

PEMBELAJARAN ONLINE

Pelatihan Penggunaan EKG dan AED Bagi Dokter di FKTP

a. Konversi Struktur Kurikulum

No	Materi	Alokasi Waktu				T	P		Fasilitator	JLH
		T	P	PL	JLH	SM	SM	KLS		
A	MATERI DASAR									
1	Kebijakan pelayanan kesehatan penyakit kardiovaskular dan penyakit tidak menular di layanan primer	1	0	0	1	1	0	0	Dit. PKP	1
2	Masalah beban kesehatan akibat penyakit kardiovaskular di Indonesia	1	0	0	1	1	0	0	PDKI	1
3	Kebijakan pengembangan kompetensi teknis SDM	1	0	0	1	1	0	0	PPSDM	1
	Subtotal	3	0	0	3	3				3
B	MATERI INTI									
1	Pemeriksaan EKG	6	9	0	15	6	1	8		15
a	Dasar Elektrokardiografi	2	0	0		2	0	0	PERKI	
b	Pemasangan EKG	1	3	0		1	0	3	PDKI	
c	Interpretasi rekaman EKG	3	6	0		3	1	5	PERKI PDKI (OSCE)	
2	Bantuan Hidup Dasar dengan AED	3	6	0	9	3	0	6	PDKI	9
a	Pengenalan AED	(2)	0	0						
b	manajemen pasien dengan henti jantung menggunakan AED	1	6	0						
3	Kegawatan Jantung	2	2	0	4	2	2	0	PERKI	4
4	Deteksi dini risiko gangguan jantung di FKTP	2	2	0	4	2	2	0	PDKI	4
5	Rehabilitasi untuk pasien pasca kegawatan jantung	1	2	0	3	1	2	0	SP.KFR	3
6	Kolaborasi Interprofesional dalam penanggulangan masalah kegawatan jantung	1	2	0	3	1	0	2	PDKI	3
7	Edukasi dan konseling terkait masalah gangguan jantung	1	2	0	3	1	0	2	PDKI	3
	Subtotal	16	25	0	41	16	7	18		
3	MATERI PENUNJANG									
	a. Building Learning Commitment	0	2	0	2		2		WI	2
	b. Anti Korupsi	2	0	0	2	2			WI	2
	c. Rencana Tidak Lanjut	0	2	0	2			2	PDKI	2
	Subtotal	2	4	0	6	2	2	2		6
TOTAL		21	29	0	50	21	9	20		50

Seluruh jam teori (T) dilakukan dengan metode SM (Sinkronus Maya) yaitu pembelajaran langsung secara virtual maya menggunakan aplikasi *Video Conference*, misalnya *Zoom Meeting*. Sedangkan beberapa pembelajaran menggunakan metode asinkronus kolaboratif (AK) dimana fasilitator dan peserta tidak langsung bertemu dalam waktu yang bersamaan, melalui aplikasi lain seperti *Learning Management System (LMS)*.

Peserta sudah dikondisikan mengenai teknis akses pertemuan menggunakan Zoom (untuk sesi SM) dan aplikasi LMS (untuk sesi AK). Sebelum penyampaian teori suatu mata pelatihan, peserta diingatkan untuk tugas membaca mandiri tentang mata pelatihan yang akan disampaikan.

Pembelajaran untuk jam teori (SM), dilakukan dengan skenario sbb:

1. **Kegiatan Pelatih**

- a. Pelatih melakukan perkenalan diri dan peserta secara singkat
- b. Pelatih menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.
- c. Pelatih Menyampaikan materi sesuai dengan materi pokok/sub materi pokok pada RBPMP secara garis besar, dengan menggunakan bahan tayang.
- d. Pelatih memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang disampaikan. Pertanyaan bisa langsung diucapkan atau melalui chat room di Zoom).
- e. Pelatih memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.
- f. Pelatih melakukan klarifikasi/pembulatan terhadap tanggapan peserta.
- g. Pelatih melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.
- h. Pelatih memberikan instruksi penugasan (jika ada) secara jelas dan detil dan memastikan peserta paham atas instruksi tersebut. Pelatihan mengupload Instruksi Penugasan di LMS sebagai penjelasan tertulis bagi peserta. Dalam sesi AK, pelatih memanfaatkan fitur komentar untuk berinteraksi dengan peserta.
- i. Pelatih merangkum materi yang disampaikan dan menutup pembelajaran.

2. **Kegiatan Peserta**

- a. Peserta menyampaikan pemahaman terhadap materi yang akan disampaikan, yang pada malam sebelumnya sudah membaca materi terlebih dahulu.
- b. Peserta menyimak pemaparan materi oleh pelatih dan mencatat
- c. Peserta mengajukan pertanyaan
- d. Peserta menjawab pertanyaan dari peserta lain
- e. Selama proses pembelajaran daring berlangsung, Video peserta selalu dalam posisi *on* (menyala). Apabila ada kendala, peserta memberitau panitia.

