

KURIKULUM PELATIHAN

ELEKTROKARDIOGRAM (EKG)

BAGI TENAGA KESEHATAN DI RUMAH SAKIT DAN
FASILITAS KESEHATAN TINGKAT PERTAMA





**KURIKULUM
PELATIHAN
EKG
BAGI TENAGA KESEHATAN
DI RUMAH SAKIT DAN
FASILITAS KESEHATAN TINGKAT PERTAMA**

DAFTAR ISI PELATIHAN EKG

BAB I.....	5
LATAR BELAKANG	5
BAB II.....	7
KOMPONEN KURIKULUM	7
1. TUJUAN	7
2. KOMPETENSI	7
3. STRUKTUR KURIKULUM.....	8
4. EVALUASI HASIL BELAJAR.....	9
BAB III	10
DIAGRAM ALUR PROSES LATIHAN	10
Rincian Rangkaian Alur Proses Pembelajaran:	11
Pengenalan Platform	11
Penilaian diri	11
Membangun komitmen belajar (<i>Building Learning Commitment/BLC</i>).....	11
Proses pembelajaran meliputi:	11
Pemberian wawasan.....	12
Pembekalan pengetahuan dan keterampilan	12
Pengetahuan dan keterampilan yang disampaikan.....	12
Rencana Tindak Lanjut (RTL).....	13
Penutupan.....	13
Lampiran 1	15
STRATEGI PEMBELAJARAN <i>ONLINE</i>	15
Lampiran 2	45
Master Jadwal Pelatihan EKG Bagi Tenaga Kesehatan Di Rumah Sakit.....	45
Lampiran 3	46
Panduan Pembelajaran	46
Lampiran 4	61
Ketentuan Peserta, penyelenggara dan sertifikat	61
1. Peserta.....	61
2. Ketentuan Sarana Pelatihan	61
3. Sertifikat.....	61
Lampiran 5	62
Evaluasi Pelaksanaan e- Learning Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Interpretasi EKG bagi Tenaga Kesehatan di RS.....	62
Lampiran 6	65
Evaluasi pada setiap akhir Modul	65

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karuniaNya kita telah menyelesaikan kurikulum Pelatihan EKG bagi tenaga Kesehatan di Rumah Sakit dan Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama.

Kurikulum Pelatihan Jarak Jauh (*Online*) EKG bagi tenaga Kesehatan di Rumah Sakit dan Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama merupakan kurikulum yang dikembangkan untuk menjawab kebutuhan pelatihan bagi tenaga Kesehatan di Rumah Sakit dan Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama. Isi kurikulum telah dikaji oleh Prof. dr. Harmani Kalim, MPH., SpJP(K)., FIHA, untuk memastikan bahwa kurikulum pelatihan yang dibuat ini sudah sesuai dengan kebutuhan pelatihan EKG bagi tenaga Kesehatan di Rumah Sakit dan Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama di Indonesia.

Pelatihan jarak jauh bagi tenaga Kesehatan menggunakan Pembelajaran Adaptif yang membantu peserta pelatihan untuk belajar mandiri dan mengetahui tingkat kompetensi capaian pembelajaran, dan pelatihan ini dirancang secara *full online* atau *daring* penuh menggunakan *Platform Zafyre*.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung tersusunnya kurikulum pelatihan EKG bagi tenaga Kesehatan di Rumah Sakit dan Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama. Penyempurnaan di masa mendatang senantiasa terbuka dan dimungkinkan untuk perbaikan kurikulum pelatihan ini.

Jakarta ,15 Juni 2023
Direktur PT Zafyre Pendidikan Klinikal



Poengki Dwi Poerwantoro

BAB I

LATAR BELAKANG

Penyakit jantung merupakan penyebab kematian terbesar nomor satu di dunia. Pada orang dewasa, penyakit jantung yang paling sering ditemui ialah penyakit jantung koroner dan gagal jantung. Pada tahun 2012 tercatat angka kematian dunia yang diakibatkan oleh penyakit jantung koroner adalah berkisar 7,4 juta. Penyakit jantung koroner dapat mengakibatkan terjadinya gangguan listrik yang akhirnya menyebabkan 80% *Sudden Cardiac Arrest* (SCA). Kejadian henti jantung merupakan salah satu kondisi kegawatdaruratan yang banyak terjadi di luar rumah sakit. Angka kematian akibat henti jantung masih sangat tinggi baik di negara - negara maju maupun yang masih berkembang. Berdasarkan data dari the *American Heart Association* (AHA), sedikitnya terdapat 2 juta kematian akibat henti jantung di seluruh dunia. Di Jepang, Singapura, Malaysia, dan juga negara-negara Asia lainnya, angka kematian akibat henti jantung menempati urutan 3 besar penyebab kematian terbanyak. Di Indonesia sendiri, banyak ditemukan laporan kematian mendadak akibat masalah henti jantung. Kematian yang disebabkan oleh pecahnya pembuluh darah akibat komplikasi penyakit kronis tidak menular merupakan penyebab kematian tertinggi di Indonesia (29%), termasuk serangan jantung/*heart attack*. Angka kejadian henti jantung atau *cardiac arrest* ini berkisar 10 dari 100.000 orang normal yang berusia dibawah 35 tahun dan per tahunnya mencapai sekitar 300.000-350.000 kejadian. Henti jantung merupakan keadaan gawat darurat yang bila tidak cepat ditangani, maka dapat berujung pada kematian.

Praktik keperawatan merupakan bagian integral dari penyelenggaraan upaya kesehatan yang dilakukan oleh perawat berdasarkan kaidah etik, nilai-nilai moral serta standar profesi. Hal ini mengacu pada UU. Kesehatan No. 23 tahun 1992 pasal 50 ayat 1 yang menyatakan bahwa tenaga kesehatan bertugas menyelenggarakan atau melaksanakan kegiatan sesuai dengan bidang keahlian dan kewenangannya. Penyelenggaraan praktik keperawatan didasarkan pada kewenangan yang diberikan karena keahlian yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan kesehatan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, dan tuntutan globalisasi.

Pelatihan ini dikembangkan dan disajikan dalam pembelajaran adaptif dalam Bahasa Indonesia melalui kecerdasan berbasis buatan, yang disampaikan dengan metode *online learning* atau *e-learning*. *Online learning* adalah proses belajar mengajar yang memanfaatkan internet dan media digital dalam penyampaian materinya. *E-learning* merupakan dasar dan konsekuensi

logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi yang sangat pesat mendorong Zafyre sebagai platform Pendidikan di bidang Kesehatan untuk menggunakan sistem *E-learning* dalam meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran, dalam hal ini adalah Pembelajaran Interpretasi EKG melalui metode pembelajaran *E-learning*. Dengan *E-learning*, peserta (*learner*) dapat menggunakan media yang memungkinkan peserta untuk merekam dan menyimpan materi *Electro Cardio Graphy* ini dalam bentuk digital, sehingga dapat dengan mudah diakses dan dipelajari kembali di kemudian hari, dimana saja dan kapan saja. Selain itu, pembelajaran Interpretasi EKG *E-learning* ini dapat mempersingkat jadwal target waktu pembelajaran, dan menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh peserta. Metode pembelajaran *Electro Cardio Graphy* (ECG) menggunakan *E-learning* ini juga sebagai contoh untuk menekankan peran teknologi dalam memberikan pelatihan berkualitas tinggi.

