

# **KERANGKA ACUAN KERJA / TERM OF REFERENCE PELATIHAN MANAJEMEN TERAPAN BAGI PENGELOLA PROGRAM KESEHATAN TAHUN ANGGARAN 2023**

## **A. Latar Belakang**

Pembangunan kesehatan pada hakekatnya adalah upaya yang dilaksanakan oleh semua komponen bangsa Indonesia, yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran, kemauan dan kemampuan untuk hidup sehat bagi setiap orang agar terwujud derajat kesehatan masyarakat yang setinggi-tingginya, sebagai investasi sumber daya manusia yang produktif secara sosial dan ekonomi.

Keberhasilan pembangunan kesehatan sangat ditentukan oleh kesinambungan program dan sinergitas antara pusat dan daerah. Pada era otonomi daerah, pemerintah daerah diberikan kewenangan untuk mengelola pembangunan kesehatan di daerahnya. Desentralisasi kesehatan mendorong setiap daerah untuk mengembangkan program kesehatan yang lebih efektif dan efisien sesuai dengan permasalahan kesehatan di daerahnya.

Program pembangunan kesehatan perlu dirancang sesuai dengan perencanaan dan pengelola program yang didasarkan pada data dan fakta agar mutu layanan kesehatan dapat terus meningkat dan berkesinambungan. Pendekatan program tersebut hanya mungkin dilaksanakan dengan dukungan kemampuan sumber daya manusia yang memadai.

Salah satu upaya untuk mendukung pengembangan kompetensi SDM yang memiliki kemampuan manajerial tersebut adalah melalui pelatihan. Sampai saat ini, belum banyak dikembangkan model pelatihan manajerial yang aplikatif yang dapat digunakan di berbagai kondisi. BBPK Ciloto, bekerjasama dengan Perhimpunan Ahli Epidemiologi Indonesia (PAEI) dan *South Asia Field Epidemiology Technology and Network (Safetynet)*, telah mengembangkan struktur program pelatihan Manajemen Terapan bagi Pengelola Program Kesehatan yang diadopsi dan diadaptasi dari pelatihan *Applied Management Training Course (AMTC)*. Program pelatihan tersebut dirancang sedemikian rupa sehingga dapat diaplikasikan dan dikemas dalam sebuah Pelatihan Manajemen Terapan bagi Pengelola Program Kesehatan.

## **B. Tujuan**

### **1. Tujuan Umum**

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu mengelola upaya peningkatan mutu pelayanan kesehatan berkesinambungan di institusi kerja masing-masing.

## 2. Tujuan Khusus

Setelah mengikuti pelatihan, peserta mampu:

1. Mengimplementasikan proyek peningkatan kualitas (*Quality Improvement Project*) di instansi kerjanya dengan menggunakan 7 Langkah Proses Peningkatan Kualitas.
2. Membuat perencanaan program kesehatan berdasarkan hasil analisis menggunakan pendekatan HAPPS (*Health Analysis for Planning Prevention Services (HAPPS) or Healthy Plan-it*).

## C. Struktur Program

Struktur pRogram pelatihan ini dilaksanakan dalam 5 tahap, yakni:

Tahap 1 – Pembelajaran kelas

Tahap 2 – Implementasi

Tahap 3 – Pembelajaran kelas

Tahap 4 – Implementasi

Tahap 5 – Pembelajaran kelas

Adapun detail struktur program adalah sebagai berikut :

No.	MATERI	Jam Pelajaran								Jumlah
		T			P			PL		
		T1	T3	T5	P1	P3	P5	PL2	PL4	
<b>A</b>	<b>Materi Dasar</b>									
1	Dasar Kebijakan Diklat SDM Kesehatan	2	-	-	-	-	-	-	-	2
2	Pengantar <i>Total Quality Management (TQM)</i>	2	-	-	-	-	-	-	-	2
<b>B</b>	<b>Materi Inti</b>									
1	<i>7-step Quality Improvement Process</i>	6	-	-	16	4	4	212	138	380
2	HAPPS	-	8	-	-	10	3	-	138	159
<b>C</b>	<b>Materi penunjang</b>									
1	BLC	-	-	-	2	-	-	-	-	2
2	Team building dalam konsep TQM	-	-	-	3	-	-	-	-	3
3	RTL	-	-	-	1	1	-	-	-	2
4	Anti Korupsi	1	-	-	1	-	-	-	-	2
		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>212</b>	<b>276</b>	<b>552</b>

