

**SKENARIO PEMBELAJARAN FULL ONLINE
TRAINING OF TRAINER (TOT) PELAYANAN KEPERAWATAN KESEHATAN
MASYARAKAT (PERKESMAS) BAGI KOORDINATOR PERKESMAS
DI PUSKESMAS**

MPD. 1

Kebijakan Pelayanan Keperawatan Kesehatan Masyarakat (Perkesmas)

Jumlah jpl:

Teori = 3 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	<p>Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.</p>
2.	Teori 3 jp x 45 menit = 135 menit	<p>Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (115 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: <ol style="list-style-type: none"> a. Kebijakan dan strategi bidang kesehatan. b. Kebijakan penyelenggaraan Puskesmas. c. Kebijakan pelayanan Perkesmas. 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>. 5. Merangkum materi yang disampaikan dan menutup sesi. <p>Penutup (20 menit): Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak. 2. Memberikan apresiasi kepada peserta dan merangkum materi. 3. Menutup proses pembelajaran dan memberikan salam.

MPI. 1

Perencanaan Kegiatan Pelayanan Perkesmas

Jumlah jpl:

Teori = 3 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 5 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Observasi Lapangan = 3 jp dengan metode Sinkronous Maya/SM (skenario tersendiri)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 3 jp x 45 menit = 135 menit	Pengkondisian peserta dan penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (120 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator (koordinator materi) sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta serta melakukan bina suasana di dalam kelas sebelum masuk ke penyampaian materi2. Melakukan apersepsi terhadap pemahaman peserta tentang Perencanaan Kegiatan Pelayanan Perkesmas3. Menyampaikan tujuan pembelajaran mata pelatihan ini dan materi pokok yang akan disampaikan dengan menggunakan bahan tayang4. Menyampaikan materi pokok sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">a. Persiapan perencanaan kegiatan pelayanan Perkesmas.b. Perumusan masalah pelayanan Perkesmas.c. Usulan kegiatan pelayanan Perkesmas.5. Setiap selesai penyampaian materi pokok, fasilitator: <ol style="list-style-type: none">a. Mempersilakan peserta untuk menanggapi materi yang telah disampaikan oleh fasilitator secara langsung atau mengajukan pertanyaan bila ada yang tidak dimengerti peserta secara langsung atau melalui room chat.b. Memberikan komentar atas tanggapan yang peserta sampaikan atau menjawab pertanyaan peserta
3.	Penugasan 5 jp x 45 menit = 225 menit	Jam pembelajaran penugasan diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan tahapan sebagai berikut: Pengantar (15 menit)→ <i>main room</i>: Sebelum penugasan, fasilitator (koordinator materi): <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan tim fasilitator lain yang akan terlibat dalam penugasan.2. Menyampaikan langkah-langkah atau petunjuk proses penugasan praktik penyusunan perencanaan kegiatan pelayanan Perkesmas yang dilakukan.

3. Membagi peserta menjadi kelompok *breakout room* dimana masing-masing berisi 5 orang dibantu panitia (6 kelompok *breakout room*) didampingi 1 fasilitator per kelompok dan dibuat urutan nomor peserta untuk memudahkan pembagian tugas penyajian hasil praktik ke depan

Penugasan dalam kelompok *breakout room*: praktik (60 menit)

1. Terdapat 1 fasilitator di setiap *breakout room* yang bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing
2. Fasilitator meminta setiap peserta untuk menyiapkan data-data Puskesmas yang akan digunakan sebagai bahan praktik sebagai berikut:
 - a. Profil Puskesmas
 - b. Hasil identifikasi masalah kesehatan yang terjadi pada masyarakat di wilayah kerja Puskesmas (proses identifikasi ini dilakukan sebelum datang pelatihan dan sumber referensi berdasarkan data profil kesehatan keluarga dan laporan bulanan Perkesmas tahun sebelumnya)
 - c. Tabel penetapan urutan prioritas masalah dengan metode USG (proses penyusunan tabel ini dilakukan sebelum datang pelatihan)
 - d. Hasil analisis akar penyebab masalah dengan metode fishbone atau pohon masalah (proses penyusunan analisis ini dilakukan sebelum datang pelatihan)
3. Fasilitator mempersilahkan setiap peserta untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri sesuai dengan tahapan yang ada pada panduan praktik dengan menggunakan datanya masing-masing.
4. Selama proses praktik berlangsung, fasilitator yang bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing bertugas:
 - a. Melakukan pengamatan terhadap proses praktik yang dilakukan oleh setiap peserta.
 - b. Membantu peserta apabila ada yang tidak dipahami.

