

FARMASI

# KURIKULUM PELATIHAN JARAK JAUH DARING PENUH

# PENANGGULANGAN TUBERKULOSIS (TBC)



*Diperuntukan bagi*  
**TENAGA  
KEFARMASIAAN**  
DI FASILITAS PELAYANAN  
KESEHATAN SWASTA

## **TIM PENYUSUN**

### **EDITOR:**

dr. Tiffany Tiara Pakasi, MA

dr. Endang Lukitosari, MPH

### **TIM KONTRIBUTOR:**

#### **Direktorat Peningkatan Mutu Tenaga Kesehatan**

Dyas Nurika Prastiwi, S.Pd

Farhan Yugarpaksi, S.Pd

#### **Direktorat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit Menular**

dr. Retno Kusuma Dewi, MPH

dr. Galuh Budhi Leksono Adhi

Nurul Badriyah, SKM

Suhardini, SKM, MKM

Sulistyo, SKM, M.Epid

Totok Haryanto, SKM, M.Kes

Windy Oktavina, SKM, M.Kes

Farah Thalibah, SKM

Eldrajune Agnes Sriratih, SKM

Roro Antasari, SKM

Esmawati, SKM

Siti Nuromah, SKM

Vini Gokkana Clara Manurung, SKM

Tiara Verdinawati, SKM

Triana Yuliarsih, SKM

Hanifah Rizky Purwandini Sugiarto, SKM

Dina Frasasti, SKM

Dinda Harti Utami, SKM

Farah Alphi Nabila, SKM

Lydia Mursida, S.Si

Muharnis Supriyani Putri, SKM., MKM

Qanita Syakiratin, S.Kep., MKM

Desi Aulia, SKM

Della Pramesti, SKM

Kartika Pratiwi, SKM

Noerachma Indah Amalia, SKM  
Linda Devega, SKM  
Renatha Gloria Sudyat, SKM  
Amelia Yuri Karlinda, SKM  
Shena Masyita Deviernur, SKM  
Andini Ayu Lestari, SKM  
Siti Zaenab, SKM  
Alya Salsabila, SKM  
Nur Atika, SKM  
Anis Hariri, S.T., MSE  
Mugidya Mafarienth Ilmi, S.Kom  
Austin Agung Krisna Devanata, S.Kom  
Rizka Amirah, SKM  
Nurafifah Amatullah, SKM

#### **Ahli Materi**

dr I Ketut Artastra, MPH  
Saida N Debatardja, SKM  
Dr. dr. Rina Handayani, M.Kes  
dr. Hedy B. Sampurno, MPH  
dr. I Gusti Ayu Rai Astarini, M.Kes  
dr. Wihardi Triman, MQIH  
dr. Anna Uyainah, SpPD., K-P., MARS  
dr. Wahyuni Indawati SpA(K)  
Dr. dr. Fathiyah Isbaniah, SpP(K)  
Anis Zusdi Purnawan, S. Sos., MMRS  
Dr. Ati Surya Mediawati S.Kp., M.Kep  
Dr. Sigit Mulyono, S.Kp., MN  
apt. Lilik Yusuf Indrajaya, S.E., S.Si., MBA

#### **LRN Molekuler TBC**

dr. Andriansjah Rukmana, PhD  
Dra. Ariyani Kiranasari, M.Biomed., DMM  
Fransisca Sunny, S.Si  
Ratnameyda Kania Tripati, S.Si

#### **Mitra**

dr. Fauziah Asnely Putri MPH (USAID TBPS)  
dr. Danarastri MIPH (USAID TBPS)  
Yudhanto Eddy Hastomo, MA (HSS) (USAID TBPS)

dr. Ayu Hartini Pramadyani (USAID TBPS)  
drg. Rahmi Aulina, MSc (USAID TBPS)  
Trishanty Rondonuwu (USAID TBPS)  
dr. Aditiya Bagus Wicaksono (USAID TB STAR)  
Roni Chandra, S.Si., M.Biomed (USAID TB Star)  
Novia Rachmayanti, S.Si., M.Biomed (GHSC-PSM Chemonic)  
Yoana Anandita, SKM (WHO Indonesia)  
Erman Varella, SE. Akt. (YKI)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan karuniaNya kita telah menyelesaikan kurikulum Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Penanggulangan Tuberkulosis (TBC) Bagi Tenaga Kesehatan Di Layanan Kesehatan Swasta.

Kurikulum Pelatihan Jarak Jauh tata laksana tuberkulosis bagi tenaga Kesehatan di layanan kesehatan swasta ini merupakan pengembangan dari kurikulum pelatihan tata laksana tuberkulosis di Fasilitas Kesehatan Tingkat Pertama (FKTP) dan Fasilitas Kesehatan Rujukan Tingkat Lanjutan (FKRTL) klasik yang disusun di tahun 2020. Kurikulum ini dikembangkan untuk menjawab kebutuhan pelatihan bagi tenaga kesehatan pada layanan swasta di seluruh Indonesia.

Pelatihan Jarak jauh bagi tenaga kesehatan pada layanan kesehatan swasta ini di rancang secara *full online* atau daring penuh.

Akhir kata kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung tersusunnya kurikulum Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Penanggulangan Tuberkulosis (TBC) Bagi Tenaga Kesehatan Di Layanan Kesehatan Swasta. Penyempurnaan di masa mendatang senantiasa terbuka dan dimungkinkan untuk perbaikan kurikulum pelatihan ini.