Keterangan:

T = teori,

P = penugasan (diskusi kelompok, permainan, role play, dll)

PL = Praktek lapangan / Implementasi di Instansi kerja, 1 hari = 4 JPL

\* 1 Jam Pelajaran = 45 menit

\* angka 1,2,3,4 dan 5 menunjukkan tahapan

## D. Kriteria Peserta

Peserta dapat berupa tim yang terdiri dari 2 (dua) orang berasal dari Dinas Kesehatan, Puskesmas, rumah sakit dan instansi kesehatan lainnya dengan kriteria:

- Pejabat Manajerial (Kepala dinkes, Kepala Bidang, Kepala Puskesmas, Koordinator, Sub Koordintor, Ketua Tim) dan/atau Penanggung jawab program di Instansinya
- Pendidikan Minimal S-1; atau D3 kesehatan dengan pengalaman sebagai pemegang program setidaknya selama 3 tahun terakhir.
- Bersedia mengikuti seluruh sesi pelatihan hingga selesai, dinyatakan dalam surat pernyataan yang diketahui oleh atasan langsung.

#### D. Jumlah Peserta

Jumlah Peserta adalah 30 Peserta

#### E. Metode Pelatihan

Metode Pelatihan Manajemen Terapan Bagi Pengelola Program Kesehatan dilakukan dengan Model Sandwich Learning dengan Metode Blended Learning (Kelas Klasikal dan Online)

#### F. Waktu Pelatihan

Pelatihan ini akan dilaksanakan dalam **Bahasa Indonesia** terdiri 5 tahap, yakni:

**Tahap 1** – Pembelajaran kelas ke 1 (**Klasikal**) 13 - 17 Maret 2023

Materi *7 Steps QIP*

**Tahap 2** – Implementasi (**instansi masing-masing**) 20 Maret – 2 Juni 2023

Implementasi Materi *7 Steps QIP (step 1-4)*

**Tahap 3** – Pembelajaran kelas ke 2 (**Online**) 5 - 9 juni 2023

Presentasi *Steps 1-4 QIP dan Pembelajaran Materi HAPPS*

**Tahap 4** – Implementasi (**instansi masing-masing**) 13 Juni – 31 September 2023

Implementasi *QIP (step 1-7) dan HAPPS*

**Tahap 5** – Pembelajaran kelas ke 3 (**Klasikal**) 2 - 5 Oktober 2023

Presentasi Hasil QIP & HAPPS

#### G. Tempat Penyelenggaraan

Klasikal di Balai Besar Pelatihan Kesehatan Ciloto, Implementasi di Instansi Peserta dan Online

#### H. Evaluasi

Dalam pelatihan ini ada beberapa evaluasi yang dilakukan, yaitu:

##### 1) Evaluasi hasil belajar peserta

Evaluasi ini dilakukan terhadap peserta melalui:

- Penjajagan awal / *pre-test*.
- Pemahaman peserta terhadap materi yang telah diterima (*post-test 1, 2 dan tes*

*komprehensif)*

- Penilaian hasil penugasan di kelas
- Penilaian hasil implementasi lapangan
- Pengamatan/observasi kepada peserta pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas dan implementasi lapangan.

## **2) Evaluasi terhadap fasilitator dan coach**

Evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat kepuasan peserta terhadap kemampuan fasilitator/coach dalam menyampaikan materi kepada peserta, meliputi: kemampuan penguasaan materi, pengelolaan kelas, penampilan dan beberapa indikator lain yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran.