Penyajian hasil praktik dalam kelompok *breakout room* (150 menit):

1. Fasilitator menjelaskan mekanisme presentasi (5 menit).
2. Fasilitator mempersilakan tiap peserta secara bergantian untuk memaparkan hasil praktiknya (5X15 menit = 75 menit).
3. Setiap fasilitator mempersilakan peserta lain yang ditunjuk akan memberikan tanggapan atas hasil penyajian yang disampaikan (5X10 menit = 50 menit) sesuai urutan dalam panduan praktik.
4. Fasilitator memberikan penguatan dan pendalaman hasil penugasan praktik peserta (10 menit).
5. Fasilitator merangkul hasil penugasan praktik di dalam kelompoknya, menutup proses pembelajaran penugasan dengan mengucapkan salam penutup kemudian mengarahkan

		<p>peserta untuk kembali ke <i>main room</i> (5 menit)</p> <p>Pengakhiran materi (15 menit) → <i>main room</i>: Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator (koordinator materi) sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan evaluasi dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta 2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya 3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta. 4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses pembelajaran. 5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan salam penutup
4.	<p>Observasi Lapangan 3 jp x 60 menit = 180 menit</p>	<p>Sesuai panduan observasi lapangan</p>

MPI. 2

Asuhan Keperawatan di Puskesmas dan Wilayah Kerja Puskesmas

Jumlah jpl:

Teori = 4 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 6 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 4 jp x 45 menit = 180 menit	Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (180 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: a. Asuhan keperawatan individu. b. Asuhan keperawatan keluarga. c. Asuhan keperawatan kelompok/masyarakat. d. Integrasi pelayanan Perkesmas dengan pendekatan keluarga4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.
3.	Penugasan 6 jp x 45 menit = 270 menit	Sebelum penugasan, fasilitator (koordinator materi): 5 menit Memperkenalkan tim fasilitator lain yang akan terlibat dalam penugasan. Penjelasan penugasan: studi kasus dan simulasi (20 menit) → <i>main room</i> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan penugasan Asuhan keperawatan Individu, Keluarga, Komunitas dan Askep Keluarga komunitas terintegrasi PIS-PK sesuai dengan panduan studi kasus.2. Membagi peserta dalam 3 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang) dan masing-masing kelompok didampingi oleh seorang fasilitator. Penugasan (40 menit) → <i>breakout room</i> Masing-masing kelompok ditugaskan untuk menganalisa, mendiskusikan, dan membuat keputusan terhadap kasus yang diberikan dari aspek pengkajian, perumusan diagnose keperawatan komunitas, dan penyusunan perencanaan keperawatan komunitas sesuai dengan panduan studi kasus didampingi oleh fasilitator masing-masing. Penyajian hasil studi kasus dan simulasi (190 menit) → <i>main room</i> <ol style="list-style-type: none">1. Semua peserta kembali ke <i>main room</i> untuk melakukan presentasi hasil studi kasus.

		<ol style="list-style-type: none">2. Setiap kelompok diberikan mempresentasikan hasilnya dan simulasi Pendidikan Kesehatan Asuhan Keperawatan Keluarga (40 menit x 3 klp) dan kelompok lain memberikan tanggapan (10 menit x 3 klp)3. Fasilitator memberikan masukan/klarifikasi terhadap hal-hal yang dianggap kurang tepat dan meminta kelompok untuk memperbaiki. (15 menit x 3 klp) <p>Penutup (10 menit)</p> <p>Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	---

