 JPL
- P = 9 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 9 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Seleksi Pendonor Darah

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|------------------------|--|---|--|
| Seleksi Pendonor Darah | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 3 JPL (135 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas: Kelas kecil terbagi atas 3 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 6 JPL (270 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fasilitator memberikan penugasan kepada peserta pelatihan tentang cara melakukan seleksi pendonor darah, dan pencatatannya2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yang bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini4. Merangkum materi yang disampaikan | <p>Melaksanakan observasi lapangan sebanyak 1 JPL ke UPD secara klasikal dengan panduan praktik lapangan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal</p> |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | 5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak 6. Merangkum materi yang disampaikan | | |
| | | Uji Keterampilan 3 JP (135 menit) | |

MPI.5

PENGAMBILAN DARAH PENDONOR

Jumlah : 23 JPL

- T = 5 JPL dikonversi menjadi SM = 5 JPL
- P = 17 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 17 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Pengambilan Darah Pendonor

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------------------|--|---|---|
| Pengambilan Darah Pendonor | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 5 JPL (225 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas: Kelas kecil terbagi atas 3 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 13 JPL (585 menit): Fasilitator memberikan penugasan kepada peserta pelatihan tentang cara melakukan pengambilan darah pendonor, dan pencatatannya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan2. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yang bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini3. Merangkum materi yang disampaikan | Melaksanakan observasi lapangan sebanyak 1 JPL ke UPD secara klasikal dengan panduan praktik lapangan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | 5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak 6. Merangkum materi yang disampaikan | | |
| | | Uji Keterampilan 4 JP (180 menit) | |

MPI.6

UJI SARING INFEKSI MENULAR LEWAT TRANSFUSI DARAH (IMLTD)

Jumlah : 18 JPL

- T = 3 JPL dikonversi menjadi SM = 3 JPL
- P = 14 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 14 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Uji Saring IMLTD

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|--|--|--|--|
| Uji Saring Infeksi Menular Lewat Transfusi Darah (IMLTD) | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 3 JPL (135 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian materi secara klasikal. Kelas kecil terbagi atas 4 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 2 JPL (90 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Fasilitator memberi penjelasan penugasan – penugasan yang akan dikerjakan oleh peserta, sesuai dengan panduan penugasan.3. Fasilitator memfasilitasi bila peserta bertanya jika kurang memahami dalam proses pembelajaran yang disampaikan <p>Praktikum 8 JPL (360 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fasilitator memberikan penugasan kepada setiap | <p>Praktek Lapangan di UTD PMI/ UTD RS 1 JPL Jam pembelajaran praktik lapangan sebanyak 1 JPL dilakukan secara klasikal dengan panduan praktik lapangan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal</p> |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | 5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak 6. Merangkum materi yang disampaikan | kelas kecil peserta pelatihan cara Pengujian sampel ddarah donor terhadap IMLTD 2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan 3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yg bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini 4. Merangkum materi yang disampaikan | |
| | | Uji keterampilan 4 JP (180 menit) | |

MPI.7

PENGELOLAAN KOMPONEN DARAH PENDONOR

Jumlah : 22 JPL

- T = 3 JPL dikonversi menjadi SM = 3 JPL
- P = 18 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 18 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Pengelolaan Komponen Darah Pendonor