## **3) Evaluasi terhadap penyelenggara**

Evaluasi dilakukan oleh peserta terhadap keseluruhan penyelenggaraan pelatihan, baik itu berkenaan dengan administrasi (kesekretariatan panitia), teknis/akademis pelatihan seperti manfaat pelatihan bagi peserta, hingga aspek pelayanan lainnya seperti akomodasi dan konsumsi. Hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk menilai efektifitas pelatihan serta menghimpun *feedback* guna perbaikan pelaksanaan pelatihan di masa mendatang.

### **I. Biaya**

Biaya Pelatihan menggunakan anggaran DIPA BBPK Ciloto tahun 2023 dengan keterangan:

1. Penyelenggaraan Pelatihan (Akomodasi, Konsumsi, Uang Harian Pelatihan) Peserta dibiayai dari Anggaran DIPA BBPK Ciloto Kemenkes RI
2. Biaya transportasi (tiket pesawat, taksi, kereta api, perjalanan darat) dan uang harian perjalanan dinas pada saat keberangkatan dan kepulangan peserta di biayai oleh Instansi masing-masing peserta.

**SKENARIO PEMBELAJARAN**  
**PELATIHAN MANAJEMEN TERAPAN**  
**BAGI PENGELOLA PROGRAM KESEHATAN (AMTC)**  
**TAHAP 1 (LURING) ONCLASS 1**  
**(32 JP)**

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
Dasar Kebijakan Diklat SDM Kesehatan	2 JP	T = 2 JPL
Building Learning Commitment	2 JP	T2 = 2 JPL
<i>Team Building</i> dalam konsep TQM	3 JP	P = 3 JPL Penugasan Simulasi Kerjasama Tim (simulasi Pengiriman Logistik secara aman/ Telur tahan banting)
Pengantar <i>Total Quality Management (TQM)</i>	2 JP	T = 2 JPL
<b>MATERI MODUL 1: 7 STEP QUALITY IMPROVEMENT PROCESS</b>		
<i>QIP Step 1: Reason for Improvement</i>	3 JP	T=1 JPL P=2 JPL <b>Penugasan 1 Step 1</b> Adapun rincian penugasan adalah sebagai berikut: Tema : Multivoting <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming Area Permasalahan</li> <li>- Skoring</li> </ul> Waktu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40 menit diskusi</li> <li>- 5 menit presentasi dan penjelasan</li> </ul> Metode : Diskusi Kelompok Mengerjakan Worksheet Area Permasalahan  <b>Penugasan 2 Step 1</b> Adapun rincian penugasan adalah sebagai berikut: Tema : Identifikasi Alur Proses yang dipilih sesuai Tema Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan salah satu proses yang dipilih berdasarkan penugasan 1 (brainstorming dan multivoting)</li> <li>- Tentukan titik awal (start) dan titik akhir (end point) proses.</li> <li>- Gambar proses tersebut dalam alur diagram.</li> </ul> Waktu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 menit diskusi</li> <li>- 15 menit presentasi dan penjelasan</li> </ul> Metode : Diskusi Kelompok
<i>QIP Step 2: Current Situation</i>	4 JP	T = 1 JPL P = 3 JPL Adapun Penugasan sebagai berikut : <b>Penugasan 1 Step 2</b> Adapun rincian penugasan adalah sebagai berikut: Tema : Membuat Problem Statement dan Target Peningkatan Waktu : <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 menit diskusi</li> <li>- 10 menit presentasi dan penjelasan</li> </ul> Metode : Diskusi Kelompok Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta bekerja dalam tim</li> <li>- Pilih suatu proses untuk fokus, sesuai dengan isu</li> </ul>