BAB II

KOMPONEN KURIKULUM

1. TUJUAN

Setelah mengikuti pelatihan, peserta mampu mengidentifikasi prosedur dan Interpretasi EKG di Rumah Sakit dan FKTP (Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama)

2. KOMPETENSI

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu :

Menjelaskan Anatomi Fisiologi sistem kardiovaskuler dan persiapan perekaman EKG

Menjelaskan langkah2 dalam interpretasi EKG dan cara perekaman EKG 12 lead

Mengidentifikasi ritme yang berasal dari *sinus Node*

Mengidentifikasi *Criteria Bradycardia* dan *Escape Rhythms*

Mengidentifikasi gambaran *Atrial Arrhythmias*

Mengidentifikasi gambaran *ventrikel aritmia*

Mengidentifikasi gambaran *Bundle Branch Blocks*

Menjelaskan kriteria ST elevasi dan perubahan Iskemik

3. STRUKTUR KURIKULUM

Struktur Kurikulum Keselamatan Pasien adalah sebagai berikut :

NO	MATERI	WAKTU KLASIKAL			WAKTU FULL ONLINE		
		T	P	PL	AM	AK	SM
A.	MATA PELATIHAN DASAR						
	Kebijakan Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler	2	0	0	2	0	0
	Etik dan Legal Keperawatan	1	0	0	1	0	0
	<i>Subtotal</i>	3	0	0	3	0	0
B.	MATA PELATIHAN INTI						
	Pengenalan sistem kardiovaskuler dan Anatomi Fisiologi dasar dan persiapan perekaman EKG	7	0	0	7	0	0
	Langkah2 dalam interpretasi gambaran EKG	2	0	0	2	0	0
	Ritme yang berasal dari Sinus Node	1	0	0	1	0	0
	Gambaran <i>Bradycardia</i> dan <i>Escape Rhythms</i>	3	0	0	3	0	0
	Gambaran <i>Atrial Arrhythmias</i>	3	0	0	3	0	0
	Gambaran ventrikel aritmia	3	0	0	3	0	0
	Gambaran <i>Bundle Branch Block</i> (BBB)	1	0	0	1	0	0
	ST Elevasi dan perubahan iskemik	1	0	0	1	0	0
	<i>Subtotal</i>	21	0	0	21	0	0
C.	MATA PELATIHAN PENDUKUNG						
	<i>Building Learning Commitment</i> (BLC)	1	0	0	1	0	0
	Anti Korupsi	1	0	0	1	0	0
	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	1	0	0	1	0	0
	<i>Subtotal</i>	3	0	0	3	0	0
	TOTAL	27	0	0	27	0	0

4. EVALUASI HASIL BELAJAR

Evaluasi selama pelatihan dilakukan terhadap :

Indikator **proses pembelajaran**

Pelatihan Interpretasi EKG sbb:

Penyelesaian Evaluasi Hasil Belajar : 100%

Indikator Hasil Belajar

No	Nilai	Nilai batas lulus	Penilai
a.	Evaluasi Hasil Belajar	70	Sistem

Ketentuan lulus

Peserta dinyatakan lulus Pelatihan Interpretasi EKG apabila:

Telah memenuhi % (persentase) yang ditetapkan pada indikator proses pembelajaran

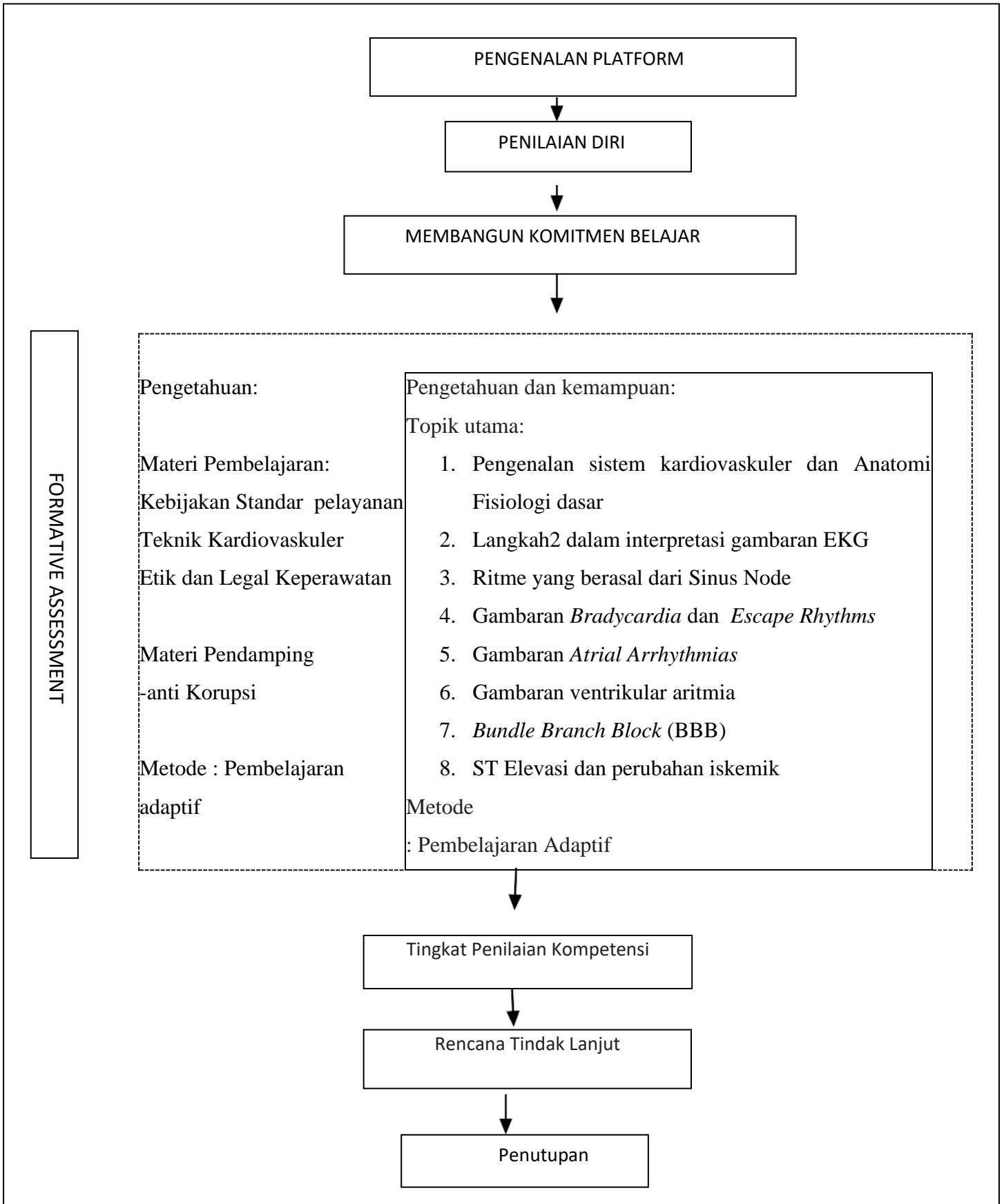
Memenuhi nilai batas lulus yang ditetapkan pada indikator hasil belajar

Penentuan Nilai Akhir

Nilai akhir dihitung dengan memberikan bobot terhadap nilai yang diperoleh. Bobot nilai akhir sebagai berikut:

No	Nilai	Bobot (%)
1.	Evaluasi Hasil Belajar	100

BAB III DIAGRAM ALUR PROSES LATIHAN



Rincian Rangkaian Alur Proses Pembelajaran:

Pengenalan Platform

Sebelum memasuki materi pelatihan yang akan diikuti oleh peserta terlebih dahulu peserta akan diminta untuk menonton video tentang pengenalan platform pelatihan dan langkah2 yang harus dilakukan selama mengikuti pembelajaran adaptif yang di selenggarakan

Penilaian diri

Peserta diminta untuk mengisi beberapa pertanyaan yang dimunculkan saat akan memulai pelatihan hal ini bertujuan agar peserta mampu melakukan penilaian secara mandiri dan mempersiapkan diri sebelum menerima materi yang akan diberikan secara adaptif

Membangun komitmen belajar (*Building Learning Commitment/BLC*)

Kegiatan ini ditujukan untuk mempersiapkan peserta dalam mengikuti proses pelatihan. Faktor yang perlu dipertimbangkan dalam proses BLC adalah tujuan pelatihan, peserta (jumlah dan karakteristik), waktu yang tersedia, sarana dan prasarana yang tersedia. Proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai bentuk permainan sesuai dengan tujuan pelatihan.