Jakarta, Juli 2022  
Plt. Direktur P2PM



**dr. Tiffany Tiara Pakasi**  
NIP 197408092001122001

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar</b> .....	
<b>Daftar Isi</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Peran dan Fungsi.....	2
<b>BAB II KOMPONEN KURIKULUM</b>	
A. Tujuan.....	3
B. Kompetensi.....	3
C. Struktur Kurikulum.....	5
D. Ringkasan Mata Pelatihan.....	7
E. Evaluasi Hasil Belajar.....	12
<b>BAB III DIAGRAM ALUR PROSES PELATIHAN</b>	
Diagram Alur Proses Pelatihan.....	14
<b>LAMPIRAN</b>	
1. Skenario Pembelajaran Online (SPO).....	15
2. Master Jadwal.....	35
3. Panduan Pembelajaran.....	36
4. Ketentuan peserta dan Pelatih/Fasilitator, administrator (admin) dan sarana pelatihan.....	42
5. Evaluasi Pelaksanaan <i>e-learning</i> .....	44
6. Evaluasi Modul <i>e-learning</i> .....	47

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Tuberkulosis (TBC) tetap merupakan masalah kesehatan masyarakat di Indonesia dengan perkiraan 842.000 kasus baru setiap tahunnya. Merujuk pada *WHO Global TBC Report 2021*, kasus TBC di Indonesia pada tahun 2020 diperkirakan mencapai 824.000 kasus dengan insidensi 301 per 100.00 penduduk yang kemudian membawa Indonesia menjadi negara dengan jumlah kasus terbesar ketiga di dunia setelah India dan China. Pada laporan tahunan tersebut di juga diperkirakan 24.000 kasus TBC resistan obat (TBC RO), 18.000 kasus TBC dengan status HIV positif, cakupan pengobatan 47% dan keberhasilan pengobatan 83%.

Meskipun kemajuan dalam cakupan pengobatan dan keberhasilannya meningkat, tujuan menuju eliminasi TBC di tahun 2030 masih memerlukan upaya-upaya penanganan guna memaksimalkan pencapaian target tersebut. Pasien TBC yang dilaporkan ke sistem nasional sebagian besar berasal dari layanan pemerintah. Jika ditinjau berdasarkan kontribusi pelaporan TBC sebagian besar dari layanan pemerintah, hanya 51% Rumah Sakit Swasta dan 2% praktik mandiri/klinik swasta di Indonesia yang melaporkan kasus TBC yang ditemukan dan diobatinya pada tahun 2020. Sehingga keterlibatan sektor pelayanan kesehatan swasta sangat penting dalam menemukan dan mengobati pasien TBC.

Salah satu upaya untuk meningkatkan keterlibatan sektor swasta dalam penanggulangan TBC adalah menyediakan sumber daya manusia (SDM) yang berkompeten di fasilitas pelayanan kesehatan TBC sektor swasta melalui pelatihan yang terstandarisasi dan dapat diakses oleh sektor swasta kapanpun dan dimanapun. Mempertimbangkan kondisi saat ini dan semakin bertambahnya permintaan pelatihan TBC oleh para tenaga kesehatan, terutama di fasilitas kesehatan swasta, maka Direktorat P2PM bekerja sama dengan

USAID TBPS menyusun kurikulum pelatihan jarak jauh daring penuh manajemen tatalaksana TBC bagi tenaga kesehatan di pelayanan kesehatan swasta. Penyelenggaraan pelatihan mengacu pada kurikulum pelatihan yang tercantum didalam buku ini.

## **B. Peran dan Fungsi**

### **1. Peran**

Setelah mengikuti pelatihan, peserta berperan sebagai pengelola penanggulangan tuberkulosis di layanan kesehatan swasta

### **2. Fungsi**

Dalam melaksanakan perannya, peserta memiliki fungsi:

- a. Menjelaskan Penemuan pasien TBC
- b. Menjelaskan Pengobatan pasien TBC
- c. Menjelaskan Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC
- d. Menjelaskan Jejaring layanan pasien TBC
- e. Menjelaskan Pencatatan dan pelaporan P2TBC



## **BAB II**

### **KOMPONEN KURIKULUM**

#### **A. Tujuan**

Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu menjelaskan tatalaksana TBC di pelayanan kesehatan swasta sesuai dengan kompetensinya.

#### **B. Kompetensi**

Adapun kompetensi ini ditujukan kepada tenaga kefarmasian yang ada di pelayanan kesehatan swasta. Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu menjalankan fungsinya, tabel berikut menggambarkan kompetensi untuk tenaga kefarmasian:

<b>NO</b>	<b>MATERI</b>	<b>Kompetensi Tenaga Farmasi</b>
<b>B.</b>	<b>MATA PELATIHAN INTI</b>	
1	Penemuan Pasien TBC	√
2	Pengobatan Pasien TBC	√
3	Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC	√
4	Jejaring P2TBC	√
5	Pencatatan dan Pelaporan P2TBC	√
6	Manajemen Logistik P2TB	√

#### **Kompetensi Tenaga kefarmasian**

Adapun kompetensi ini ditujukan kepada tenaga kesehatan tenaga kefarmasian yang ada di pelayanan kesehatan swasta. Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu menjalankan fungsinya dan memiliki kompetensi dalam:

- a. Menjelaskan penemuan pasien TBC
- b. Menjelaskan pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC

- c. Menjelaskan jejaring P2TBC
- d. Menjelaskan Pencatatan dan pelaporan pasien TBC
- e. Menjelaskan Manajemen Logistik P2TB

### C. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Tatalaksana TBC untuk tenaga kesehatan (klasikal) adalah sebagai berikut:

NO	MATERI	Farmasi			
		T	P	PL	JML
<b>A.</b>	<b>MATA PELATIHAN DASAR</b>				
1	Kebijakan Program Penanggulangan Tuberkulosis (P2TBC) di Fasyankes	2	0	0	2
	<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>B.</b>	<b>MATA PELATIHAN INTI</b>				
1	Penemuan Pasien TBC	4	0	0	4
2	Pengobatan Pasien TBC	5	0	0	5
3	pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC	4	0	0	4
4	Jejaring P2TBC	5	0	0	5
5	Manajemen Logistik P2TB	6	0	0	6
	<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>C</b>	<b>MATA PELATIHAN PENUNJANG</b>				
1	Building Learning Commitment (BLC)	2	0	0	2
2	Anti Korupsi	2	0	0	2
	<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

Keterangan: - T = teori, P = penugasan, PL = praktik lapangan  
- 1 jam pelajaran = 45 menit

Pelatihan Manajemen Tata laksana Tuberkulosis (TBC) bagi tenaga kefarmasian pada pelayanan swasta akan dilaksanakan dengan model pembelajaran jarak jauh *full online*, sehingga struktur kurikulumnya dirancang sebagai berikut:

NO	MATERI	Farmasi			
		AM	AK	SM	JML
<b>A.</b>	<b>MATA PELATIHAN DASAR</b>				
1	Kebijakan Program Penanggulangan Tuberkulosis (P2TBC) di Fasyankes	2	0	0	2
	<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>B.</b>	<b>MATA PELATIHAN INTI</b>				
1	Penemuan Pasien TBC	4	0	0	4
2	Pengobatan Pasien TBC	5	0	0	5
3	pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC	4	0	0	4
4	Jejaring P2TBC	5	0	0	5
5	Manajemen Logistik P2TB	6	0	0	6
	<b>Subtotal</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>C</b>	<b>MATA PELATIHAN PENUNJANG</b>				
1	Building Learning Commitment (BLC)	2	0	0	2
2	Anti Korupsi	2	0	0	2
	<b>Subtotal</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>

**Keterangan:**

- AM : Asinkronus Mandiri
- AK : Asinkronus Kolaboratif
- SM : Sinkronus Maya
- Total belajar daring penuh maksimal 13 hari dengan waktu penyelesaian yang disesuaikan dengan kemampuan peserta

## **D. Ringkasan Mata Pelatihan**

### **1. Mata Pelatihan Dasar (MPD)**

#### **a. Kebijakan Program Penanggulangan tuberkulosis P2TBC**

##### **1) Deskripsi singkat**

Mata pelatihan ini menjelaskan situasi TBC dunia dan di Indonesia; kebijakan dan strategi program P2TBC; termasuk Upaya - upaya untuk menghapus stereotype dalam P2TBC, kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC.

##### **2) Hasil Belajar**

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan kebijakan P2TBC nasional

##### **3) Indikator Hasil Belajar**

setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan Situasi TBC di dunia dan di Indonesia
- b) Menjelaskan Kebijakan dan strategi P2TBC
- c) Menjelaskan Penghapusan stereotype dalam P2TBC
- d) Menjelaskan Kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC

##### **4) Materi Pokok**

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Situasi TBC di dunia dan di Indonesia
- b) Kebijakan dan strategi P2TBC
- c) Penghapusan stereotype dalam P2TBC
- d) Kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC

##### **5) Waktu**

Alokasi waktu: 2 Jpl, dengan rincian AM: 2, AK:0, SM: 0

b. Kebijakan Nasional Laboratorium TBC.

1) Deskripsi singkat

Mata pelatihan ini menjelaskan situasi laboratorium di Indonesia, kebijakan nasional laboratorium TBC, jejaring laboratorium TBC, dan standar pemeriksaan dan K3 laboratorium TBC

2) Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan Kebijakan Nasional Laboratorium TBC

3) Indikator Hasil Belajar

setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan situasi laboratorium di Indonesia
- b) Menjelaskan Kebijakan nasional laboratorium TBC
- c) Menjelaskan jejaring laboratorium TBC
- d) Menjelaskan standar pemeriksaan dan K3 laboratorium TBC

4) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Situasi laboratorium di Indonesia
- b) Kebijakan nasional laboratorium TBC
- c) Jejaring laboratorium TBC
- d) Standar pemeriksaan dan K3 laboratorium TBC

5) Waktu

Alokasi waktu: 2 Jpl, dengan rincian AM: 2, AK:0, SM: 0

## 2. Mata Pelatihan Inti (MPI)

### a. Penemuan Pasien TBC

#### 1) Deskripsi singkat

Mata pelatihan ini menjelaskan strategi penemuan terduga TBC dan Langkah-langkah penemuan terduga TBC

#### 2) Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melakukan penemuan terduga TBC

#### 3) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) menjelaskan strategi penemuan pasien TBC,
- b) menjelaskan Langkah-langkah penemuan pasien TBC,

#### 4) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Strategi penemuan pasien TBC,
- b) Langkah-langkah penemuan pasien TBC,

#### 5) Waktu

Alokasi waktu: 4 Jpl, dengan rincian AM: 4, AK: 0, SM: 0

### b. Pengobatan Pasien TBC

#### 1) Deskripsi singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang prinsip pengobatan TBC, pemantauan dan efek samping pengobatan TBC, dan pelayanan informasi obat TBC

#### 2) Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan pengobatan pasien TBC

#### 3) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan prinsip pengobatan TBC,
- b) Menjelaskan pemantauan dan efek samping Pengobatan TBC,
- c) Menjelaskan pelayanan informasi obat TBC

#### 4) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Prinsip pengobatan TBC,
- b) Pemantauan dan efek samping pengobatan TBC
- c) Pelayanan informasi obat TBC

5) Waktu

Alokasi waktu: 2 Jpl, dengan rincian AM: 2, AK: 10, SM:0

c. Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) TBC

1) Deskripsi singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang perjalanan alamiah TBC dan penatalaksanaan PPI pada pelayanan pasien TBC

2) Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC

3) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan perjalanan alamiah penyakit TBC,
- b) Menjelaskan penatalaksanaan PPI pada pelayanan pasien TBC;

4) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Perjalanan alamiah penyakit TBC
- b) Penatalaksanaan PPI pada pelayanan pasien TBC,

5) Waktu

Alokasi waktu: 4 Jpl, dengan rincian AM:4, AK:0, SM:0

d. Jejaring P2TBC

1) Deskripsi singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang jejaring P2TBC dan mitra



jejaring P2TBC

2) Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan jejaring P2TBC

3) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:

- a) Menjelaskan jejaring P2TBC,
- b) Menjelaskan mitra jejaring P2TBC

4) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Jejaring P2TBC,
- b) Mitra jejaring P2TBC,

5) Waktu

Alokasi waktu: 5 Jpl, dengan rincian AM:5, AK:0, SM:0

2. Mata Pelatihan Penunjang (MPP)

a. ***Building Learning Commitment (BLC)***

1). Deskripsi

Mata pelatihan ini membahas tentang komitmen peserta dalam proses pembelajaran.

2). Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan mampu melaksanakan komitmen belajar sesuai dengan norma yang disepakati.

3). Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat melaksanakan komitmen dalam proses pembelajaran

4). Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:  
Komitmen belajar

5). Waktu

Alokasi waktu: 2 Jpl, dengan rincian AM:0, AK:0, SM:2

## **b. AntiKorupsi**

### Deskripsi

Mata pelatihan ini membahas tentang dampak korupsi, semangat perlawanan terhadap korupsi, cara berpikir kritis terhadap masalah dan sikap anti korupsi

#### 1). Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan mampu membangun Sikap Anti Korupsi

#### 2). Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta pelatihan dapat:

- a) menjelaskan dampak korupsi;
- b) menjelaskan semangat perlawanan terhadap Korupsi,
- c) menjelaskan cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi;
- d) menjelaskan sikap anti korupsi

#### 4). Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- a) Dampak korupsi;
- b) Semangat perlawanan terhadap Korupsi,
- c) Cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi;
- d) Sikap anti korupsi

#### 5). Waktu

Alokasi Waktu: 2 Jpl dengan rincian AM:2, AK:0, SM:0

## **E. Evaluasi Hasil Belajar**

Pada LJJ(*full online*) daring penuh pelatihan bagi tenaga kesehatan di layanan kesehatan swasta, dilakukan evaluasi hasil belajar dengan ketentuan sebagai berikut:

### **3. Indikator proses pembelajaran:**

- a. Penyelesaian pembelajaran : 100%

(semua modul diselesaikan melalui tahapan pembelajaran yang ditentukan melalui LMS)

b. Penyelesaian tes akhir : 100%

(setiap peserta diberikan 3 kali kesempatan untuk mencapai nilai minimal nilai tes akhir, sekiranya tidak mencapai peserta akan diminta mengulang mata pelatihan dengan terlebih dahulu mendapatkan akses ke pelatihan melalui persetujuan admin penyelenggara pelatihan)

#### 4. Indikator hasil pembelajaran (portofolio)

No	Komponen Evaluasi	Nilai Minimal (skala 100)	Keterangan
A	Nilai penyelesaian pembelajaran mata pelatihan	100	Untuk menilai belajar mandiri (AM). Peserta dapat melanjutkan ke mata pelatihan selanjutnya apabila telah mendapat nilai minimal 100
B	Nilai tes akhir mata pelatihan	70	Nilai tes akhir diambil dari hasil penilaian 3 komponen yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Post test pertama</li><li>• Post test kedua jika post test pertama belum mencapai nilai minimal capaian di post test pertama</li><li>• Post test ketiga jika post test kedua belum mencapai nilai minimal capaian di post test ketiga</li><li>• Tiap komponen harus mencapai nilai <math>\geq 70</math>. Jika nilai belum mencapai 70, maka peserta diwajibkan melakukan remedial 2 (dua) kali pada komponen yang belum mencapai nilai</li></ul>

			minimal. • Post test juga menjadi prasyarat pemberian SKP
--	--	--	--

## 5. Kriteria kelulusan

- a. Tidak terdapat nilai dibawah nilai minimal yang ditetapkan pada indikator hasil belajar.
- b. Nilai minimal kelulusan adalah 70 yang merupakan hasil penghitungan dengan pembobolan sebagai berikut:

No	Penilaian	Bobot (%)
1	Penyelesaian pembelajaran	60
2	Tes akhir materi	40

## 6. Pemberian SKP bagi peserta pelatihan

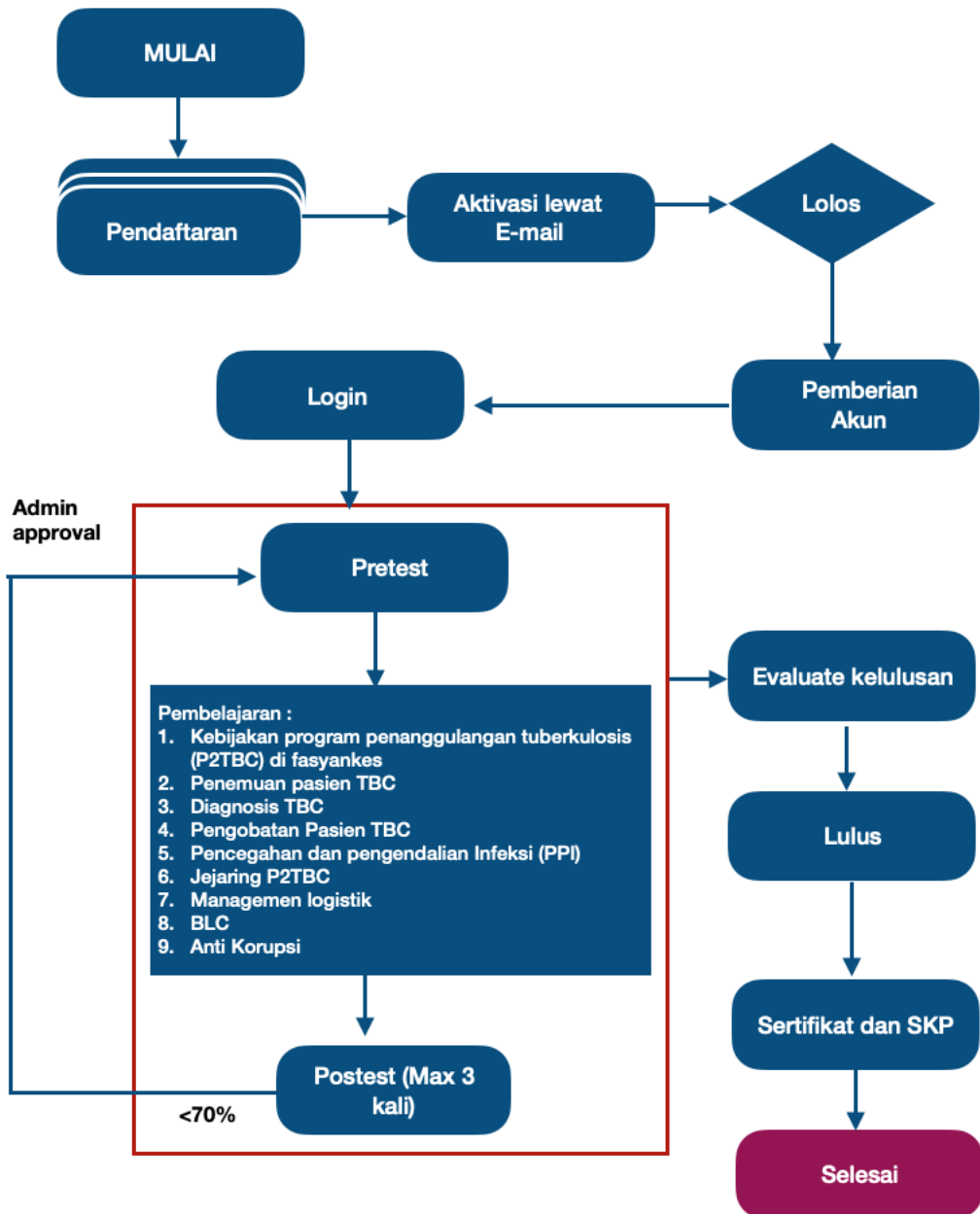
Untuk mendapatkan SKP dari pelatihan ini, peserta pelatihan diharuskan mengerjakan tes awal dan akhir