MPI. 3

Penggerakan Pelaksanaan Kegiatan Pelayanan Perkesmas

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 5 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (90 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: <ol style="list-style-type: none">a. Koordinasi lintas program dan lintas sektor terkait kegiatan pelayanan perkesmas.b. Penggerakan peran serta masyarakat dalam mendukung pelayanan perkesmas.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.
3.	Penugasan 5 jp x 45 menit = 225 menit	Penjelasan penugasan (20 menit) → <i>main room</i> Sebelum penugasan, fasilitator (koordinator materi): <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan tim fasilitator lain yang akan terlibat dalam penugasan.2. Menjelaskan penugasan bermain peran dengan 2 skenario:<ul style="list-style-type: none">▪ Skenario 1: Koordinasi lintas program dan lintas sektor▪ Skenario 2: Penggerakan peran serta masyarakat3. Membagi peserta dalam 5 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) dan masing-masing kelompok didampingi oleh seorang fasilitator. Penugasan bermain peran (15 menit) → <i>breakout room</i> Masing-masing kelompok ditugaskan untuk berbagi peran sesuai dengan skenario, didampingi oleh fasilitator masing-masing. Penampilan bermain peran (200 menit) → <i>main room</i> <ol style="list-style-type: none">1. Semua peserta kembali ke <i>main room</i> untuk melakukan bermain peran.2. Masing-masing kelompok bermain peran dengan 2 kasus tersebut (15 menit, total 150 menit).3. Fasilitator mengajak peserta untuk memberikan evaluasi terhadap penampilan setiap kelompok setelah semua penampilan setiap skenario selesai. Peserta diberi kesempatan untuk mengkritisi atau melengkapi kekurangan dari kelompok. Fasilitator memberikan komentar atau klarifikasi (masing-masing skenario 25 menit, total 50 menit)

		<p>Penutup (5 menit)</p> <p>Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	---

MPI. 4**Pemantauan Pengendalian dan Penilaian Pelayanan Perkesmas**

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 4 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i>: 90 menit Jam pembelajaran teori secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Melakukan review singkat untuk materi yang sebelumnya sebagai kelanjutan dari materi pelatihan. 3. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 4. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: a. Pemantauan kegiatan Pelayanan Perkesmas di Puskesmas dan wilayah kerjanya b. Pengendalian kegiatan Pelayanan Perkesmas di Puskesmas dan wilayah kerjanya c. Penilaian kegiatan Pelayanan Perkesmas di Puskesmas dan wilayah kerjanya d. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i> .
3.	Penugasan 4 jp x 45 menit = 180 menit	Penjelasan penugasan dalam kelompok: Studi kasus (15 menit) → <i>main room</i> 1. Menjelaskan penugasan diskusi studi kasus sesuai dengan panduan penugasan beserta kelengkapan data-datanya. 2. Membagi peserta dalam 5 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) 3. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk mendiskusikan berikut: Diskusi kelompok studi kasus untuk Pemantauan, Pengendalian dan Penilaian kegiatan Pelayanan Perkesmas di Puskesmas dan wilayah kerjanya (75 menit) → <i>breakout room</i> 1. Seluruh peserta masuk ke <i>breakout</i> masing-masing sesuai kelompoknya (5 kelompok) 2. Masing-masing kelompok berdiskusi terhadap studi kasus 3. Setiap kelompok diberikan persiapan pemaparan hasil diskusi 15 menit akhir.

		<p>Penyajian hasil diskusi kelompok (menit) → <i>main room</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Semua peserta kembali ke <i>main room</i> untuk melakukan bermain peran2. Setiap kelompok diberikan kesempatan penyajian dengan 2 panel : Panel 1 masing kelompok @10 menit paparan. Dan diskusi panel 10 menit (40 menit) Panel 2-masing kelompok @10 menit paparan. Dan diskusi panel 10 menit (40 menit)3. Fasilitator memberikan penguatan, untuk seluruh kelompok selama 5 menit <p>Penutup (15 menit)</p> <p>Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	---

MPI. 5**Pembinaan teknis Perkesmas di Puskesmas dan Wilayah Kerjanya**

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 4 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	<p>Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.</p>
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	<p>Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (90 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: <ol style="list-style-type: none"> a. Bimbingan teknis keperawatan. b. Monitoring dan evaluasi keperawatan. c. Tindak lanjut keperawatan 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.
3.	Penugasan 4 jp x 45 menit = 180 menit	<p>Penjelasan penugasan dalam kelompok: bermain peran (15 menit) → <i>main room</i> Sebelum penugasan, fasilitator (koordinator materi):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan tim fasilitator lain yang akan terlibat dalam penugasan. 2. Menjelaskan penugasan bermain peran dengan 2 skenario: Skenario 1: Kunjungan keluarga Skenario 2: Evaluasi pasca kunjungan 3. Membagi peserta dalam 5 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) dan masing-masing kelompok didampingi oleh seorang fasilitator. <p>Penugasan dalam kelompok: bermain peran (140 menit) → <i>breakout room</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk berbagi peran sesuai dengan skenario bermain peran, didampingi oleh fasilitator masing-masing. 2. Persiapan bermain peran (60 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Pembagian peran masing-masing anggota b. Memilih media dan alat bantu yang akan digunakan c. Mendiskusikan dan mempersiapkan 2 skenario yang akan dilakukan bermain peran. 3. Penyajian bermain peran (60 menit): <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Role play</i> kunjungan rumah (30 menit) b. <i>Role play</i> evaluasi pasca kunjungan (30 menit)