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Pengelolaan Komponen Darah Pendonor | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 3 JPL (135 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pengajar memperkenalkan diri sekaligus menyapa peserta dengan ramah dan hangat, dan tujuan pembelajaran secara umum dan khusus2. Pengajar menggali pendapat/ pemahaman peserta terkait pengolahan komponen darah pendonor3. Pengajar menyampaikan materi dengan bahan tayang tentang konsep pengolahan komponen darah pendonor, CPOB pengolahan | <p>Penyampaian Praktikum dalam kelas 14 JP (630 menit):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Instruktur praktikum menjelaskan mekanisme praktikum pengolahan komponen darah pendonor2. Instruktur praktikum dan asisten praktikum melakukan bimbingan praktikum pengolahan komponen darah pendonor yang terdiri dari persiapan alat dan bahan, pelaksanaan pengolahan komponen darah dan pencatatan hasil pengolahan komponen darah3. Instuktur praktikum memfasilitasi bila ada peserta yang bertanya | Peserta melakukan observasi lapangan sesuai dengan panduan yang terlampir pada kurikulum |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | <p>komponen darah, langkah pengolahan komponen darah pendonor dan pencatatan hasil pengolahan komponen darah</p> <p>4. Pengajar memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya maupun mencurahkan pendapat/pengalaman dalam pembelajaran maupun diakhir pembelajaran</p> <p>5. Pengajar memberikan apresiasi kepada peserta yang aktif</p> | | |
| | | Uji keterampilan 4 JP (180 menit) | |

MPI.8

PENGUJIAN PRA TRANSFUSI

Jumlah : 31JPL

- T = 5 JPL dikonversi menjadi SM = 5 JPL
- P = 25 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 25 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Pengujian Pra Transfusi

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|-------------------------|--|--|--|
| Pengujian Pra Transfusi | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 5 JPL (225 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. | <p>Penyampaian materi secara klasikal. Kelas terbagi atas 6 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 2 JPL (90 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Fasilitator memberi penjelasan penugasan – penugasan yang akan dikerjakan oleh peserta, sesuai dengan panduan penugasan.3. Fasilitator memfasilitasi bila peserta bertanya jika kurang memahami dalam proses pembelajaran yang disampaikan | <p>Praktek Lapangan di UPD PMI/ UPD RS 1 JPL Jam pembelajaran praktik lapangan sebanyak 1 JPL dilakukan secara klasikal dengan panduan praktik lapangan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal</p> |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|--|---|-----------------------|
| | <p>5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak</p> <p>6. Merangkum materi yang disampaikan</p> | <p>Praktikum sebanyak 18 JPL (810 menit), Jam Pembelajaran Penugasan Berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan perawatan contoh darah pasien dan donor sebanyak 1 jpl (45 menit) 2. Pembuatan sel uji untuk reagensia pemeriksaan golongan darah serum typing dan validasi reagensia sebanyak 2 jpl (90 menit). 3. Pemeriksaan Golongan darah ABO dan Rhesus Pasien dan donor metode Bioplate sebanyak 1 jpl (45 menit) 4. Pemeriksaan Golongan darah ABO dan Rhesus Pasien dan donor metode Tabung sebanyak 2 jpl (90 menit) 5. Pemeriksaan Uji silang Serasi Metode tabung dengan hasil pemeriksaan kompatible sebanyak 3 jpl (135 menit) 6. Pemeriksaan Uji silang Serasi Metode tabung | |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|-----------|--|-----------------------|
| | | <p>dengan hasil pemeriksaan inkompatible sebanyak 3 jpl (135 menit)</p> <p>7. Pemeriksaan Uji Silang Serasi Metode CAT (Gel Test) sebanyak 2 jpl (90 menit)</p> <p>8. Ujian Praktek Pra Transfusi sebanyak 4 jpl (180 menit)</p> | |
| | | Uji keterampilan 5 JP (225 menit) | |

MPI.9

PENYIMPANAN, DISTRIBUSI, DAN TRANSPORTASI DARAH

Jumlah : 9 JPL

- T = 2 JPL dikonversi menjadi SM = 2 JPL
- P = 6 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 6 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

Skenario Pembelajaran Mata Pelatihan Penyimpanan, Distribusi, dan Transportasi Darah