Proses pembelajaran meliputi:

Forming

Pada tahap ini setiap peserta masing-masing masih saling observasi dan memberikan ide ke dalam kelompok. Pelatih berperan memberikan rangsangan agar setiap peserta berperan serta dan memberikan ide yang bervariasi.

Storming

Pada tahap ini mulai terjadi debat yang makin lama suasananya semakin memanas karena ide yang diberikan mendapatkan tanggapan yang saling mempertahankan idenya masing-masing. Pelatih berperan memberikan rangsangan pada peserta yang kurang terlibat agar ikut aktif menanggapi.

Norming

Pada tahap ini suasana yang memanas sudah mulai reda karena kelompok sudah setuju dengan klasifikasi yang dibuat dan adanya kesamaan persepsi. Masing-masing peserta mulai menyadari dan muncul rasa mau menerima ide peserta lainnya. Dalam tahap ini sudah terbentuk norma baru yang disepakati kelompok. Pelatih berperan membulatkan ide yang telah disepakati menjadi ide kelompok.

Performing

Pada tahap ini kelompok sudah kompak, diliputi suasana kerjasama yang harmonis sesuai dengan norma baru yang telah disepakati bersama. Pelatih berperan memacu kelompok agar masing-masing peserta ikut serta aktif dalam setiap kegiatan kelompok dan tetap menjalankan norma yang telah disepakati.

Hasil yang didapatkan pada proses pembelajaran:

1. Harapan yang ingin dicapai
2. Kekhawatiran
3. Norma kelas
4. Komitmen
5. Pembentukan tim (organisasi kelas)

Pemberian wawasan

Setelah BLC, kegiatan dilanjutkan dengan memberikan materi sebagai dasar pengetahuan/wawasan yang perlu diketahui peserta dalam pelatihan ini, meliputi:

1. Kebijakan Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler
2. Etika dan Legal Keperawatan
3. Anti korupsi

Pembekalan pengetahuan dan keterampilan

Pemberian materi pengetahuan dan keterampilan dari proses pelatihan mengarah pada kompetensi yang akan dicapai oleh peserta. Penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan berbagai metode yang melibatkan semua peserta untuk berperan serta aktif dalam mencapai kompetensi tersebut,

Pengetahuan dan keterampilan yang disampaikan meliputi materi:

1. Pengenalan sistem kardiovaskuler dan anatomi fisiologi dasar
2. Langkah2 dalam interpretasi gambaran EKG
3. Ritme yang berasal dari Sinus Node
4. Gambaran *Bradycardia* dan *Escape Rhythms*
5. Gambaran *Atrial Arrhythmias*
6. Gambaran Ventrikular aritmia
7. *Bundle Branch Block* (BBB)
8. ST Elevasi dan perubahan iskemik

Tingkat Penilaian Kompetensi

Evaluasi yang dimaksudkan adalah

1. Evaluasi yang dimaksudkan adalah evaluasi terhadap proses pembelajaran terhadap Platform Pelatihan
2. Evaluasi Refleksi diri dilakukan oleh setiap peserta dengan mengisi pertanyaan yang ada di platform pelatihan kemudian platform akan menampilkan metakognisi tingkat kompetensi peserta yang mengikuti pelatihan
3. Evaluasi terhadap Kepuasan peserta dilakukan oleh peserta pada saat peserta telah mengakhiri materi yang disampaikan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan form evaluasi terhadap Kepuasan penggunaan platform Pelatihan

Rencana Tindak Lanjut (RTL)

Masing-masing peserta menyusun rencana tindak lanjut berupa rencana kerja yang dapat dilaksanakan setelah mengikuti pelatihan.

Penutupan

Pada sesi penutupan pelatihan maka akan ditampilkan hasil dari capaian peserta saat mengikuti pembelajaran serta level pencapaian kompetensi yang didapatkan peserta

LAMPIRAN

Lampiran 1

STRATEGI PEMBELAJARAN *ONLINE*

Nomor	MPD 1
Mata Pelatihan	Kebijakan Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang dasar hukum yang melandasi dalam pelayanan teknik kardiovaskuler
Hasil Belajar	Setelah mengikuti materi ini, peserta, mampu memahami kebijakan pelayanan EKG.
Waktu	Alokasi waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam Jejak dan Nilai	Media dan alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti materi ini peserta mampu : 1. Menjelaskan dasar hukum standar pelayanan teknik kardiovaskuler 2. Menjelaskan Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler	1. Dasar hukum Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler 2. Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler	1. Belajar mandiri menggunakan modul <i>online</i> 2. Pembelajaran Adaptif	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS 2. Tahapan pembelajaran dilalui	1. Laptop/ HP 2. Jaringan Internet	1. Peraturan Pemerintah nomor 32 Tahun 1996 tentang Tenaga Kesehatan. 2. Herkutanto. 2007. <i>Aspek Medikolegal Pelayanan Gawat Darurat</i> . Maj.

					<p>Kedokteran Indonesia.</p> <p>3. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 91 Tahun 2014 Tentang Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler</p> <p>4. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2015 Tentang Izin Dan Penyelenggaraan Praktik Teknisi Kardiovaskuler</p>
--	--	--	--	--	--

Nomor	MPD 2
Mata Pelatihan	Etik dan Legal Keperawatan
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang profesi keperawatan dokumen pendukung dalam praktik keperawatan serta legalitas praktik perawat di rumah sakit
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menerapkan etik dan legal dalam profesi keperawatan
Waktu	Alokasi waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam Jejak dan Nilai	Media dan alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu : 1. Menjelaskan aspek etik dalam keperawatan 2. Menjelaskan aspek legal dalam keperawatan	Aspek Etik dalam Keperawatan 1. Pengertian etik keperawatan 2. Sikap etik keperawatan 3. Masalah etik keperawatan 4. Aspek Legal dalam Keperawatan 5. Peran perawat dalam	1. Belajar mandiri menggunakan modul <i>online</i> 2. Pembelajaran Adaptif	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS 2. Tahapan pembelajaran dilalui	1. Laptop/ HP 2. Jaringan Internet	1. Peraturan Pemerintah nomor 32 Tahun 1996 tentang Tenaga Kesehatan. 2. Herkutanto. 2007. <i>Aspek Medikolegal Pelayanan Gawat Darurat</i> . Maj. Kedokteran Indonesia.