		<p>4. Fasilitator memberikan komentar atau klarifikasi (20 menit)</p> <p>Penutup (15 menit) → <i>main room</i></p> <p>Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	--

MPI. 6**Pencatatan dan Pelaporan Pelayanan Perkesmas di Puskesmas**

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 5 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (90 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: a. Pencatatan asuhan keperawatan individu, keluarga, kelompok/masyarakat. b. Pencatatan register pelayanan perkesmas. c. Penyusunan laporan bulanan pelayanan perkesmas. d. Penyusunan laporan evaluasi hasil kegiatan pelayanan perkesmas di Puskesmas. 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i> .
3.	Penugasan 5 jp x 45 menit = 225 menit	Penjelasan penugasan (20 menit) → <i>main room</i> Sebelum penugasan, fasilitator (koordinator materi): 1. Memperkenalkan tim fasilitator lain yang akan terlibat dalam penugasan. 2. Menjelaskan penugasan latihan sesuai dengan panduan latihan: Latihan 1: pencatatan asuhan keperawatan individu, keluarga, kelompok/masyarakat ke dalam kartu Asuhan Keperawatan. Latihan 2: pencatatan register pelayanan perkesmas dan pemantauan pelaksanaan PIS-PK menurut desa/keluarga. Latihan 3: penyusunan laporan pelayanan perkesmas pada laporan bulanan perkesmas di Puskesmas. 3. Fasilitator membagikan lembar formulir register pelayanan Perkesmas dan pemantauan pelaksanaan PIS-PK menurut Desa/ Kelurahan, laporan bulanan Perkesmas, lembar kasus, data PIS-PK serta kartu asuhan keperawatan hasil penugasan penugasan latihan MI.2 Asuhan Keperawatan 4. Membagi peserta dalam 5 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) dan masing-masing kelompok didampingi oleh seorang fasilitator.

Penugasan 1: Pencatatan Register Terkait Pelayanan Perkesmas dan Pelaksanaan PIS – PK → **breakout room**

Latihan 1. Pencatatan Asuhan Keperawatan dan data PIS-PK (50 menit)

1. Setiap kelompok melakukan pencatatan Asuhan Keperawatan (Individu, Keluarga, Kelompok dan Masyarakat hasil penugasan latihan MPI.5) dan data PIS-PK ke dalam Kartu Askep Individu, Kartu Askep Keluarga, Kartu Askep Kelompok dan Kartu Askep masyarakat.
2. Setiap kelompok didampingi dan diawasi oleh 1 fasilitator
3. Waktu penugasan kelompok untuk Latihan 1 dilaksanakan selama 50 menit.

Latihan 2: Pencatatan Register Pelayanan Perkesmas (40 menit)

1. Setiap kelompok untuk melakukan pencatatan register pelayanan Perkesmas (Individu, Keluarga, Kelompok dan Masyarakat) selama 25 menit.
2. Setiap kelompok untuk melakukan register pemantauan pelaksanaan PIS – PK menurut Desa/Keluarga 15 menit.
3. Setiap kelompok didampingi dan diawasi oleh 1 fasilitator
4. Waktu penugasan kelompok untuk Latihan 2 dilaksanakan 40 menit

Penyajian Tugas Latihan 1 dan 2 (40 menit) → main room:

1. Semua peserta kembali ke *main room* untuk melakukan presentasi.
2. Untuk menampilkan hasil Latihan kelompok dipilih 2 kelompok dengan menggunakan *random picker* (selain kelompok yang telah memaparkan pada Latihan 1, kemudian masing-masing kelompok terpilih memaparkan hasil Latihan kelompok, fasilitator juga mempersilahkan peserta lain untuk memberikan tanggapan/komentar (selain yang mendapat tugas pemaparan) (masing-masing 15 menit).
3. Fasilitator memberikan masukan, penguatan, pendalaman hasil penugasan praktik peserta dan menyimpulkan hasil penugasannya sebelum beralih ke Praktik berikutnya (masing-masing hasil pemaparan 5 menit, total 10 menit)

Penugasan 2: Laporan Bulanan Perkemas (20 menit) → **breakout room**

1. Peserta kembali dalam 5 kelompok *breakout room* (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) dan masing-masing kelompok didampingi oleh seorang fasilitator.
2. Setiap kelompok untuk melakukan analisa dan memasukan data register pelayanan Perkesmas ke dalam form laporan bulanan Perkemas (20 menit).