3. Kegiatan Pengendali Pelatihan

- Pengendali Pelatihan memantau kehadiran pelatih dan peserta dengan memastikan kamera pelatih dan peserta dalam kondisi aktif.
- Pengendali Pelatihan menyusun Catatan Harian Pengendali Pelatihan dan memberikan penilaian terhadap sikap peserta
- Pengendali Pelatihan memantau dan mengendalikan proses pembelajaran dengan menggunakan Jadwal Pelatihan dan RBPMP sesuai Kurikulum
- Pengendali Pelatihan menghubungi peserta apabila mengalami kendala dalam mengikuti kelas Virtual

Berikut adalah Tabel Skenario Pembelajaran Online (SPO).

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
A. MATA PELATIHAN DASAR			
MD.1	Kebijakan pelayanan kesehatan penyakit kardiovaskular dan penyakit tidak menular di layanan primer 1 JPL (T-SM)	1	Proses Pembelajaran T = 1 JPL dilakukan dengan Sinkronus Maya (SM) Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 2 JPL (90 menit). Metode: Curah pendapat dan Tanya Jawab. Kegiatan Pelatih: Melakukan perkenalan
MD.2	Masalah beban kesehatan akibat penyakit kardiovaskular di Indonesia	1	Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut Menyampaikan materi dengan bahan tayang Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan. Merangkum materi yang disampaikan
MD.3	Kebijakan pengembangan kompetensi teknis SDM	1	Kegiatan Peserta Latih: Berpartisipasi Menyampaikan pendapat Menyimak materi dan mencatat Mengajukan pertanyaan

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih.</p> <p>Menyimak dan mencatat</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke Pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
B. MATA PELATIHAN INTI			
MI.1	Pemeriksaan EKG	15	<p>Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 7 JPL secara T= 6 jpl SM dan P = 1 JPL SM, secara P= 8 jpl KLS</p> <p>Metode: Curah pendapat, ceramah tanya jawab, diskusi kelompok, dan simulasi.</p> <p>1. Kegiatan SM:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Teori Dasar Elektrokardiografi 2 Jp b. Teori pemasangan EKG 1 jp c. Interpretasi rekaman EKG T=3 Jp, P=1 Jp <p>2. Kegiatan Klasikal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Praktik Pemasangan EKG 2 jp, Ujian Osce 1 Jp b. Praktek Interpretasi rekaman EKG 3 jp, Ujian Osce 2 Jp <p>Kegiatan Pelatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan perkenalan ➤ Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut sebagai bentuk apersepsi antara pelatih dan peserta. ➤ Menyampaikan materi dengan bahan tayang

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan ➤ Pelatih memberikan kasus ➤ Peserta dibagi ke dalam 5 kelompok dan masuk ke 5 breakout room, berdiskusi selama 15 menit membahas 1 kasus yang ada di lembar kerja modul untuk masing-masing kelompok, setelah itu peserta kembali ke main room untuk mempresentasikan hasil diskusi kasusnya selama @5 menit ➤ Mengevaluasi pemahaman peserta terhadap materi yang disampaikan ➤ Merangkum materi yang disampaikan
MI.2		9	<p>Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 3 JPL secara T= 3 Jpl SM ; dan secara klasikal P = 6 Jpl</p> <p>Metode: Curah pendapat, ceramah tanya jawab</p> <p>1. Kegiatan SM:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengenalan AED 2 Jp b. Manajemen pasien dengan henti jantung menggunakan AED 1 jp <p>2. Kegiatan Klasikal</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Praktik Pemasangan EKG 2 jp, Ujian Osce 1 Jp b. Praktek Interpretasi rekaman EKG 3 jp, Ujian Osce 2 Jp <p>Kegiatan Pelatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan perkenalan ➤ Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut sebagai bentuk apersepsi atara pelatih dan peserta. ➤ Menyampaikan materi dengan bahan tayang

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan ➤ Mengevaluasi pemahaman peserta terhadap materi yang disampaikan ➤ Merangkum materi yang disampaikan
MI.3.			<p>Proses Pembelajaran dilakukan dengan Sinkronus Maya (SM). Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 8 JPL SM dan 4 JPL P-AK di LMS.</p> <p>Selanjutnya 8 JP P-SM akan dipakai untuk penugasan SM berupa menyusun rencana pengolahan limbah cair domestic di fasyankes.</p> <p>Metode: Curah pendapat, ceramah tanya jawab, diskusi kelompok, praktik dan simulasi.</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan.</p> <p>Merangkum materi yang disampaikan</p> <p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Peserta ikut berpartisipasi selama proses pembelajaran berlangsung</p> <p>Menyampaikan pendapat</p> <p>Menyimak materi dan mencatat</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih</p>