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
		<p>permasalahan yang pilih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi indikator untuk memantau/mengukur proses yang pilih</li> <li>- Buatlah problem statement</li> <li>- Menentukan target peningkatan yang akan dicapai</li> </ul> <p><b><u>Penugasan 2 Step 2</u></b>  Adapun rincian penugasan adalah sebagai berikut:  Tema : Membangun Diagram Pareto  Waktu :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 65 menit diskusi</li> <li>- 40 menit presentasi dan penjelasan</li> </ul> Metode : Diskusi Kelompok  Kegiatan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta dibagi kelompok. (Gunakan data pada halaman selanjutnya)</li> <li>- Kelompok 1: Membangun tabel pareto untuk 3 provinsi berbeda, dimana terjadi kesalahan uji laboratorim, tanpa memperhatikan jenis kesalahan dan bulan-nya.</li> <li>- Kelompok 2: Membangun sebuah tabel pareto untuk 6 bulan pengujian tanpa memperhatikan jenis dan provinsi-nya.</li> <li>- Kelompok 3: Membangun sebuah tabel pareto untuk 5 jenis kesalahan uji laboratorium tanpa memperhatikan provinsi dan bulan-nya.</li> </ul> </p>
<p><i>QIP Step 3: Analysis</i></p>	<p>4 JP</p>	<p>T = 1 JPL  P = 3 JPL  <b><u>Penugasan Step 3</u></b>  <b>Tema</b> : Membangun Diagram Ishikawa (Fish Bone)  <b>Waktu</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>90 Menit diskusi kelompok</b></li> <li>- <b>45 menit Presentasi diskusi</b></li> </ul> Kegiatan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta dibagi ke dalam 5 kelompok/tim.</li> <li>- Tiap tim membuat diagram ishikawa, sesuai problem statement yang telah ditetapkan oleh tim (pada penugasan sebelumnya).</li> <li>- Melakukan identifikasi akar masalah, setidaknya pada 2 mayor kategori</li> <li>- Mengembangkan diagram fishbone, yang menunjukkan kategori penyebab mayor untuk masalah yang dipilih</li> <li>- Gunakan kategori umum atau gunakan kategori dari Anda sendiri</li> <li>- Melengkapi, setidaknya satu kategori penyebab “bone” untuk dijabarkan menjadi 2 atau 3 actionable item</li> <li>- Diakhir mempresentasikan hasil diskusi tim</li> </ul> </p>
<p><i>QIP Step 4: Countermeasures</i></p>	<p>4 JP</p>	<p>T = 1 JPL  P = 3 JPL  <b><u>Penugasan Step 4</u></b>  <b>Tema</b> : Mengisi Matriks Countermeasures  <b>Waktu</b> :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>90 Menit diskusi kelompok</b></li> <li>- <b>45 menit Presentasi diskusi</b></li> </ul> Kegiatan:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta dibagi ke dalam 5 tim (tim yang sama dengan penugasan sebelumnya).</li> <li>- Tiap tim mengisi matriks countermeasures setidaknya bagi 2 akar masalah yang telah diidentifikasi pada penugasan STEP 3</li> </ul> </p>

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
QIP Step 5: Result	4 JP	T = 1 JPL P = 3 JPL <b>Penugasan Step 5</b> <b>Tema</b> : Menyajikan Hasil <b>Waktu</b> : - <b>90 Menit diskusi kelompok</b> - <b>45 menit Presentasi diskusi</b> Kegiatan: - Peserta dibagi ke dalam 5 tim (tim yang sama dengan penugasan sebelumnya). - Tiap tim membuat contoh grafik/diagram yang sesuai untuk memonitor indikator dari permasalahan yang telah dipilih pada penugasan sebelumnya
QIP Steps 6-7: Standardization and Future Plans	3JP	T = 1 JPL P = 2 JPL <b>Penugasan Step 6-7</b> <b>Tema</b> : Membuat Standar dan Evaluasi Kegiatan <b>Waktu</b> : - <b>90 Menit diskusi kelompok</b> - <b>45 menit Presentasi diskusi</b> Kegiatan: Peserta masih bekerja dalam tim yang sama. - Tiap tim melakukan review, o Apa yang telah berjalan dengan baik o Apa perlu ditingkatkan o Apa yang bisa dilakukan dengan cara berbeda - Peserta merancang standar untuk perbaikan atau untuk mencegah berulangnya kembali masalah
RTL	1	P = 1 JPL  Penugasan membuat rencana tindak lanjut (timeline setiap pekan)

## TAHAP 2 OFFCLASS 1

(212 JP)