Penyajian hasil Penugasan 2 (50 menit) → main room:

1. Semua peserta kembali ke *main room* untuk melakukan presentasi.
2. Setiap kelompok diberikan kesempatan mempresentasikan hasilnya (masing-masing kelompok setiap latihan 5 menit)

		<p>dan kelompok lain memberikan tanggapan (masing-masing 2 menit), total waktu penyajian dan masukan selama 35 menit.</p> <p>3. Fasilitator memberikan penguatan, masing-masing kelompok selama 3 menit.</p> <p>Penutup (20 menit) → <i>main room</i>: Sebelum menutup sesi, Koordinator fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	--

MPI. 7
Komunikasi Efektif

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 4 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	<p>Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.</p>
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	<p>Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i>: (90 menit) Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: <ol style="list-style-type: none"> a. Proses komunikasi. b. Komunikasi efektif. c. Komunikasi efektif dalam peran sebagai koordinator perkesmas. 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.
3.	Penugasan 4 jp x 45 menit = 180 menit	<p>Penjelasan penugasan dalam kelompok: bermain peran (15 menit) → <i>main room</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan penugasan bermain peran dengan kasus yang sudah ditetapkan dalam panduan bermain peran. 2. Membagi peserta dalam 5 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 6 orang) 3. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk berbagi peran sesuai dengan skenario bermain peran, dan mendiskusikan bermain peran sesuai kasus. <p>Diskusi kelompok persiapan penyajian bermain peran (30 menit) → <i>break out room</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh peserta masuk ke <i>break out</i> masing-masing sesuai kelompoknya (6 kelompok) 2. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk berbagi peran dan mendiskusikan persiapan bermain peran sesuai kasus selama 15 menit. 3. Setiap kelompok diberikan waktu untuk latihan bermain peran selama 15 menit <p>Penampilan bermain peran (120 menit) → <i>main room</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semua peserta kembali ke <i>main room</i> untuk melakukan bermain peran 2. Setiap kelompok diberikan kesempatan bermain peran masing-masing kelompok maksimum 15 menit secara panel. 3. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk menanggapi,

		<p>hasil bermain peran pada 1 kelompok lain maksimum 3 menit</p> <p>4. Fasilitator memberikan penguatan, untuk seluruh kelompok selama 15 menit</p> <p>Penutup (15 menit)</p> <p>Sebelum menutup sesi, fasilitator:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menjawabnya.3. Merangkum pembelajaran mata pelatihan ini bersama-sama dengan peserta.4. Memberikan apresiasi kepada peserta yang telah aktif mengikuti proses.5. Menutup proses pembelajaran dengan mengucapkan terima kasih, permohonan maaf bila masih ada kekurangan dan memberikan salam penutup.
--	--	--

MPI. 8
Teknik Melatih

Jumlah jpl:

Teori = 5 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

Penugasan = 7 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	<p>Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.</p>
2.	Teori 3 jp x 45 menit = 135 menit	<p>Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (135 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta. 2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan. 3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran Orang Dewasa (POD). b. Rencana pembelajaran. c. Metode pembelajaran. d. Media dan alat bantu pembelajaran. e. Presentasi yang efektif f. Penjelasan penugasan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembuatan RP secara keseluruhan (untuk mengajar secara klasikal di daerah masing-masing) ▪ Waktu pengumpulan RP melalui aplikasi LMS 4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.
3.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasilitator memberikan penjelasan pembuatan skenario pembelajaran online untuk bahan <i>microteaching</i> dan penjelasan pelaksanaan <i>microteaching</i>. ▪ Penjelasan ini diberikan 1 hari sebelum pelaksanaan <i>microteaching</i>. ▪ Mengingatkan kembali untuk mengunggah skenario yang telah dibuat.
3.	Penugasan 7 jp x 45 menit = 315 menit	<p>Persiapan sebelum <i>microteaching</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panitia membagi peserta dalam 3 kelompok <i>breakout room</i> (masing-masing kelompok terdiri dari 10 orang) dan masing-masing kelompok difasilitasi oleh 2 orang fasilitator. 2. Setiap peserta wajib menyiapkan 2 kamera yang akan dipergunakan pada saat pelaksanaan <i>microteaching</i>. <p>Proses <i>microteaching</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator memberi kesempatan kepada setiap peserta untuk melakukan <i>microteaching</i> @ 20 menit/orang.