	<p>EKG</p> <p>6. Kewenangan penanganan keperawatan dalam EKG</p> <p>7. Tuntutan hukum</p>				<p>3. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 91 Tahun 2014 Tentang Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler</p> <p>4. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2015 Tentang Izin Dan Penyelenggaraan Praktik Teknisi Kardiovaskuler</p>
--	---	--	--	--	---

Nomor	MP1 1
Mata Pelatihan	Pengenalan Sistem Kardiovaskuler dan anatomi fisiologi dasar
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang anatomi dan fisiologi dasar sistem konduksi jantung. Hal ini menghubungkan sistem konduksi ke EKG. Memperkenalkan dasar-dasar EKG, yaitu, penempatan timbal/Lead EKG, grid EKG dan bentuk gelombang EKG.
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan anatomi fisiologi dasar dalam sistem kardiologi
Waktu	Alokasi waktu : 7 JPL (AM = 7 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam Jejak dan Nilai	Media dan alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu:	Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah sebagai berikut :				
1. Mengetahui sistem konduksi dasar kardiologi dan Anatomi Fisiologi	1. Anatomi Fisiologi dasar sistem konduksi jantung	1. Belajar mandiri menggunakan modul <i>online</i>	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS	1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet	1. BurnsE., & Buttner, R. (2021a). <i>Life in the Fastlane: Posterior myocardial infarction.</i>
2. Menjelaskan <i>potential action</i> dalam perekaman	2. <i>Cardiac Action Potential</i> dalam ketentuan EKG	2. Pembelajaran Adaptif	2. Tahapan pembelajaran dilalui		2. Cadogen, M., & Buttner, R. (2022). <i>Life in the Fastlane: P wave.</i> Cook-
	3. Konsep dasar EKG				

<p>EKG</p> <p>3. Menjelaskan konsep dasar EKG dimulai dari penempatan Lead sampai dengan menghitung jumlah kalkulasi gambaran EKG</p>	<p>4. Penempatan Lead EKG</p> <p>5. ECG grid</p> <p>6. <i>Unipolar and Bipolar leads</i></p> <p>7. Bentuk Gelombang EKG</p> <p>8. EKG <i>segments and intervals</i></p> <p>9. <i>Cardiac axis</i></p> <p>10. Penghitungan Gelombang EKG</p> <p>11. Persiapan perekaman EKG 12 lead</p> <p>12. Persiapan perekaman EKG 12 lead</p> <p><i>Precaution •</i></p> <p>1. <i>Hand hygiene</i> sebelum dan setelah perekaman EKG</p> <p>2. Persiapan Perekaman</p>				<p>Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i></p> <p>3. Douedi, S., Douedi, H., (2021). P wave. <i>StatPearls</i>.</p> <p>4. ECG & ECHO Learning. (n.d.). <i>The ECG leads: electrodes, limb leads, chest leads & 12 lead ECG</i>.</p> <p>5. EZmed. (2022, 18/09). Cardiac Action Potentials Made Easy: Summit, Plummet, Climb,</p> <p>6. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020). <i>ECG course for Isabel</i> (8th ed.).</p> <p>7. Jaidka, A. (2020). <i>ECG Lead Placement</i> [Image]. [Image of contiguous and reciprocal leads on a 12 lead ECG</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>Persiapan Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian-bagian alat perekaman 2. Fungsi bagian-bagian alat perekaman 3. Persiapan Alat 4. Persiapan Pasien 5. Persiapan Fisik 6. Persiapan Mental <p>Perekaman EKG 12 lead</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan perekaman EKG 12 lead 2. Pengisian form pendokumentasian 3. hasil perekaman EKG 12 Lead 				<ol style="list-style-type: none"> 8. Jarvis, S., & Saman, S. (2018). Cardiac system 1: anatomy and physiology. <i>Nursing Times</i>, 114, 34-34. 9. Kashou , A. H., Basit, H., & Chhabra , L. (2022). Electrical Right and Left Axis Deviation. <i>StatPearls</i>.
--	--	--	--	--	---

Nomor	MP1 2
Mata Pelatihan	Langkah- langkah dalam interpretasi gambaran EKG
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang langkah - langkah untuk interpretasi EKG
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu melakukan dan menginterpretasikan prosedur EKG
Waktu	Alokasi waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam Jejak dan Nilai	Media dan alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu: 1. Melakukan pendekatan sistematis untuk analisis ritme dan menginterpretasikan gambaran EKG	Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah sebagai berikut : 1. Analisis Irama yang meliputi 2. Penginputan data pasien dalam perekaman EKG 3. Kecepatan dan kalibrasi 4. Rate EKG	1. Belajar mandiri menggunakan modul <i>online</i> 2. Pembelajaran Adaptif	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS 2. Tahapan pembelajaran dilalui	1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet	1. Prutkin, M. J. (2022). <i>ECG tutorial: Basic principles of ECG analysis</i> . UpToDate. Retrieved 20/09 from 2. Sklavos, S. (2021). <i>Life in the Fastlane: ECG interpretaion</i> .

	<p>5. Irama EKG</p> <p>6. <i>P Waves</i></p> <p>7. Hubungan <i>P Waves</i> dan QRS</p> <p>8. Interval PR</p> <p>9. <i>Morphology QRS</i> <i>Q Waves</i> <i>S-T Segment</i> <i>T wave</i></p> <p>10. <i>O-T Interval</i></p> <p>11. <i>U Waves</i></p> <p>12. Analisa 12 lead EKG</p>				
--	--	--	--	--	--

Nomor	MP1 3
Mata Pelatihan	Ritme yang berasal dari Sinus Node
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang ritme yang berasal dari Sinus Node dan mekanisme dibalik ritme ini. Serta menjelaskan kriteria EKG untuk mendiagnosis ritme dalam EKG
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu memahami tentang ritme yang berasal dari sinus node
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media dan alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu: 1. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG <i>sinus rhythm</i> 2. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG sinus <i>Bradycardia</i>	Irama Yang berasal dari Sinus Node 1. <i>Sinus rhythm</i> 2. <i>Sinus Bradycardia</i> 3. <i>Sinus Tachycardia</i> 4. <i>Sinus Arrhythmia</i>	1. Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> 2. Pembelajaran Adaptif	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM 2. Tahapan pembelajaran dilalui	1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet	1. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i> 2. (4th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart. 3. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020). <i>ECG course for Isabel</i>

<p>3. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG <i>sinus Tachycardia</i></p> <p>4. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG <i>sinus rhythm</i></p> <p>5. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG sinus aritmia</p> <p>6. melakukan Identifikasi kriteria dari gambaran EKG sinus Node</p>					<p>(8th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>4. Sauer, H. W. (2022). <i>Normal Sinus rhythm.</i></p>
---	--	--	--	--	---

Nomor	MP1 4
Mata Pelatihan	<i>Bradycardia and escape rhythms</i>
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang bradiaritmia termasuk <i>AV Blocks</i> dan <i>Escape Rhythms</i> dan mekanisme dibalik gambaran irama serta kriteria EKG untuk Mendiagnosa Irama Bradikardi dan <i>Escape Rhythm</i>
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menggambarkan irama <i>Bradycardia</i> dan <i>Escape Rhythms</i> pada Perekaman EKG
Waktu	Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu: 1. Melakukan Identifikasi gambaran <i>AV Block</i> pada gambaran EKG 2. Menjelaskan Kriteria untuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Atrioventricular (AV) blocks</i> 2. Penyebab <i>AV Blocks</i> 3. Derajat pertama <i>AV Blocks</i> 4. Derajat Kedua <i>Av Blocks</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> 2. Pembelajaran Adaptif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM 2. Tahapan pembelajaran dilalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i> (4th ed.). 2. Georg Thieme Verlag Stuttgart. EKG Strip Search. (n.d.). [Image]. [Rhythm strip].