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|---|--|---|---|
| Penyimpanan, Distribusi, dan Transportasi Darah | <p>Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>zoom meeting</i>:</p> <p>Jam pembelajaran teori sebanyak 2 JPL (90 menit) dilakukan dengan <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan Penyimpanan, Distribusi dan Transportasi Darah pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan tanya | <p>Penyampaian materi secara klasikal.</p> <p>Kelas kecil terbagi atas 5 kelas kecil, yang akan dipandu oleh 3 fasilitator sebanyak 1 JPL (45 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta2. Fasilitator memberi penjelasan penugasan – penugasan yang akan dikerjakan oleh peserta, sesuai dengan panduan penugasan.3. Fasilitator memfasilitasi bila peserta bertanya jika kurang memahami dalam proses pembelajaran yang disampaikan | <p>Praktek Lapangan di UTD PMI/ UTD RS 1 JPL</p> <p>Jam pembelajaran praktik lapangan sebanyak 1 JPL dilakukan secara klasikal dengan panduan praktik lapangan sesuai yang terlampir pada kurikulum klasikal</p> |

| Mata Pelatihan | Teori (T) | Penugasan (P) | Praktik Lapangan (PL) |
|----------------|---|--|-----------------------|
| | <p>jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.</p> <p>5. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak</p> <p>6. Merangkum materi yang disampaikan</p> | <p>Praktikum 5 JPL (225 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator memberikan penugasan kepada setiap kelas kecil peserta pelatihan cara penyimpan, distribusi dan transportasi darah 2. Fasilitator menyampaikan umpan balik terhadap penugasan peserta pelatihan 3. Fasilitator memfasilitasi bila ada peserta yg bertanya yang masih kurang memahami dalam proses pembelajaran praktikum hari ini . 4. Merangkum materi yang disampaikan | |

MPI.10

LAPORAN KEGIATAN PELAYANAN DARAH DI UNIT PENGELOLA DARAH (UPD)

Jumlah : 8 JPL

- T = 2 JPL dikonversi menjadi SM = 2 JPL
- P = 5 JPL dikonversi menjadi SM = 5 JPL
- PL = 1 JPL dikonversi menjadi Klasikal/SL = 1 JPL

| No. | Waktu | Skenario |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | H-1 sebelum penyampaian materi | Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul, bahan tayang, video, kasus latihan dan lembar penugasan (formulir laporan tahunan UTD) yang telah disediakan oleh panitia di dalam media Plataran Sehat. |
| 2. | 2 jp = 90 menit | Penyampaian materi (teori) dalam kelas <i>Zoom Meeting</i>: Jam pembelajaran teori sebanyak 2 jp diberikan secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> dengan kegiatan fasilitator berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan Pelaporan Kegiatan Pelayanan Darah di UPD pada kurikulum.4. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya baik secara langsung maupun melalui <i>room chat</i> yang telah disediakan.5. Menjawab pertanyaan peserta dan/ atau memberikan kesempatan peserta untuk curah pendapat pengalaman kerja di lapangan sebelumnya.6. Memberikan apresiasi kepada peserta yang aktif dalam sesi pembelajaran.7. Merangkum sesi pembelajaran pada sesi ini |
| 3. | 5 jp = 225 menit | Penugasan (SM) Jam pembelajaran penugasan dalam sesi pelatihan daring diberikan sebanyak 5 jp secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>Zoom Meeting</i> . Mekanisme penugasan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Peserta kelas dibagi menjadi 3 kelompok (1 kelompok berisi 7-9 orang).2. Setiap kelompok akan didampingi oleh 1 fasilitator (total 3 fasilitator)3. Setiap kelompok memiliki link <i>Zoom Meeting</i> yang |