		<ol style="list-style-type: none">2. Selama proses <i>microteaching</i>, fasilitator memberikan penilaian dengan menggunakan RP dan form penilaian yang telah disiapkan.3. <i>Feedback</i> disampaikan oleh kedua fasilitator (teknik melatih dan substansi) secara bergantian, setelah seluruh peserta selesai melakukan <i>microteaching</i>. <p>Penutup: Setelah seluruh peserta selesai melakukan <i>microteaching</i>, fasilitator membuat rangkuman dan evaluasi secara keseluruhan atas pelaksanaan <i>microteaching</i> sekaligus menutup sesi pembelajaran dengan waktu yang masih tersisa yaitu selama 45 menit.</p>
--	--	--

MPP. 1
Building Learning Commitment (BLC)

Jumlah jpl:

Penugasan = 3 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	<p>Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.</p>
2.	Penugasan 3 jp x 45 menit = 135 menit	<p>Jam pembelajaran penugasan berupa metode Games dan Diskusi Kelompok sebanyak 135 menit dilakukan dengan Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan sebagai berikut:</p> <p>Persiapan pelaksanaan BLC, pengendali pelatihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang konsep dan kegiatan <i>BLC</i> dengan metode yang akan digunakan yaitu penugasan Games dan Diskusi Kelompok. 2. Meminta setiap peserta untuk menyiapkan spidol, kertas HVS/ sejenisnya, dan bolpoin/ATK yang dibutuhkan untuk kegiatan <i>BLC</i>. <p>Games/permainan dengan waktu selama 60 menit, pengendali pelatihan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengumpulkan semua peserta dalam kelas besar untuk melakukan perkenalan dengan sesama peserta melalui metode permainan/<i>games</i>. 2. Meminta setiap peserta untuk memperkenalkan diri serta asal daerahnya masing-masing dengan waktu 20 menit. 3. Meminta setiap peserta untuk menyebutkan nama-nama peserta lainnya dengan lengkap secara bergantian. 4. Menggunakan kreatifitas yang dimilikinya untuk melakukan perkenalan dengan metode <i>games</i> pada kegiatan <i>BLC</i> tersebut. <p>Diskusi kelompok dengan waktu selama 60 menit, dengan kegiatan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih tetap didalam kelas besar yang sama. 2. Setelah selesai melakukan perkenalan diri dengan <i>games</i>, pengendali pelatihan membagi peserta menjadi 5 kelompok @ 6 (enam) peserta/kelompok. <p>3. Pemilihan/pembentukan organisasi kelas. Setiap peserta dalam kelompok diminta untuk melakukan pemilihan pengurus kelas yang terdiri dari ketua kelas, sekretaris, dan bendahara kelas yang akan bertugas/ bertanggung jawab terhadap kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Waktu yang dibutuhkan untuk proses pemilihan pengurus kelas ini adalah 10 menit dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap peserta mengusulkan 1 (satu) nama yang akan menjadi kandidat ketua kelas.