<p>mengidentifikasi <i>AV Blocks</i> dalam EKG</p> <p>3. Melakukan Identifikasi <i>Escape Rhythms</i></p> <p>4. Menjelaskan gambaran kriteria <i>Escape Rhythms</i> dalam EKG</p>	<p>5. Derajat Tertinggi <i>AV Blocks</i></p> <p>6. Derajat Ketiga <i>AV Blocks</i></p> <p>7. <i>Escape Rhythms</i></p> <p>8. <i>Junctional Rhythms</i></p> <p>9. <i>Ventricular Escape Rhythms</i></p> <p>10. <i>Idioventricular Rhythm</i></p> <p>11. <i>SA block</i></p>				<p>3. Hafeez, Y., & Grossman, S. A. (2022). <i>Junctional Rhythm</i>.</p> <p>4. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020). <i>ECG course for Isabel</i> (8th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>5. Kashou, A. H., Goyal, A., Nguyen, T., & Chhabra, L. (2022). <i>Atrioventricular Block. StatPearls</i>.</p> <p>6. Kashou, A. H., Goyal, A., Nguyen, T., & Chhabra, L. (2022). <i>Atrioventricular Block. StatPearls</i>.</p> <p>7. Mitchell, L. B. (2021). <i>Atrioventricular Block. MSD Manual</i></p>
---	--	--	--	--	---

					<p>Professional Version. Retrieved 22/09 from 8. Parkes, C. (2020). <i>EKG Interpretation, part 7: Junctional Rhythms</i> [Image]. [Junctional Rhythm Rhythm Strips].</p>
--	--	--	--	--	---

Nomor	MP1 5
Mata Pelatihan	<i>Atrial Arrhythmias</i>
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang aritmia yang berasal dari atrium serta menjelaskan mekanisme gambaran <i>Atrial Arrhythmias</i> dan kriteria EKG untuk mendiagnosa aritmia atrium pada gambaran EKG
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan mekanisme <i>Atrial Arrhythmias</i> pada gambaran EKG
Waktu	Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu:	<i>Atrial Arrhythmias</i> yang meliputi				
<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan gambaran aritmia yang berasal dari atrium Memahami mekanisme pada pembentukan 	<ol style="list-style-type: none"> Alat pacu jantung atrium <i>Premature Atrial Beats</i> <i>Atrial Fibrillation (AF)</i> <i>Atrial Flutter</i> <i>Supraventricular Ventricular Tachycardia (SVT)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> Pembelajaran Adaptif 	<ol style="list-style-type: none"> Log belajar mandiri yang terekam dalam LM Tahapan pembelajaran dilalui 	<ol style="list-style-type: none"> Laptop /HP Jaringan Internet 	<ol style="list-style-type: none"> Buttner, R., & Burns, E. d. (2021). <i>Premature Atrial Complex (PAC)</i> Buttner, R., & Burns, E. d. (2022a). <i>Life in the Fastlane: Focal Atrial tachycardia.</i>

<p><i>Atrial Arrhythmias</i></p> <p>3. Melakukan Identifikasi kriteria <i>Atrial Arrhythmias</i> pada gambaran EKG</p>	<p>6. <i>Atrial Tachycardia</i></p>				<p>3. Buttner, R., & Burns, E. d. (2022b). <i>Supraventricular Tachycardia</i> [Image]. [Reentry circuit].</p> <p>4. ClubAfib. (2020). <i>Atrial Flutter</i> [Image]. [Rhythm Strip].</p> <p>5. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i> (4th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>7. Goodacre, S., & Irons, R. (2002, Mar 9). ABC of clinical electrocardiography: Atrial arrhythmias. <i>Bmj</i>, 324(7337), 594-597.</p> <p>8. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020).</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	---

					<p><i>ECG course for Isabel</i> (8th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart. Healio.com. (n.d.). <i>Wandering Atrial Pacemaker (WAP) ECG Review</i> [Image]. [ECG Rhythm strips].</p>
--	--	--	--	--	--

Nomor	MP1 6
Mata Pelatihan	<i>Ventricular Arrhythmias</i>
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang Irama yang berasal dari Ventrikel serta mekanisme dibalik Irama <i>Ventrikel</i> dan Kriteria gambaran EKG untuk mendiagnosis Ritme aritmia ventrikel
Hasil Belajar	Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu menjelaskan mekanisme <i>Ventricular Arrhythmia</i> pada gambaran EKG
Waktu	Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu: 1. Menjelaskan gambaran aritmia yang berasal dari Ventrikel 2. Memahami mekanisme pada pembentukan Irama Ventrikel	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Premature Ventricular contraction (PVC)</i> 2. <i>Ventricular tachycardia</i> 3. SVT dengan penyimpangan konduksi vs VT 4. Torsade de Pointes 5. Ventricular Fibrillation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> 2. Pembelajaran Adaptif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM 2. Tahapan pembelajaran dilalui 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burns, E. d., & Buttner, R. (2021). <i>Life in the Fastlane: Premature Ventricular Complex</i> [Image]. [Rhythm strips and ECG]. 2. Burns, E. d., & Buttner, R. (2021). <i>Life in The Fastlane: Sinus Node Dysfunction</i>

<p>3. Melakukan Identifikasi kriteria <i>Ventricular Rhythms</i> pada gambaran EKG</p>	<p>6. Asystole</p>				<p>(<i>Sick Sinus Syndrome</i>) [Image]. [Rhythm strip].</p> <p>3. Burns, E. d., & Buttner, R. (2022). <i>Life in the Fastlane: Ventricular Fibrillation (VF)</i>.</p> <p>4. Buttner, R., & Burns, E. d. (2021a). <i>Life in the Fastlane: Ventricular tachycardia - monomorphic VT</i> [image]. [Rhythm strip and ECG].</p> <p>5. Buttner, R., & Burns, E. d. (2021b). <i>Life in the Fastlane: Ventricular Tachycardia- monomorphic VT</i>.</p> <p>6. Cohagan, B., & Brandis, D. (2021). Torsades de Pointes. <i>StatPearls</i>.</p> <p>7. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG</i></p>
--	--------------------	--	--	--	--

					<p><i>interpretation</i></p> <p>8. (4th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>9. Farzam, K., & Richards, J. R. (2022). Premature Ventricular Contraction. <i>StatPearls</i>.</p> <p>10. Foth, C., Gangwani, M. K., & Alvey, H. (2021). Ventricular Tachycardia. <i>StatPearls</i>.</p>
--	--	--	--	--	--

Nomor	MP1 7
Mata Pelatihan	<i>Bundle Branch Blocks</i>
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang <i>Bundle Branch Block</i> dan mekanisme terjadi <i>Bundle Branch Blocks</i> pada segment kanan dan kiri serta kriteria EKG untuk mendiagnosis <i>Bundle Branch Blocks</i> dalam EKG
Hasil Belajar	Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu menjelaskan mekanisme <i>Bundle Branch blocks</i> pada segmen kiri dan kanan
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu: 1. Menjelaskan gambaran <i>Bundle Branch Block</i> kiri dan kanan 2. Memahami mekanisme pada pembentukan <i>Bundle</i>	Bundle branch blocks Meliputi : 1. <i>Right Bundle Branch Block</i> 2. <i>Left Bundle Branch Block</i>	1. Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> 2. Pembelajaran Adaptif	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM 2. Tahapan pembelajaran dilalui	1. Laptop /HP 2. Jaringan Internet	1. Burns, E. d., & Buttner, R. (2022). <i>Life in The Fastlane: Right Bundle Branch Block</i> [Image]. [ECG and rhythm strip]. 2. Buttner, R., & Burns, E.

<p><i>Branch Block</i></p> <p>3. Melakukan Identifikasi kriteria <i>Bundle Branch Block</i> pada gambaran EKG</p>					<p>d. (2022). <i>Life in the Fastlane: Left Bundle Branch Block (LBBB)</i> [Image]. [ECG and Rhythm strip].</p> <p>3. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i> (4th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>5. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020). <i>ECG course for Isabel</i> (8th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart</p> <p>6. Scherbak, D., & Hicks, G. J. (2022). Left Bundle Branch Block. <i>StatPearls</i>.</p>
---	--	--	--	--	---

Nomor	MP1 8
Mata Pelatihan	ST <i>elevation</i> and Perubahan Iskemik
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata Pelatihan ini membahas tentang kriteria dari perubahan iskemik pada gambaran EKG
Hasil Belajar	Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu menjelaskan perubahan Iskemik pada Gambaran EKG
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
<p>Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengetahui gambaran perubahan yang berhubungan dengan iskemik Mengetahui gambaran perubahan ST pada berbagai tahap STEMI 	<p>Perubahan iskemik pada gambaran EKG</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>ST Elevation Myocardial Infarction (STEMI)</i> Tahap awal Perubahan EKG Tahap Menengah Tahap Akhir Perubahan Lain dalam gambaran 	<ol style="list-style-type: none"> Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> Pembelajaran Adaptif 	<ol style="list-style-type: none"> Log belajar mandiri yang terekam dalam LM Tahapan pembelajaran dilalui 	<ol style="list-style-type: none"> Laptop/ HP Jaringan Internet 	<ol style="list-style-type: none"> Akbar, H., Foth, C., Kahloon, R. A., & Mountfort, S. (2021). Acute ST Elevation Myocardial Infarction. <i>StatPearls</i>. Burns, E. d., & Buttner, R. (2022). <i>Life in The Fastlane: The ST Segment</i>