## 7. Mekanisme evaluasi pembelajaran

Komponen Evaluasi	Penilai	Waktu	Cara
Nilai menyelesaikan pembelajaran	Sistem	Setelah menyelesaikan seluruh modul	Peserta mengikuti pembelajaran secara daring penuh. Penilaian oleh sistem
Nilai test akhir peserta	Sistem	Di bagian akhir pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta menyelesaikan tes akhir mata pelatihan</li> <li>- LMS memberi respon secara daring</li> </ul>

### BAB III

## DIAGRAM ALUR PROSES PELATIHAN



Penyelenggaraan LJJ Bagi tenaga kefarmasian di Pelayanan Kesehatan Swasta ini dilaksanakan dengan metode pembelajaran *Daring penuh*, dengan alur seperti gambar pada diagram. Waktu yang disediakan untuk menyelesaikan pembelajaran Daring paling lama 13 hari.

Proses Pelatihan Jarak Jauh (LJJ) meliputi:

1. Pendaftaran (Dapat dilakukan sesuai dengan ketersediaan waktu peserta)  
Calon peserta melakukan pendaftaran melalui pranala (*link*) yang disediakan penyelenggara pelatihan dengan cara mengunggah data pribadi yang dipersyaratkan untuk mengikuti LJJ.
2. Administrasi
  - a. Penyelenggara melalui sistem pelatihan melakukan proses verifikasi seluruh data persyaratan yang telah diunggah dan aktivasi melalui e-mail pribadi peserta.
  - b. Pendaftar yang telah melengkapi data administrasi akan diberikan nomor ID untuk mengikuti tahap selanjutnya.
  - c. Pendaftar yang telah menerima ID akan memiliki akun yang digunakan untuk login ruang pelatihan pada LMS.
3. Pemberian Akun (diberikan secara otomatis setelah aktivasi lewat email)  
Admin mengaktifkan akun peserta berdasarkan respon balik peserta melalui aktivasi email peserta setelah data keikutsertaan pelatihan di lengkapi dan dapat mengakses web LMS.
4. Login  
Peserta yang telah menerima akun, melakukan login untuk mulai mengikuti pelatihan dengan menggunakan *username* dan *password* yang sebelumnya diberikan oleh LMS
5. Pretest  
Peserta yang telah login, dapat mengikuti pretest sesuai waktu yang telah ditentukan. Bagi peserta yang belum menyelesaikan pretest maka tidak dapat melanjutkan pembelajaran.
6. Pembelajaran  
Kegiatan pembelajaran diawali dengan melakukan *Building Learning Commitment* (BLC). Kegiatan ini ditujukan untuk mempersiapkan peserta dalam mengikuti proses pelatihan, dan dilakukan dengan cara

sebagai berikut:

- a. LMS/ sistem pembelajaran menjelaskan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam materi *BLC*.
- b. LMS memberikan wawasan dasar berkenaan dengan materi pembelajaran sesuai kompetensi masing-masing tenaga kesehatan.
- c. LMS menjelaskan mekanisme pembelajaran secara daring penuh yang akan diikuti oleh peserta pelatihan dan komitmen peserta selama mengikuti pelatihan sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan dalam LMS.

Setelah dilaksanakannya BLC, peserta Melakukan aktivitas belajar daring penuh secara mandiri, untuk mempelajari bahan belajar, mengkaji literatur relevan dari url, mempelajari link referensi tambahan. Selama pembelajaran mandiri interaksi sepenuhnya dilakukan dalam LMS.

## 7. Penugasan dan Tes

Peserta wajib mengikuti seluruh tugas, dengan mengikuti strategi pembelajaran baik dalam bentuk skenario, studi kasus, mini game , drag and drop, atau click icon dalam memahami mata pelatihan sesuai dengan kompetensi tenaga kesehatan, mengerjakan tes awal dan akhir mata pelatihan. Penyelesaian tugas sepenuhnya dilakukan secara asinkronus maya dan didesain mengikuti *scorm compliance*.

Adapun strategi pembelajaran dibagi kedalam dua bagian besar antara

### a. Story based learning

Jenis materi yang cocok untuk disampaikan dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis cerita adalah berupa fakta dan konsep. Melalui pembelajaran berbasis cerita, materi pembelajaran disampaikan dalam bentuk bercerita sesuai topik pembahasan. Strategi ini mampu membangun hubungan emosional dengan pengguna. Strategi ini juga mendorong pemahaman yang efektif dan membantu memahami konsekuensi masa depan dari pilihan pengguna. Sehingga mampu meningkatkan pemahaman materi pembelajaran.

Penilaian (latihan) dibuat dalam modul pembelajaran untuk mengukur pemahaman pengguna terhadap materi yang disajikan

Untuk menghindari peserta pelatihan terlena melihat penjelasan materi yang disajikan dalam modul, dibuat tombol interaktif untuk memberikan penjelasan lebih lanjut tentang materi yang disajikan.

b. *Story based learning* dengan *mini game*

Berupa pembelajaran berbasis cerita dengan mini games. Dengan strategi ini, materi pembelajaran disampaikan dalam bentuk cerita sesuai topik pembahasan dan ditambahkan mini games untuk mengukur pemahaman pengguna. Pembelajaran yang berpusat pada pengguna sehingga pengguna dituntut untuk aktif. Strategi ini mampu membangun hubungan sosial-emosional dengan pengguna dan meningkatkan pemahaman materi pembelajaran, berpikir strategis, dan memecahkan masalah.

Penilaian (kuis/praktik) dibuat dalam modul pembelajaran untuk mengukur pemahaman pengguna terhadap materi yang disajikan. Penilaian umpan balik langsung diterima oleh pengguna.