| No. | Waktu | Skenario |
|-----|-----------------|---|
| | | <p>berbeda.</p> <p>4. Penugasan dalam bentuk latihan.</p> <p>5. Kegiatan fasilitator berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta b. Memberikan penjelasan penugasan yang akan dikerjakan oleh peserta sesuai dengan panduan penugasan dan kasus latihannya c. Membimbing peserta dalam proses latihan berlangsung dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1) Memantau perkembangan latihan per peserta 2) Memberikan kesempatan kepada peserta untuk bertanya baik secara langsung maupun melalui <i>room chat</i> yang telah disediakan 3) Menjawab pertanyaan peserta d. Memberikan kesempatan perwakilan peserta untuk mengekspresikan perasaannya pasca latihan e. Memberikan apresiasi kepada peserta yang aktif dalam sesi pembelajaran. f. Merangkum sesi pembelajaran pada sesi ini |
| | | <p>Evaluasi Pembelajaran dalam kelas <i>Zoom Meeting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta menjawab 10 pertanyaan dengan menggunakan media <i>google form</i> pasca pembelajaran selesai 2. Hasil evaluasi pembelajaran peserta dikirimkan kepada fasilitator untuk umpan balik dalam pelatihan klasikal selanjutnya (nilai dan pertanyaan yang umumnya tidak bisa dijawab peserta) |
| | | <p>Penugasan dalam kelas</p> <p>Jam pembelajaran penugasan dalam sesi pelatihan klasikal diberikan sebanyak 2 jp. Mekanisme penugasan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta kelas dibagi menjadi 3 kelompok (1 kelompok berisi 7-9 orang), ditempatkan di kelas yang berbeda 2. Setiap kelompok akan didampingi oleh 1 fasilitator (total 3 fasilitator) 3. Penugasan dalam bentuk latihan simulasi Aplikasi Sistem Informasi Pelayanan Darah (SIPDAH) 4. Selama proses latihan simulasi harus dilengkapi dengan jaringan internet yang memadai 5. Peserta dapat menggunakan Laptop atau Ponsel Android atau yang sejenis untuk membuka aplikasi SIPDAH |
| 5 | 1 jp = 60 menit | <p>Praktek Lapangan di UPD</p> <p>Jam pembelajaran praktek lapangan di UPD dalam sesi pelatihan klasikal diberikan sebanyak 1 jp. Mekanisme praktek lapangan ini bergabung dengan materi inti yang lain dalam satu waktu pelaksanaan. Penjelasan sesuai panduan praktek lapangan yang disusun.</p> |

MPP. 1

BUILDING LEARNING COMMITMENT

Jumlah jpl: P = 3 jp menjadi SM = 2 jp; Klasikal = 1 jp

| No. | Waktu | SKENARIO |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | H-1 sebelum penyampaian materi | Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam media <i>google classroom</i> . |
| 2. | 2 jp = 90 menit | Penugasan dalam kelas zoom meeting: Jam pembelajaran penugasan sebanyak 2 jp diberikan secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi zoom meeting dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none">▪ Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.▪ Memberikan penjelasan singkat terkait mata pelatihan <i>Builing Learning Commitment</i> dan kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.▪ Membagi peserta dalam 5 kelompok sesuai dengan asal daerah masing-masing.▪ Memberikan penugasan: pencairan, nilai-nilai kelas, norma kelas, kontrol kolektif kelas, harapan dalam pelatihan, dan diakhiri dengan membuat organisasi kelas. |
| | 1 jp = 45 menit | Jam pembelajaran penugasan sebanyak 1 jp diberikan secara Klasikal Penugasan dalam kelas: <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan penugasan Penutup: Fasilitator menutup materi dengan: <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan apresiasi kepada peserta atas partisipasi dalam kegiatan ini. Menutup proses pembelajaran dan memberikan salam. |

MP. 2

RENCANA TINDAK LANJUT

Jumlah 2 jpl: T = 1 jp, P = 1 jp menjadi SM = 1 jp, Klasikal = 1 Jp

| No. | Waktu | SKENARIO |
|-----|--------------------------------|---|
| 1. | H-1 sebelum penyampaian materi | Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam media <i>google classroom</i> . |
| 2. | 1 jp = 45 menit | Jam pembelajaran penugasan sebanyak 1 jp diberikan secara Klasikal Penugasan dalam kelas: <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan penugasan penyusunan RTL Penutup: Fasilitator menutup materi dengan: <ul style="list-style-type: none">▪ Memberikan apresiasi kepada peserta atas partisipasi dalam kegiatan ini. Menutup proses pembelajaran dan memberikan salam |