	<p>EKG</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Iskemik</i> - <i>Injury</i> - <i>Infark</i> <p>6. Imbalance</p> <p><i>Electrolyte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Efek obat – obatan - Infeksi - Pacu jantung 				<p>[Image]. [ECG and Rhythm strips].</p> <p>3. Burns, E. d., & Cadogan, M. (2022). <i>Life in the Fastlane: Myocardial Ischemia</i>.</p> <p>4. Cook-Sup, S. (2013). <i>Practical ECG interpretation</i></p> <p>5. (4th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart.</p> <p>6. Hans-Joachim, T., & Hans-Peter, S. (2020). <i>ECG course for Isabel</i> (8th ed.). Georg Thieme Verlag Stuttgart</p> <p>7. Healio.com. (n.d.). <i>Diagnosis- STEMI</i></p> <p>[Image]. [ECG].</p>
--	---	--	--	--	---

Nomor	MPP 1
Mata Pelatihan	<i>Building Learning Commitment</i>
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini merupakan kegiatan yang bertujuan untuk membuat pelatih dan penyelenggara pelatihan mengenal peserta pelatihan, selain itu juga agar sesama peserta pelatihan dapat saling mengenal. Pada mata pelatihan ini juga merupakan masa pencairan suasana dan menjaring harapan serta kekhawatiran peserta dalam mengikuti pelatihan untuk dapat membangun komitmen dalam mengikuti pelatihan dari awal hingga akhir. Pada mata pelatihan ini juga akan disusun nilai, norma dan tata tertib yang disepakati oleh seluruh peserta agar pelatihan dapat berjalan dengan kondusif.
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan dapat berinteraksi baik dengan pelatih, penyelenggara pelatihan dan sesama peserta, serta dapat mengikuti seluruh rangkaian pelatihan sesuai dengan nilai, norma dan tata tertib yang telah disepakati
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, diharapkan peserta mampu: 1. Mengenal sesama peserta, pelatih dan	1. Perkenalan sesama peserta, pelatih dan	1. Belajar mandiri	1. Log belajar mandiri yang	1. Laptop 2. Handphone	1. Depkes RI, Pusdiklat Kesehatan, 2004, <i>Kumpulan Games dan</i>

<p>penyelenggara</p> <p>2. Melakukan pencairan (<i>ice breaking</i>) di antara peserta</p> <p>3. Mengidentifikasi harapan, kekhawatiran dan komitmen terhadap proses selama pelatihan</p> <p>4. Menyusun kesepakatan nilai, norma dan kontrol kolektif</p> <p>5. Menyusun kesepakatan organisasi dalam kelas</p>	<p>penyelenggara</p> <p>2. <i>Ice breaking</i></p> <p>3. Identifikasi harapan, kekhawatiran dan komitmen terhadap proses selama pelatihan</p> <p>4. Menyusun nilai-nilai, norma dan kontrol kolektif dalam pelatihan</p> <p>5. Menyusun kesepakatan organisasi</p>	<p>menggunakan Modul <i>Online</i></p> <p>2. Pembelajaran Adaptif</p>	<p>terekam dalam LM</p> <p>2. Tahapan pembelajaran dilalui</p>	<p>3. Jaringan Internet</p>	<p><i>Energizer</i>, Jakarta.</p> <p>2. Munir, Baderel, 2001, <i>Dinamika Kelompok, Penerapannya Dalam Laboratorium Ilmu Perilaku</i>, Jakarta</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--

Nomor	MPP 2
Mata Pelatihan	Anti Korupsi
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang konsep korupsi, tindak pidana korupsi, budaya anti korupsi, upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi, serta tata cara pelaporan dugaan pelanggaran Tindak Pidana Korupsi (TPK)
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan mampu menjelaskan konsep korupsi dan upaya pemberantasan korupsi
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta pelatihan dapat:	Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:				
1. Menjelaskan konsep korupsi	1. Konsep Korupsi	1. Belajar mandiri	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM	1. Laptop	1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2001 tentang Perubahan Atas Undang-undang Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi
2. Menjelaskan Tindak Pidana Korupsi	2. Tindak Pidana Korupsi	menggunakan Modul	2. Tahapan pembelajaran dilalui	2. Hand phone	2. Instruksi Presiden Nomor 1 Tahun 2013
3. Menjelaskan budaya anti	3. Budaya Anti Korupsi	akan Modul <i>Online</i>		3. Jaringan Internet	3. Keputusan Menteri Kesehatan Nomor
	4. Upaya Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi	2. Pembelaj			

<p>korupsi</p> <p>4. Menjelaskan upaya pencegahan dan pemberantasan korupsi</p> <p>5. Menjelaskan tata cara pelaporan dugaan pelanggaran Tindakan Pidana Korupsi (TPK)</p>	<p>5. Tata Cara Pelaporan Dugaan Pelanggaran Tindakan Pidana Korupsi(TPK)</p>	<p>aran</p> <p>Adaptif</p>			<p>232/MENKES/SK/VI/2013 tentang Strategi Komunikasi Pekerjaan dan Budaya Anti Korupsi</p>
--	---	----------------------------	--	--	--

Nomor	MPP3
Mata Pelatihan	Rencana Tindak Lanjut
Deskripsi Mata Pelatihan	Mata pelatihan ini membahas tentang penyusunan rencana aplikasi hasil pelatihan yang akan dilakukan oleh peserta pelatihan di tempat kerjanya
Hasil Belajar	Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat menyusun rencana tindak lanjut di tempat kerjanya sebagai implementasi dari diikuti.
Waktu	Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Rekam jejak dan Nilai	Media/ alat bantu	Referensi
		AM			
Peserta mampu menjelaskan definisi rencana tindak lanjut pelatihan 1. Peserta mampu menjelaskan langkah menyusun rencana tindak lanjut pelatihan 2. Peserta mampu	Definisi, tujuan dan manfaat penyusunan rencana tindak lanjut pelatihan 1. Langkah menyusun rencana tindak lanjut pelatihan	1. Belajar mandiri menggunakan Modul <i>Online</i> 2. Pembelajaran	1. Log belajar mandiri yang terekam dalam LM 2. Tahapan pembelajaran	1. Laptop 2. Hand phone 3. Jaringan Internet	1. Kemenkes RI Pusdiklat Aparatur Rencana Tindak Lanjut

menyusun rencana tindak lanjut di tempat kerjanya 3. sebagai implementasi dari pelatihan yang telah diikuti.		an Adaptif	dilalui		
---	--	------------	---------	--	--

Lampiran 2
Master Jadwal Pelatihan EKG Bagi Tenaga Kesehatan Di Rumah Sakit

Total Belajar Online maksimal 12 hari dengan waktu penyelesaian yang disesuaikan dengan kemampuan peserta. Skenario jadwal pembelajaran dapat merujuk pada tabel sebagai berikut:

Mata Pelatihan		JPL			Hari ke	Sistem
		AM	AK	SM		
Mata Pelatihan Dasar	MPD1	2	0	0	1	Zafyre Platform
	MPD 2	1	0	0	1	
Mata Pelatihan Inti	MPI 1	7	0	0	2-3	
	MPI 2	2	0	0	4	
	MPI 3	1	0	0	5	
	MPI 4	3	0	0	6	
	MPI 5	3	0	0	7	
	MPI 6	3	0	0	8	
	MPI 7	1	0	0	9	
	MPI 8	1	0	0	10	
Mata Pelatihan Penunjang	MPP 1	1	0	0	11	
	MPP 2	1	0	0	11	
	MPP 3	1	0	0	12	
Total		28	0	0		