- Peserta melakukan implementasi materi 7 Step QIP ditempat kerja masing-masing peserta.
- Pada Offclass 1 ini peserta hanya mengerjakan tugas untuk step QIP dari step 1 sampai dengan step 4.
- Dalam melakukan implementasi lapangan, peserta didampingi oleh fasilitator lapangan (supervisor) secara jarak jauh melalui teknologi informasi

WAKTU	TARGET
5 Pekan Pekan 1-5	<p><b>MEMBENTUK TIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Melapor kepada pimpinan dan sosialisasi</li> <li>◆ Menyampaikan Tujuan dan manfaat Pelatihan AMTC</li> <li>◆ Time Schedule ( On - Off Class )</li> <li>◆ Membentuk SK TIM QIP</li> <li>◆ (Bentuk Tim, terdiri dari 5-7 orang, beranggotakan 2 orang peserta pelatihan dan 3-5 orang staf lain yang akan dilibatkan dalam kegiatan peningkatan kualitas)</li> </ul> <p><b>LANGKAH 1</b> Lakukan Langkah 1 : <b>Reason for Improvement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Buat daftar masalah kesehatan masyarakat yang ada di wilayah kerja Anda.</li> <li>◆ Lakukan brainstorming untuk memilih area permasalahan yang akan diatasi.</li> <li>◆ Lakukan multivoting untuk mengurangi jumlah daftar masalah.</li> <li>◆ Tentukan prioritas masalah menggunakan matriks (theme selection matrix)</li> <li>◆ Membuat Flowchart</li> <li>◆ Pilih tema atau permasalahan yang berada dalam lingkup kewenangan Anda (circle of influence)</li> </ul> <p><b>LANGKAH 2</b> Lakukan Langkah 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Current Situation</li> <li>◆ Problem statement dan Target peningkatan</li> <li>◆ Konsultasi dengan supervisor</li> </ul>
2 Pekan Pekan 6-7	<p><b>LANGKAH 3 DAN 4</b> Lakukan Langkah 3 &amp; 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Analysis &amp; Countermeasures</li> <li>◆ <i>Konsultasi dengan supervisor</i></li> </ul>
2 Pekan Pekan 8-9	<p><b>MEMBUAT BAHAN PRESENTASI STEP 1-4</b> - Penyelesaian tugas Off Class I Intens Komunikasi dan Konsultasi dengan Supervisor melalui media teknologi informasi <b>SUPERVISI (PENDAMPINGAN ONLINE)</b></p>



## TAHAP 3 (DARING) ONCLASS 2

(22 JP)

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
<i>Presentasi Hasil Implementasi QIP step 1-4</i>  <i>Step Current Situation (1 JP)</i>  <i>Step Analysis (1 JP)</i>  <i>Step Countermeasures (1JP)</i>  <i>Step Result (1JP)</i>	4 JP	P = 4 JPL ( <b>45 menit</b> ) dengan Sinkronus Maya (SM) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta dibagi menjadi 4 atau 5 Kelas/Kelompok (breakout room)</li> <li>2. Setiap peserta (tim) melakukan presentasi hasil step 1-4 QIP di kelas (breakout room) sesuai pembagian kelasnya</li> <li>3. Alokasi waktu presentasi setiap peserta/tim yaitu 25 Menit                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 Menit presentasi</li> <li>- 10 Menit tanya jawab dengan peserta lain dan fasilitator</li> </ul> </li> <li>4. Setelah semua peserta/tim selesai melakukan presentasi di sesi akhir fasilitator memberikan feedback dan pembulatan untuk semua tim yang telah presentasi</li> </ol>
<b>MATERI MODUL 2: Health Plan It / HAPPS (Health Analysis For Planning Prevention Services)</b>		
<i>Introduction to Planning</i>	2 JP	T = 2 JPL (Sinc Maya)  1 JP Kelas Gabungan Penjelasan Konsep Planning  1 JP Kelas Breakout room (5 Kelompok) Simulasi Survival (Bertahan Hidup di Gurun)
<i>Priority Setting</i>	3 JP	T = 1 JPL (Syn Maya) P = 2 JPL (Syn Maya)  1 JP Penugasan <i>Priority Setting</i> Tema : BPRS dab PEARL Metode : Breakout Room 5 Kelompok Waktu : 45 Menit  1 JP Penugasan <i>Priority Setting</i> Tema : BPRS dab PEARL Metode : Kelas Gabungan (Main Room) Waktu : 45 Menit Presentasi hasil Latihan di breakout room
<i>Problem Identification and Analysis</i>	3 JP	T = 1 JPL (Syn Maya) P = 2 JPL (syn Maya)  <b>1 JP Teori</b> Waktu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 Menit penjelasan di kelas gabungan</li> <li>- 15 Menit penjelasan di kelas breakout room 5 kelompok</li> </ul> <b>2 JP Penugasan</b> <i>Problem Identification and Analysis</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Metode Breakout Room 5 Kelompok                              Waktu: 60 Menit                              Tema :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan Tujuan</li> <li>- Pernyataan Masalah kesehatan</li> <li>- Menganalisis Masalah Kesehatan</li> </ul> </li> </ol>