MATA PELATIHAN	JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
		<p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke Pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
MI.4		<p>Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 4 JPL secara SM dan 4 JPL secara AK dalam LMS Bapelkes Cikarang.</p> <p>Ada 4 JPL berupa PM untuk digabungkan bersama JP PM lainnya untuk kegiatan praktik mandiri (PM) peserta.</p> <p>Metode: Ceramah tanya jawab, curah pendapat, diskusi kelompok dan simulasi.</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan.</p> <p>Merangkum materi yang disampaikan</p> <p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Peserta ikut berpartisipasi selama proses pembelajaran berlangsung</p> <p>Menyampaikan pendapat</p> <p>Menyimak materi dan mencatat</p>

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke Pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
MI.5			<p>Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting (SM) selama 2 JPL SM dan 2 JPL AK di LMS Bapelkes Cikarang. Ada 4 JP berupa PM akan dikumpulkan menjadi satu untuk pelaksanaan Praktik Mandiri (PM).</p> <p>Metode: Curah pendapat, ceramah tanya jawab dan diskusi kelompok.</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Meminta pendapat peserta tentang materi tersebut sebagai bentuk apersepsi antara pelatih dan peserta.</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan, dengan cara :</p> <p>Tanya Jawab langsung</p> <p>Memberikan Quiz</p> <p>Merangkum materi yang disampaikan</p> <p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Peserta aktif menyimak melibatkan diri dalam diskusi</p>

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<p>Menyampaikan pendapat</p> <p>Menyimak materi dan mencatat</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih melalui sesi tanya jawab atau quiz).</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke Pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
MI.6			
MI.7			
C. MATA PELATIHAN PENUNJANG			
MP.1	<p>Membangun Komitmen Belajar (<i>Building Learning Commitment</i>/BLC)</p> <p>2 JPL (P-SM)</p> <p>----- +</p> <p>2 JPL</p>	2	<p>Proses Pembelajaran dilakukan dengan 2 JPL Sinkronus Maya (P-SM) sampai dengan menyelesaikan tugas di LMS</p> <p>Metode: Curah pendapat, diskusi kelompok dan games.</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Meminta pendapat peserta terkait topik yang dibahas.</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberi kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Melakukan evaluasi pemahaman peserta</p> <p>Merangkum materi</p> <p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Berpartisipasi aktif</p> <p>Menyimak, mendengarkan dan mencatat</p> <p>Mengajukan pertanyaa</p>

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<p>Menjawab pertanyaan Pelatih</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
MP.2	<p>Rencana Tindak Lanjut</p> <p>1 JPL (SM)</p> <p>1 JPL (P-SM)</p> <p>----- +</p> <p>2 JPL</p>	2	<p>Proses Pembelajaran</p> <p>T = 1 JPL dilakukan dengan 1 JPL Sinkronus Maya (SM) diberikan pengarahan tentang substansi rencana tindak lanjut (RTL) dan format pengisiannya melalui tatap muka online di Zoom. Kemudian diikuti pembuatan RTL sesuai format selama 1 JPL dalam bentuk AK.</p> <p>Metode: Curah pendapat, Ceramah Tanya Jawab dan Latihan Menyusun RTL.</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Meminta pendapat peserta tentang materi yang disampaikan</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan.</p> <p>Merangkum materi yang disampaikan</p> <p>Meminta peserta untuk menyelesaikan tugas yang ada di LMS.dan men-submit ke LMS</p>

MATA PELATIHAN		JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
			<p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Berpartisipasi</p> <p>Menyampaikan pendapat</p> <p>Menyimak materi dan mencatat</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih.</p> <p>Menyimak dan mencatat</p> <p>Mengerjakan tugas dan submit ke LMS</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>
MP.3	Budaya Antikorupsi	2	<p>Proses Pembelajaran dilakukan dengan 2 JPL Sinkronus Maya (SM). Peserta dan Pelatih bertemu di Ruang Zoom Meeting.</p> <p>Metode: ceramah dan tanya jawab dan diskusi kelompok</p> <p>Kegiatan Pelatih:</p> <p>Melakukan perkenalan</p> <p>Menyampaikan materi dengan bahan tayang</p> <p>Memberikan kesempatan kepada peserta untuk mengajukan pertanyaan</p> <p>Mengevaluasi pemahaman peserta dengan mengajukan pertanyaan.</p> <p>Merangkum materi yang disampaikan</p>
	2 JPL (SM)		

MATA PELATIHAN	JPL	SKENARIO PEMBELAJARAN
		<p>Kegiatan Peserta Latih:</p> <p>Berpartisipasi</p> <p>Menyampaikan pendapat</p> <p>Menyimak materi dan mencatat</p> <p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>Menjawab pertanyaan yang disampaikan Pelatih.</p> <p>Menyimak dan mencatat</p> <p>Mengerjakan penugasan Menyusun RTL dan submit ke LMS</p> <p>Kegiatan Pengendali Pelatihan:</p> <p>Mengendalikan proses pembelajaran sesuai kurikulum dan Jadwal</p> <p>Mencatat pertanyaan yang diajukan melalui chat room dan menyampaikan langsung ke pelatih saat diskusi berlangsung.</p> <p>Memantau dan menilai keaktifan peserta</p> <p>Menyusun catatan harian</p>