Lampiran 3

Panduan Pembelajaran

Mata Pelatihan Dasar 1

Kebijakan Standar pelayanan teknik Kardiovaskuler

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mengetahui standar pelayanan teknik kardiovaskuler

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Dasar hukum Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler
 2. Standar Pelayanan Teknik Kardiovaskuler
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL)

Mata Pelatihan Dasar 2

Etik dan Legal Bagi Tenaga Kesehatan

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memahami Etik dan Legal Keperawatan

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Aspek Etik dalam Keperawatan
 2. Pengertian etik keperawatan
 3. Sikap etik keperawatan
 4. Masalah etik keperawatan
 5. Aspek Legal dalam Keperawatan
 6. Pengertian
 7. Peran perawat dalam EKG
 8. Kewenangan penanganan keperawatan dalam EKG
 9. Tuntutan hukum
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Inti 1

Anatomi Fsiologi sistem kardiovaskuler

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan Anatomi Fisiologi sistem kardiovaskuler dan persiapan perekaman EKG

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
5. Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah sebagai berikut :
 1. Anatomi Fisiologi dasar sistem konduksi jantung
 2. *cardiac action potential* dalam ketentuan EKG
 3. Konsep dasar EKG
 4. Penempatan *Lead* EKG
 5. *ECG grid*
 6. *Unipolar and Bipolar leads*
 7. Bentuk Gelombang EKG
 8. *EKG Segments and Intervals*
 9. *Cardiac Axis*
 10. Penghitungan Gelombang EKG
 11. Persiapan perekaman EKG 12 lead
 12. Persiapan perekaman EKG 12 lead
 13. *Precaution* •
 - *Hand hygiene* sebelum dan setelah perekaman EKG
 14. Persiapan Perekaman
 - Persiapan Alat
 - Bagian-bagian alat perekaman

- Fungsi bagian-bagian alat perekaman
- 15. Persiapan Alat
- 16. Persiapan Pasien
 - Persiapan Fisik
 - Persiapan Mental
- 17. Perekaman EKG 12 lead
 - Tahapan perekaman EKG 12 lead
- 18. Pengisian form pendokumentasian hasil perekaman EKG 12 Lead
- 6. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
- 7. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 7 JPL (AM = 7 JPL)

Mata Pelatihan Inti 2

Persiapan perekaman EKG

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan Langkah- Langkah dalam interpretasi EKG dan cara perekaman EKG 12 *lead*

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
5. Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah sebagai berikut :
 1. Analisis Irama yang meliputi
 2. Penginputan data pasien dalam perekaman EKG
 3. Kecepatan dan kalibrasi
 4. *Rate* EKG
 5. Irama EKG
 6. *P Waves*
 7. Hubungan *P Waves* dan QRS
 8. *Interval PR*
 9. *Morphology QRS*
 - *Q Waves*
 - *S-T Segment*
 - *T wave*
 10. *O-T Interval*
 11. *U Waves*
 12. Analisa 12 lead EKG
6. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan

kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai

7. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL)

Mata Pelatihan Inti 3

Ritme yang berasal dari Sinus Node

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengidentifikasi ritme yang berasal dari sinus Node

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan

Irama yang berasal dari Sinus Node

1. *Sinus Rhythm*
2. *Sinus Bradycardia*
3. *Sinus Tachycardia*
4. *Sinus Arrhythmia*
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1 JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Inti 4

Bradycardia dan Escape Rhythms

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengidentifikasi *Criteria Bradycardia* dan *Escape Rhythms*

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. *Atrioventricular (AV) blocks*
 2. *Penyebab AV Blocks*
 3. *Derajat pertama AV Blocks*
 4. *Derajat Kedua AV Blocks*
 5. *Derajat Tertinggi AV Blocks*
 6. *Derajat Ketiga AV Blocks*
 7. *Escape Rhythms*
 8. *Junctional Rhythms*
 9. *Ventricular Escape Rhythms*
 10. *Idioventricular Rhythm*
 11. *SA block*
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Mata Pelatihan Inti 5

Atrial Arrhythmias

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengidentifikasi gambaran *atrial arrhythmias*

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. *Atrial Arrhythmias* yang meliputi
 2. Alat pacu jantung atrium
 3. *Premature Atrial Beats*
 4. *Atrial Fibrillation (AF)*
 5. *Atrial Flutter*
 6. *Supraventricular Ventricular Tachycardia (SVT)*
 7. *Atrial Tachycardia*
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Mata Pelatihan Inti 6

Ventrikel Aritmia

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengidentifikasi gambaran ventrikel aritmia

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. *Premature Ventricular contraction (PVC)*
 2. *Ventricular tachycardia*
 3. *SVT dengan penyimpangan konduksi vs VT*
 4. *Torsade de Pointes*
 5. *Ventricular Fibrillation*
 6. *Asystole*
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 3 JPL (AM = 3 JPL)

Mata Pelatihan Inti 7

Bundle Branch Blocks

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengidentifikasi gambaran *Bundle Branch Blocks*

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
Bundle branch blocks Meliputi :
 1. *Right Bundle Branch Block*
 2. *Left Bundle Branch Block*
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Inti 8

ST elevasi dan perubahan Iskemik

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu mengetahui Kriteria ST elevasi dan perubahan Iskemik

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Perubahan iskemik pada gambaran EKG
 2. *ST Elevation Myocardial Infarction (STEMI)*
 3. Tahap awal Perubahan EKG
 4. Tahap Menengah
 5. Tahap Akhir
 6. Perubahan Lain dalam gambaran EKG
 - Iskemik
 - *Injury*
 - *Infark*
 7. *Inbalance elektrolit*
 8. Efek obat – obatan
 9. Infeksi
 10. Pacu jantung
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Pendamping 1

Komitmen Belajar

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu Membangun Komitmen Belajar

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Perkenalan sesama peserta, pelatih dan penyelenggara
 2. *Ice breaking*
 3. Identifikasi harapan, kekhawatiran dan komitmen terhadap proses selama pelatihan
 4. Menyusun nilai-nilai, norma dan kontrol kolektif dalam pelatihan
 5. Menyusun kesepakatan organisasi
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Pendamping 2

Anti Korupsi

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu Mempraktikkan Anti Korupsi

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
 2. Konsep Korupsi
 3. Tindak Pidana Korupsi
 4. Budaya Anti Korupsi
 5. Upaya Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi
 6. Tata Cara Pelaporan Dugaan Pelanggaran Tindakan Pidana
 - a. Korupsi(TPK)
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1JPL (AM = 1 JPL)

Mata Pelatihan Pendamping 3

Rencana Tindak Lanjut

Panduan Pembelajaran Mandiri

Tujuan

setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu Membuat Rencana Tindak Lanjut

Metode : Asinkronus Maya

Petunjuk :

1. Peserta membuka modul pelatihan di platform
2. Peserta diminta untuk melakukan evaluasi diri dengan menjawab pertanyaan yang muncul pada platform
3. Peserta menjawab pertanyaan yang muncul di setiap topik bahasan
4. Adapun topik bahasan yang ditampilkan
 1. Definisi, tujuan dan manfaat penyusunan rencana tindak lanjut pelatihan
 2. Langkah menyusun rencana tindak lanjut pelatihan
5. Apabila peserta belum bisa menjawab pertanyaan dengan benar maka, peserta akan diberikan topik bahasan yang lain terlebih dahulu, kemudian diberikan pertanyaan kembali yang belum bisa dijawab dengan sesuai
6. Apabila peserta sudah dapat menjawab pertanyaan dengan benar, peserta dapat melanjutkan pertanyaan berikutnya