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
		b. Metode Kelas Gabungan Waktu: 30 Menit Presentasi Hasil Diskusi di masing-masing kelompok
<i>Selecting an Intervention Pathway</i>	3 JP	T = 1 JPL (Syn Maya) P = 2 JPL (Syn Maya)  <b>1 JP Teori</b> Waktu: - 30 Menit penjelasan di kelas gabungan - 15 Menit penjelasan di kelas breakout room 5 kelompok  <b>2 JP Penugasan</b> <i>Selecting an Intervention Pathway</i> a. Metode Breakout Room 5 Kelompok Waktu: 60 Menit Tema : - Memilih jalur intervensi - Tujuan dampak (impact objectives) - Tujuan hasil (outcome objectives) - Matriks keputusan intervensi  b. Metode Kelas Gabungan Waktu: 30 Menit Presentasi Hasil Diskusi di masing-masing kelompok
<i>Force Field Analysis : Analyzing the Pressures For and Against Change</i>	2 JP	T = 1 JPL (Syn Maya) P = 1 JPL (Syn Maya)  <b>1 JP Teori</b> Waktu: - 30 Menit penjelasan di kelas gabungan - 15 Menit penjelasan di kelas breakout room 5 kelompok  <b>1 JP Penugasan</b> Force Field Analysis a. Metode Breakout Room 5 Kelompok Waktu: 25 Menit Tema : - Menentukan Kegiatan atau Program Perubahan - Menemukanali Driving Forces dan Restraining Forces - Menentukan Bobot dan Kekuatan Pengaruh  b. Metode Kelas Gabungan Waktu: 20 Menit Presentasi Hasil Diskusi di masing-masing kelompok
<i>Program Evaluation</i>	3 JP	T = 1 JPL (Syn Maya) P = 2 JPL (Syn Maya)  <b>1 JP Teori</b> Waktu: - 30 Menit penjelasan di kelas gabungan - 15 Menit penjelasan di kelas breakout room 5 kelompok  <b>2 JP Penugasan</b> <i>Program Evaluation</i> a. Metode Breakout Room 5 Kelompok Waktu: 60 Menit Tema:

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel Rancangan Intervensi</li> <li>- Indikator</li> <li>- Membuat Rencana Pemantauan dan Pengevaluasian</li> </ul> <p>b. Metode Kelas Gabungan Waktu: 30 Menit Presentasi Hasil Diskusi di masing-masing kelompok</p>
<i>Developing Workplan and Budget</i>	2 JP	<p>T = 1 JPL (Syn Maya) P = 1 JPL (Syn Maya)</p> <p><b>1 JP Teori</b> Waktu:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 Menit penjelasan di kelas gabungan</li> <li>- 15 Menit penjelasan di kelas breakout room 5 kelompok</li> </ul> </p> <p><b>1 JP Penugasan</b> <i>Developing Workplan and Budget</i></p> <p>a. Metode Breakout Room 5 Kelompok Waktu: 30 Menit Tema :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan pengembangan rencana kerja</li> <li>- Latihan : jadwal gantt-chart</li> <li>- Latihan : mengembangkan anggaran</li> </ul> </p> <p>b. Metode Kelas Gabungan Waktu: 15 Menit Presentasi Hasil Diskusi di masing-masing kelompok</p>