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengendali pelatihan menuliskan calon-calon tersebut di kertas. ❖ Untuk menjaga kerahasiaan, setiap peserta diminta untuk menuliskan pilihannya masing-masing diatas selembar kertas, yang kemudian dikirimkan langsung ke Pengendali Pelatihan, atau boleh juga dengan menggunakan <i>whatsapp</i> secara langsung agar kerahasiaannya tetap terjaga. ❖ Pengendali pelatihan langsung memberi tanda (l) pada kandidat nama yang dipilih yang tertulis di atas kertas. ❖ Setelah semua mengirimkan pilihannya, maka dipilih nama yang tertinggi untuk menjadi ketua kelas, berikutnya sekretaris, dan bendahara kelas. <p>4. Menentukan nilai-nilai kelas, norma kelas, dan harapan, selama proses pembelajaran berlangsung (masih didalam kelompok yang sama).</p> <p>Setelah proses pemilihan pengurus kelas selesai, diskusi kelompok dilanjutkan dengan menyusun harapan setelah ikut pelatihan, menyusun nilai-nilai kelas, dan menyusun norma kelas selama 15 menit, dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setiap peserta dalam kelompok terlebih dahulu menuliskan harapan-harapan, nilai-nilai kelas, dan norma kelas secara pribadi dengan waktu 5 menit. ❖ Kemudian hasil pribadi didiskusikan dalam kelompok untuk menjadi hasil kelompok dengan waktu 10 menit. ❖ Hasil kelompok langsung dikirim kepada pengendali pelatihan. ❖ Pengendali pelatihan menuliskan semua harapan, nilai, dan norma kelas yang merupakan hasil kelompok di powerpoint, waktu 5 menit. ❖ Berdasarkan hasil kelompok, pengendali pelatihan bersama-sama dengan peserta merumuskan hasil yang akan menjadi harapan, nilai-nilai, dan norma-norma kelas yang harus disepakati dan dilaksanakan oleh setiap peserta selama proses pembelajaran berlangsung, serta sanksi yang akan dijatuhkan pada peserta yang melanggar/ tidak mematuhi hasil kesepakatan tersebut. Pengurus kelas menuliskan hasil kesepakatan dan sanksi tersebut, waktu yang dibutuhkan selama 15 menit. ❖ Pengurus kelas wajib menayangkannya hasil kesepakatan tersebut setiap kali proses pembelajaran akan dimulai untuk menjadi pengingat bagi seluruh peserta. <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengendali pelatihan melakukan evaluasi dan membuat simpulan dari hasil kegiatan <i>BLC</i> secara keseluruhan dengan waktu selama 10 menit. 2. Pengendali pelatihan menutup sesi pembelajaran dengan salam perpisahan, dengan waktu 5 menit.
--	--	---

MPP. 2
Anti Korupsi

Jumlah jpl:

Teori = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	Teori 2 jp x 45 menit = 90 menit	Penyampaian materi dalam kelas <i>zoom meeting</i> (75 menit): Jam pembelajaran teori diberikan secara Sinkronous Maya (SM) melalui aplikasi <i>zoom meeting</i> dengan kegiatan fasilitator sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Memperkenalkan diri dan perkenalan singkat antar peserta.2. Menggali pemahaman peserta terhadap materi yang akan disampaikan.3. Mengulas materi sesuai dengan materi pokok:<ol style="list-style-type: none">a. Konsep korupsi.b. Konsep anti korupsi.c. Upaya pencegahan korupsi dan pemberantasan korupsi.d. Tata cara pelaporan dugaan pelanggaran tindak pidana korupsi.e. Gratifikasi.4. Memberikan kesempatan tanya jawab dengan peserta secara langsung maupun melalui <i>room chat</i>.5. Merangkum materi yang disampaikan dan menutup sesi. Penutup (15 menit) Sebelum menutup sesi, fasilitator: <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan evaluasi terhadap peserta dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa peserta secara acak.2. Memberikan apresiasi kepada peserta dan merangkum materi.3. Menutup proses pembelajaran dan memberikan salam.

MPP. 3**Rencana Tindak Lanjut**

Jumlah jpl:

Penugasan = 2 jp dengan metode Sinkronous Maya (SM)

No.	Waktu	SKENARIO
1.	H-1 sebelum penyampaian materi	Persiapan pembelajaran: Peserta belajar mandiri mempelajari bahan belajar berupa modul dan bahan tayang yang telah disediakan oleh panitia di dalam aplikasi LMS.
2.	penugasan 2 jp x 45 menit = 90 menit	Persiapan penyusun Rencana Tindak Lanjut (RTL), pengendali pelatihan: (15 menit) 1. Menjelaskan tentang konsep dan langkah dalam penyusunan RTL. 2. Membagikan form RTL untuk diisi oleh peserta/tim. Proses penyusunan RTL, pengendali pelatihan: (75 menit) 1. Meminta setiap tim peserta untuk menyusun RTL sesuai dengan form yang sudah dibagikan. 2. Mempresentasikan hasil RTL dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan. Penutup, pengendali pelatihan: (10 menit) 1. Memberikan apresiasi kepada peserta dan merangkum materi hasil RTL. 2. Menutup proses pembelajaran dan memberikan salam.