Waktu : Alokasi waktu : 1JPL (AM = 1 JPL)

Lampiran 4

Ketentuan Peserta, penyelenggara dan sertifikat

1. Peserta
 - a. Kriteria peserta
 - Seluruh Tenaga Kesehatan Perawat dan Dokter yang bekerja di RS Swasta maupun RS Pemerintah
 - Seluruh tenaga Perawat/ Dokter yang bekerja di FKTP
 - Tenaga Kesehatan yang sudah bekerja di pelayanan Kesehatan (termasuk Pendidikan lanjutan)
 - Mampu Menguasai pengoperasian Gawai Elektronik
 - Dapat Mengakses Jaringan Internet yang Kuat
 - Peserta Bersedia mengikuti Pelatihan Sampai dengan selesai
 - b. Jumlah peserta

Pelatihan ini berbasis *Artificial Intelligence* (AI) dengan konsep pembelajaran adaptif, sehingga tidak memiliki batasan jumlah dari peserta pelatihan.
2. Ketentuan Sarana Pelatihan

Sarana pembelajaran yang diperlukan pada pembelajaran adaptif

 1. Komputer /Laptop/Gawai
 2. Jaringan Internet yang bisa di akses dengan baik
 3. LMS/ Aplikasi yang menarik

Penyelenggara pelatihan Sasaran Keselamatan Pasien adalah PT. Zafyre Pendidikan Klinikal

3. Sertifikat

Setiap peserta yang telah menyelesaikan proses pembelajaran dengan tingkat kemahiran 100% akan menerima sertifikat dari Sertifikat Kemenkes

Lampiran 5

Evaluasi Pelaksanaan e- Learning Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Interpretasi EKG bagi Tenaga Kesehatan di RS

A. Informasi Awal

- Usia Saat Ini : ____ Tahun
- Jenis Kelamin
 - a) Pria
 - b) Wanita
 - c) Tidak mau Disclose
- Pendidikan Terakhir
 - a) D3 atau Sederajat
 - b) D4 atau sederajat
 - c) S1
 - d) S2
 - e) S3
- Fasilitas Tempat Kerja
 - a) Rumah Sakit Swasta
 - b) Rumah Sakit Pemerintah
 - c) Klinik Swasta
 - d) Puskesmas
- Nama Fasilitas tempat bekerja : (Sebutkan)
- Modul e Learning yang dikerjakan
 - a) Modul Dokter
 - b) Modul Perawat
 - c) Modul Tenaga Kefarmasian
 - d) Modul Teknisi Lab

Berikan penilaian Anda untuk evaluasi mandiri *e-learning* Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Interpretasi EKG bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan. Anda diharapkan untuk dapat mengisi kuesioner ini secara objektif sehingga bisa menjadi dasar pengembangan *e-learning* ini di masa mendatang

A. Reaksi Terhadap Manfaat *e-Learning*

Petunjuk : harap memberi Centang pada pilihan jawaban yang paling sesuai menurut anda

Pernyataan	Pilihan Jawaban			
	STS	TS	S	SS
Keberadaan <i>e-Learning</i> pelatihan Online Interpretasi EKG Bagi tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan bermanfaat untuk saya dalam mengakses materi yang relevan dengan Interpretasi EKG				
Materi- Materi yang Saya pelajari melalui Modul <i>e-Learning</i> ini Bermanfaat Meningkatkan Pengetahuan saya mengenai Interpretasi EKG				
Materi- Materi yang saya pelajari melalui modul <i>e-Learning</i> ini bermanfaat meningkatkan kemampuan Profesional saya mengenai Interpretasi EKG				
Latihan- Latihan serta rangkuman yang tersedia pada setiap akhir modul membantu saya memahami materi yang diajarkan				

Ket :

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

B. Reaksi terhadap penggunaan Platform *e-Learning*

Petunjuk : Harap Memberi Centang pada pilihan jawaban yang paling sesuai menurut anda

Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
	STB	TB	B	SB
Bagaimanakah Pendapat anda tentang Kualitas Gambar dalam <i>e-Learning</i> ini				
Bagaimanakah pendapat anda tentang kualitas Audio dalam <i>e-Learning</i> ini				
Bagaimanakah pendapat anda tentang Sistem Navigasi yang tersedia dalam <i>e-Learning</i> ini				
Bagaimanakah pendapat anda tentang kualitas Video dalam <i>e-Learning</i> ini				

Ket

STB :Sangat Tidak Baik

TB : Tidak Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

C. Tantangan menggunakan *platform e-Learning*

- Apakah Anda menemui tantangan selama mengikuti *e-learning* ini?
 - o Ya
 - o Tidak
- Apa saja tantangan tersebut?
 - o Terbatasnya kuota internet
 - o Tidak memadainya kualitas sinyal internet
 - o Terbatasnya waktu untuk melaksanakan pembelajaran online
 - o Kurang mampu mengoperasikan pembelajaran online dalam *platform* yang tersedia
 - o Lainnya._____
- Apa saja hal-hal yang anda lakukan untuk mengatasi tantangan tersebut sehingga Anda dapat menyelesaikan *e-learning* ini?

Sebutkan _____

D. Saran dan masukan

- Setelah menyelesaikan *e-Learning* ini, saran dan atau masukan apa yang dapat Anda berikan untuk meningkatkan pelaksanaan *e-Learning* ini di masa akan datang?
Sebutkan _____

Lampiran 6
Evaluasi pada setiap akhir Modul

Modul	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		STR	R	TR	SR
Pengenalan sistem kardiovaskuler dan anatomi fisiologi dasar dan persiapan perekaman EKG	Sejauh mana materi Pengenalan sistem kardiovaskuler dan anatomi fisiologi dasar dan persiapan perekaman EKG relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
Langkah-langkah dalam Interpretasi gambaran EKG	Sejauh mana materi Langkah-langkah dalam Interpretasi gambaran EKG relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
Ritme yang berasal dari Sinus Node	Sejauh mana materi Ritme yang berasal dari Sinus Node relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
Gambaran <i>Bradycardia</i> dan <i>Escape Rhythms</i>	Sejauh mana materi Gambaran <i>Bradycardia</i> dan <i>Escape Rhythms</i> relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
Gambaran <i>Atrial Aritmia</i>	Sejauh mana materi Gambaran <i>Atrial Aritmia</i> relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
Gambaran <i>Ventrikel Arrhythmia</i>	Sejauh mana materi Gambaran <i>Ventrikel Arrhythmia</i> relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
<i>Bundle Branch Block</i> (BBB)	Sejauh mana materi <i>Bundle Branch Block</i> (BBB) relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				
ST Elevasi dan Perubahan Iskemik	Sejauh mana materi ST Elevasi dan Perubahan Iskemik relevan dengan tugas dan tanggung jawab anda dalam pekerjaan sehari- hari				

Keterangan

STR : Sangat Tidak Relevan

R : Relevan

TR : Tidak Relevan

SR : Sangat Relevan

Course Creation and Certification by

Thieme certified

Khunwar Brar., RN, CCRN, BSN, MSN, PhD (Candidate)

Phoebe Egwunye., RN,BSN.

Zafyre Clinical Production Team

Prof. dr. Harmani Kalim, MPH., SpJP(K)., FIHA

Marie Cameron (Australia)

dr Poengki Dwi Poerwantoro SpBP RE., MM

Siswa Anton Saputra

Azmi Sulintya Syahwa

Marina Tarigan

Yeni Sulistyowati

Course Design & Production

Zafyre Learning Team Developer

Omar Khan Lodhi

Vincent Wong , CTO

Agung Tua Parlindungan Habeahan

Erliza Nurul Putri

Keken Agasiwi