## TAHAP 4 OFFCLASS 2

(276 JP)

- Peserta melakukan kelanjutan implementasi materi 7 Step QIP di tempat kerja masing-masing peserta. Pada Offclass 2 ini peserta melanjutkan tugas untuk step QIP dari step 1 sampai dengan step 7.
- Peserta juga melakukan implementasi materi HAPPS di tempat kerja masing-masing.
- Dalam melakukan implementasi lapangan, peserta didampingi oleh fasilitator lapangan (supervisor) secara jarak jauh melalui teknologi informasi dan disupervisi langsung ke tempat kerja masing-masing peserta.

WAKTU	TARGET
Pekan 1-3	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Melapor kepada pimpinan dan sosialisasi materi HAPPS</li><li>2) Membentuk SK Tim HAPPS (Bentuk Tim, terdiri dari 5-7 orang, beranggotakan 2 orang peserta pelatihan dan 3-5 orang staf lain yang akan dilibatkan dalam kegiatan tugas HAPPS)</li><li>3) Tetap melanjutkan Implementasi QIP STEP 4</li><li>4) Intens Komunikasi dan Konsultasi dengan Supervisor melalui teknologi informasi</li></ol>
Pekan 4-6	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Konsensus dengan tim HAPPS</li><li>2) Penyusunan Implementasi HAPPS</li><li>3) Melanjutkan Implementasi QIP STEP 5-6-7</li></ol>
Pekan 7-12	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Menyusun laporan tertulis QIP dan menyiapkan bahan presentasi QIP step 1-7</li><li>2) Membuat rancangan hasil HAPPS dalam bentuk poster.</li></ol>

## TAHAP 5 (LURING) ONCLASS 3

(10 JP)

MATA PELATIHAN	JPL	PENJELASAN SKENARIO TAHAP 1
Anti Korupsi	2	T = 1 JPL P = 1 JPL
<b>PRESENTASI MATERI MODUL 1: 7 STEP QUALITY IMPROVEMENT PROCESS</b>		
<i>Presentasi Hasil Implementasi QIP step 1-4</i>  <i>Step Current Situation (1 JP)</i>  <i>Step Analysis (1 JP)</i>  <i>Step Countermeasures (1JP)</i>  <i>Step Result (1JP)</i>	4 JP	<b>P = 4 JPL (45 menit)</b>  1) Peserta dibagi menjadi 2 Kelas 2) Setiap peserta (tim) melakukan presentasi hasil step 1-4 QIP di kelas (breakout room) sesuai pembagian kelasnya 3) Alokasi waktu presentasi setiap peserta/tim yaitu 25 Menit - 15 Menit presentasi - 10 Menit tanya jawab dengan peserta lain dan fasilitator 4) Setelah semua peserta/tim selesai melakukan presentasi di sesi akhir fasilitator memberikan feedback dan pembulatan untuk semua tim yang telah presentasi
<b>PRESENTASI MATERI MODUL 2: HAPPS</b>		
<i>Priority Setting (1JP)</i>  <i>Problem Identification and Analysis (1JP)</i>  <i>Selecting an Intervention Pathway (1JP)</i>	3 JP	<b>P = 3 JPL (45 menit)</b>  1) Metode presentasi dilakukan dengan Pameran Poster HAPPS secara Window Shopping 2) Peserta dibagi menjadi 2 Kelas Pameran 3) Setiap peserta (tim) melakukan presentasi hasil HAPPS di kelas sesuai pembagian kelasnya 4) Alokasi waktu presentasi setiap peserta/tim yaitu 20 Menit - 10 Menit presentasi di depan stand pameran posternya - 10 Menit tanggapan peserta lain dan fasilitator 5) Setelah semua peserta/tim selesai melakukan presentasi di sesi akhir fasilitator memberikan feedback dan pembulatan untuk semua tim yang telah presentasi
Rencana Tindak Lanjut	1 JP	P = 1 JPL  Peserta Membuat Tindak Lanjut dari Pelatihan