MP. 3**ANTI KORUPSI**

Jumlah 2 jpl: T = 2 jp menjadi SM = 2 jp.

| No. | Waktu | SKENARIO |
|------------|--------------------------------|---|
| 1. | H-1 sebelum penyampaian materi | Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam media <i>google classroom</i> . |
| 2. | 2 jp = 90 menit | Penyampaian materi (teori) dalam kelas zoom meeting: Jam pembelajaran teori sebanyak 2 jp diberikan secara <i>Sinkronous Maya (SM)</i> melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none">▪ Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.▪ Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.▪ Mengulas materi sesuai dengan pokok bahasan mata pelatihan Anti Korupsi pada kurikulum.▪ Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.▪ Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.▪ Merangkum materi yang disampaikan. |

G. Master Jadwal

| Materi | JPL | | |
|--|-----------|-----------|----------|
| | T | P | PL |
| <i>Synchronous Maya</i> | | | |
| Pre-test | | | |
| Pengarahan program pelatihan | | | |
| Pengenalan LMS Pintar | | | |
| Pembukaan | | | |
| Kebijakan Pelayanan Darah | 2 | - | - |
| Perencanaan Pengelolaan Darah | 1 | 1 | - |
| <i>Building Learning Commitment</i> | - | 3 | - |
| Keselamatan dan Kesehatan Kerja di UPD | 1 | 1 | - |
| Rekrutmen Pendonor Darah | 2 | 3 | - |
| Anti Korupsi | 2 | - | - |
| Seleksi Pendonor Darah | 3 | 2 | - |
| Pengambilan Darah Pendonor | 5 | 3 | - |
| Uji Saring Infeksi Menular Lewat Transfusi Darah (IMLTD) | 3 | - | - |
| Pengelolaan Komponen Darah Pendonor | 3 | 2 | - |
| Pengujian Pra Transfusi | 5 | - | - |
| Penyimpanan, Distribusi, dan Transportasi Darah | 2 | 1 | - |
| Laporan Kegiatan Pelayanan Darah di UPD | 2 | 4 | - |
| Konsep Umum Pengarusutamaan gender bidang kesehatan | 2 | - | - |
| Rencana Tindak Lanjut | 1 | - | - |
| JPL Synchronous | 34 | 20 | 0 |
| <i>Klasikal</i> | | | |
| Seleksi Pendonor Darah | - | 3 | - |
| Pengambilan Darah Pendonor | - | 10 | - |
| Uji saring Infeksi Menular Lewat Transfusi Darah (IMLTD) | - | 10 | - |
| Pengelolaan Komponen Darah Pendonor | - | 12 | - |
| Pengujian Pra Transfusi | - | 20 | - |
| Penyimpanan, Distribusi, dan Transportasi Darah | - | 5 | - |
| Penjelasan Mekanisme Observasi Lapangan | | | |
| Observasi Lapangan | - | - | 5 |
| Lanjutan Observasi Lapangan (Diskusi hasil OL) | - | - | 2 |
| Lanjutan Observasi Lapangan (Presentasi hasil OL) | - | - | 2 |

| Materi | JPL | | |
|---------------------------------------|-----------|------------|----------|
| | T | P | PL |
| Uji Komprehensif | - | 2 | - |
| Persiapan uji ketrampilan/ kompetensi | | | |
| Uji Keterampilan (MI.4 s.d. MI.8) | - | 20 | - |
| Post-test | | | |
| Rencana Tindak Lanjut | - | 1 | - |
| Penutupan | | | |
| JPL KLasikal | 0 | 83 | 9 |
| JUMLAH TOTAL JPL | 34 | 103 | 9 |