8. Evaluasi portofolio, Pre Tes dan Post Tes

- Evaluasi portofolio terdiri dari hasil menyelesaikan pembelajaran secara menyeluruh dengan melalui tahapan pembelajaran dari setiap mata pelatihan yang disajikan dalam LMS
- Bagi peserta yang sudah mencapai nilai portofolio minimal yang dipersyaratkan, peserta dinyatakan lulus.
- Post test dilakukan setelah peserta menyelesaikan tahapan pembelajaran mata pelatihan



#### 9. Kelulusan

Peserta yang telah memenuhi nilai minimal dinyatakan lulus. Bagi peserta yang belum memenuhi nilai minimal tes akhir diberikan kesempatan untuk mengulang sebanyak 2 kali. Peserta yang tidak lulus akan mengulang mata pelatihan dengan terlebih dahulu meminta admin pelaksana kegiatan untuk membuka akses pelatihan peserta .

#### 10. Sertifikat

Peserta yang dinyatakan lulus, berhak mendapatkan sertifikat yang diterbitkan oleh Kementerian Kesehatan RI dan ditandatangani oleh Panitia Penyelenggara Pelatihan.

#### 11. SKP

Bagi peserta yang ingin mendapatkan SKP harus menyelesaikan pembelajaran dan post test dalam pelatihan ini.

## Lampiran 1: Strategi Pembelajaran Online (SPO)

Nomor	: MPD 1
Mata pelatihan	: Kebijakan P2TBC Nasional
Deskripsi mata pelatihan	: Mata pelatihan ini menjelaskan situasi TBC di dunia dan di Indonesia, kebijakan dan strategi P2TBC, penghapusan stereotype dalam P2TBC, kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC
Hasil Belajar	: Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan kebijakan P2TBC nasional
Waktu	: 2 JPL (AM = 2 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode Pembelajaran			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
<p>Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:</p> <p>1. Menjelaskan situasi TBC di dunia dan di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan Kebijakan dan strategi program penanggulangan TBC</p>	<p>1. Situasi TBC di dunia dan di Indonesia</p> <p>2. Kebijakan dan strategi P2TBC</p> <p>a. Tujuan</p> <p>b. Target dan sasaran</p> <p>c. kebijakan</p> <p>d. Strategi</p>	<p>Belajar mandiri menggunakan modul online MPD 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>- Bahan ajar PDF</li> </ul>	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>• Tahapan pembelajaran dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perpres No 67 tahun 2021 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>▪ Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>▪ Surat Edaran Dirjen P2P Nomor HK.02.02/III.1/936/2021 tentang Perubahan Alur</li> </ul>

<p>3. Menjelaskan Penghapusan <i>stereotype</i> dalam P2TBC</p> <p>4. Menjelaskan Kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC</p>	<p>3. Penghapusan <i>stereotype</i> dalam P2TBC meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengarusutamaan Gender</li> <li>b. Hak dan kewajiban petugas kesehatan</li> <li>c. Hak dan kewajiban pasien</li> <li>d. Etika medis</li> </ol> <p>4. Kegiatan dan hasil kegiatan P2TBC</p>					<p>Diagnosis dan Pengobatan Tuberkulosis di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi Nasional Penanggulangan Tuberkulosis di Indonesia 2020 -2024</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	---



Nomor : MPI 1  
Mata pelatihan : Penemuan Pasien Tuberkulosis  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini menjelaskan strategi penemuan terduga TBC dan Langkah-langkah penemuan terduga TBC  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan penemuan terduga TBC  
Waktu : 4 JPL (AM = 4 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode Pembelajaran			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:  1. Menjelaskan strategi penemuan pasien TBC	1. Strategi penemuan pasien TBC a. Penemuan secara pasif intensif b. Penemuan secara aktif masif	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Belajar mandiri menggunakan modul online MPI 1:</li> <li>- Bahan ajar PDF</li> <li>- Mengerjakan tes yang disiapkan dalam MP1</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>● Tahapan pembelajaran dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>▪ Surat Edaran Dirjen P2P Nomor HK.02.02/III.1/936/2021 tentang Perubahan Alur Diagnosis dan Pengobatan Tuberkulosis di Indonesia</li> <li>▪ Petunjuk Teknis Penatalaksanaan Tuberkulosis Resistan Obat</li> </ul>

<p>2. Menjelaskan Langkah-langkah penemuan pasien TBC</p>	<p>2. Langkah-langkah penemuan pasien TBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identifikasi pasien TBC pada pasien dewasa</li> <li>b. Identifikasi pasien TBC pada pasien anak</li> <li>c. Identifikasi terduga TBC</li> </ul>				<p>Kementerian Kesehatan RI Tahun 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Petunjuk Teknis Manajemen dan Tatalaksana TB Anak Tahun 2016</li> <li>▪ Petunjuk Teknis Investigasi Kontak Pasien Tbc Bagi Petugas Kesehatan Dan Kader Kementerian Kesehatan Tahun 2019</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

Nomor : MPI 2  
Mata pelatihan : Pengobatan Pasien Tuberkulosis  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang prinsip pengobatan TBC, pemantauan dan efek samping pengobatan TBC, dan pelayanan informasi obat TBC  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan pengobatan pasien TBC  
Waktu : 5 JPL (AM = 5 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat: 1. Menjelaskan prinsip pengobatan TBC	1. Prinsip pengobatan TBC : a. Tujuan pengobatan TBC b. Jenis OAT c. Dosis OAT d. Tahapan dan lama pengobatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri menggunakan modul online MPI 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>Video Presentasi</li> <li>Bahan ajar PDF</li> </ul> </li> <li>Mengerjakan tes mata pelatihan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>Surat Edaran Dirjen P2P Nomor HK.02.02/III.1/936/2021 tentang Perubahan Alur Diagnosis dan</li> </ul>

<p>2. Menjelaskan pemantauan dan efek samping Pengobatan TBC</p>	<p>2. Pemantauan dan efek samping pengobatan TBC</p>				<p>Pengobatan Tuberkulosis di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tatalaksana Tuberkulosis Kementerian Kesehatan Tahun 2020</li> <li>▪ Petunjuk Teknis Penatalaksanaan Tuberkulosis Resistan Obat Kementerian Kesehatan RI Tahun 2020</li> <li>▪ Petunjuk Teknis Manajemen dan Tatalaksana TB Anak Tahun 2016</li> </ul>
<p>3. Menjelaskan pelayanan informasi obat TBC</p>	<p>3. Pelayanan informasi obat TBC</p>				



Nomor : MPI 3  
 Mata pelatihan : Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) TBC

Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang perjalanan alamiah TBC dan penatalaksanaan PPI pada pelayanan pasien TBC

Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC

Waktu : 4 JPL (AM = 4 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat 1. Menjelaskan perjalanan alamiah TBC  1. Menjelaskan penatalaksanaan PPI pada pelayanan pasien TBC	1. Perjalanan Alamiah TBC a. Transmisi dan patogenesis TBC b. Faktor yang mempengaruhi risiko penularan TBC c. Risiko berkembangnya penyakit setelah infeksi  2. Penatalaksanaan PPI Pada pelayanan TBC a. Pilar pengendalian manajerial b. Pilar pengendalian administratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri menggunakan modul online MPI 3:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Presentasi</li> <li>- Bahan ajar PDF</li> </ul> </li> <li>Mengerjakan tes mata pelatihan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>Keputusan Direktur Jenderal Pelayanan Kesehatan No HK.01.07/1/4596/2021 tentang petunjuk teknis pelaksanaan pencegahan dan pengendalian infeksi tuberkulosis sensitif obat (SO) dan tuberkulosis resistan obat (RO) di fasilitas pelayanan kesehatan</li> </ul>

	c. Pilar pengendalian lingkungan d. Pilar pengendalian diri petugas					
--	--	--	--	--	--	--

Nomor : MPI 4  
Mata pelatihan : Jejaring P2TBC  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang jejaring P2TBC dan mitra jejaring P2TBC  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan jejaring P2TBC  
Waktu : 5 JPL (AM = 5 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
<p>Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat menjelaskan</p> <p>1. Menjelaskan Jejaring P2TBC</p>	<p>1. Jejaring P2TBC</p> <p>a. Jejaring internal</p> <p>b. Jejaring eksternal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri menggunakan modul online MPI 5</li> <li>• Bahan ajar PDF</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>• Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis</li> <li>▪ Panduan penerapan jejaring pelayanan tuberkulosis di fasilitas kesehatan pemerintah dan swasta berbasis kabupaten/kota (<i>District-based public-private mix/DPPM</i>)</li> </ul>

2. Menjelaskan mitra jejaring P2TBC	2. Mitra jejaring P2TBC a. Jejaring penyedia layanan b. Jejaring layanan					Kementerian Kesehatan tahun 2019
-------------------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------

Nomor : MPI 6  
Mata pelatihan : Manajemen Logistik P2TB  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang jenis-jenis logistik tuberculosis, permintaan dan pendistribusian logistik tuberculosis, dan monitoring dan evaluasi logistik tuberculosis  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu menjelaskan manajemen logistik P2TB  
Waktu : 6 JPL (AM = 6 JPL, AK = 0 JPL, SM = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
<p>Setelah mengikuti materi peserta dapat :</p> <p>1. Menjelaskan jenis-jenis logistik tuberculosis .</p> <p>2. Menjelaskan permintaan dan pendistribusian logistik tuberculosis menggunakan SITB</p>	<p>1. Jenis-jenis logistik tuberculosis</p> <p>2. permintaan dan pendistribusian logistik tuberculosis menggunakan SITB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri menggunakan modul online MPI 6</li> <li>• Bahan ajar PDF</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>• Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberculosis</li> <li>▪ Petunjuk Teknis Penggunaan Sistem Informasi Tuberculosis (SITB) Direktur Jenderal P2P Kementerian Kesehatan</li> <li>▪ Rekaman Workshop Validasi Data Logistik di software Sistem Informasi TB atau SITB <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></li> </ul>

3. Menjelaskan monitoring dan evaluasi logistik tuberculosis menggunakan SITB	3. Monitoring dan evaluasi logistik tuberculosis menggunakan SITB					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AMWRckA6bJo&amp;t=8527s">m/watch?v=AMWRckA6bJo&amp;t=8527s</a>
---	---	--	--	--	--	---

Nomor : MPP 1  
Mata pelatihan : Building Learning Commitment (BLC)  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang komitmen peserta dalam proses pembelajaran  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu melakukan komitmen belajar sesuai dengan norma yang disepakati  
Waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL, AK=0 JPL, SM =0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
Setelah mengikuti materi ini, peserta dapat: 1. Melaksanakan komitmen dalam proses pembelajaran	1. Komitmen dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri menggunakan modul online MPP 1</li> <li>• Bahan ajar PDF</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>• Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pusdiklat Aparatur SDM Kesehatan, Modul Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan, Jakarta, 2015</li> </ul>

Nomor : MPP 2  
Mata pelatihan : Anti Korupsi  
Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang dampak korupsi, semangat perlawanan terhadap korupsi, cara berpikir kritis terhadap masalah dan sikap anti korupsi.  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti materi ini peserta mampu membangun Sikap Anti Korupsi  
Waktu : 2 JPL (AM = 2 JPL, AK= 0 JPL, SM =0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
<p>Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:</p> <p>1. Menjelaskan Dampak Korupsi</p> <p>2. Menjelaskan Semangat Perlawanan Terhadap Korupsi</p>	<p>1. Dampak Korupsi</p> <p>a. Dampak korupsi terhadap berbagai bidang</p> <p>b. Kerugian negara akibat korupsi di indonesia</p> <p>c. Kerugian negara vs hukuman koruptor</p> <p>d. Biaya sosial korupsi</p> <p>e. Hubungan antara dampak korupsi dan biaya sosial korupsi</p> <p>2. Semangat Perlawanan Terhadap Korupsi</p> <p>a. Indeks persepsi korupsi indonesia</p> <p>b. 10 potensi indonesia bisa makmur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat video anti korupsi</li> <li>Belajar mandiri menggunakan bahan materi MPP 2</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Log belajar mandiri yang terekam dalam LMS</li> <li>Tahapan pembelajaran yang dilalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi E-learning Penyuluh Anti Korupsi ACLC KPK <a href="https://aclc.kpk.go.id/">https://aclc.kpk.go.id/</a></li> <li>UU No 31 tahun 1999 tentang pemberantasan Tindak Pidana Korupsi</li> <li>UU No. 20 Tahun 2001 tentang Perubahan Atas UU No. 31 Tahun 1999</li> </ul>



Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode			Rekam Jejak dan Nilai	Referensi
		AM	AK	SM		
<p>3. Menjelaskan Cara Berpikir Kritis Terhadap Masalah Korupsi</p> <p>4. Menjelaskan Sikap Anti Korupsi</p>	<p>3. Cara Berpikir Kritis Terhadap Masalah Korupsi</p> <p>a. Pengertian korupsi</p> <p>b. Faktor penyebab korupsi</p> <p>c. Jenis tindak pidana korupsi</p> <p>4. Sikap Anti Korupsi</p> <p>a. Nilai-nilai anti korupsi</p> <p>b. Integritas</p> <p>c. Indikator seseorang berintegritas</p>					

**Lampiran 2: Master Jadwal Pelatihan Penanggulangan Tuberkulosis Bagi Tenaga Kesehatan Di Layananan Kesehatan Swasta**

Total belajar daring penuh maksimal 13 hari dengan waktu penyelesaian yang disesuaikan dengan kemampuan peserta. Skenario jadwal pembelajaran dapat merujuk pada tabel sebagai berikut:

Mata Pelatihan		Farmasi				Sistem
		JPL			Hari ke-	
		AM	AK	SM		
Mata Pelatihan Dasar	MPD 1	2	0	0	1	LMS BPPSDMK
Mata Pelatihan Inti	MPI 1	4	0	0	2-3	
	MPI 2	5	0	0	4-5	
	MPI 3	4	0	0	6-7	
	MPI 4	5	0	0	8-9	
	MPI 5	6	0	0	10-11	
Mata Pelatihan Penunjang	MPP 1	2	0	0	12	
	MPP 2	2	0	0	13	
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	13 hari	



## Lampiran 3: Panduan Pembelajaran

### MPD 1. Kebijakan Program Penanggulangan Tuberkulosis P2TBC

#### Panduan Pembelajaran Mandiri

##### Tujuan

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu menjelaskan kebijakan program penanggulangan tuberkulosis

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

##### Bahan dan Alat:

1. Global TB Report 2020, Perpres No.67 Tahun 2021, SE. Ditjen P2P No. 936 tahun 2021, Permenkes 67 Tahun 2016 dan Juknis TB RO 2020
2. Laptop/komputer/gawai

##### Langkah-langkah pembelajaran mandiri

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan memperhatikan strategi belajar *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon, *drag and drop* yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut:
  - Topik 1: Bagaimana situasi TBC di dunia dan di Indonesia yang meliputi data cakupan atau treatment coverage, data kasus TB RO, data proporsi kasus indeks, data proporsi kasus TBC anak dan data TPT anak secara nasional
  - Topik 2: Bagaimana kebijakan dan strategi P2TBC dilaksanakan di Indonesia dengan menelaah dokumen-dokumen kebijakan berkenaan dengan P2TBC
  - Topik 3: Bagaimana penghapusan stereotip dalam P2TBC dilakukan seperti pada pengarusutamaan gender, hak dan kewajiban tenaga kesehatan, hak dan kewajiban pasien serta etika medis
  - Topik 4: Bagaimana kegiatan P2TBC dilaksanakan dan hasilnya di Indonesia
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS
4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan dengan Kebijakan P2TBC

**Waktu:** 2 JPL (4 hari)

## MPD 2. Kebijakan Nasional Laboratorium TBC

### **Panduan Pembelajaran Mandiri**

#### **Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu kebijakan nasional laboratorium TBC

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

#### **Bahan dan Alat:**

1. Global TB Report 2021, Perpress No.67 Tahun 2021, SE. Ditjen P2P No. 936 tahun 2021, Permenkes 67 Tahun 2016 dan Juknis TB RO 2020
2. Laptop/komputer/gawai

#### **Langkah-langkah pembelajaran mandiri**

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan memperhatikan strategi belajar *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon, *drag and drop* yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut:
  - Topik 1: Bagaimana Situasi laboratorium di Indonesia
  - Topik 2: Bagaimana Kebijakan nasional laboratorium TBC
  - Topik 3: Bagaimana Jejaring laboratorium TBC
  - Topik 4: Bagaimana Standar pemeriksaan dan K3 laboratorium TBC
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS
4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan dengan Kebijakan P2TBC

**Waktu:** 2 JPL (4 hari)

## MPI 1. Penemuan Pasien TBC

### Panduan Pembelajaran Secara Mandiri

#### Tujuan:

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menjelaskan penemuan terduga TBC

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

#### Bahan dan alat :

1. Media pembelajaran online/ gadget/ gawai
2. Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis
3. Surat Edaran Dirjen P2P Nomor HK.02.02/III.1/936/2021 tentang Perubahan Alur Diagnosis dan Pengobatan Tuberkulosis di Indonesia
4. Petunjuk Teknis Penatalaksanaan Tuberkulosis Resistan Obat Kementerian Kesehatan RI Tahun 2020
5. Petunjuk Teknis Manajemen dan Tatalaksana TB Anak Tahun 2016
6. Petunjuk Teknis Investigasi Kontak Pasien Tbc Bagi Petugas Kesehatan Dan Kader Kementerian Kesehatan Tahun 2019

#### Langkah langkah pembelajaran mandiri

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan mengikuti strategi pembelajaran *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon, *drag and drop* yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut
  - Topik 1 : : Bagaimana identifikasi pasien TBC dilakukan secara pasif intensif.
  - Topik 2 : Bagaimana identifikasi pasien TBC dilakukan secara aktif massif
  - Topik 3 : Bagaimana identifikasi pasien TBC dilakukan pada pasien dewasa
  - Topik 4 : Bagaimana identifikasi pasien TBC dilakukan pada pasien anak
  - Topik 5 : Bagaimana identifikasi pasien TBC dilakukan pada pasien dengan komorbid
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam

halaman LMS

4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan dengan Penemuan Pasien TBC di pelayanan kesehatan swasta

**Waktu** : 4 JPL (8 hari)

## MPI. 2. Pengobatan Pasien TBC

### Panduan Pembelajaran Mandiri

#### Tujuan

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu menjelaskan pengobatan pasien TBC

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

#### Bahan dan Alat:

1. Media pembelajaran/ gawai
2. Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis
3. Surat Edaran Dirjen P2P Nomor HK.02.02/III.1/936/2021 tentang Perubahan Alur Diagnosis dan Pengobatan Tuberkulosis di Indonesia
4. Pedoman Nasional Pelayanan Kedokteran Tatalaksana Tuberkulosis Kementerian Kesehatan Tahun 2020
5. Petunjuk Teknis Penatalaksanaan Tuberkulosis Resistan Obat Kementerian Kesehatan RI Tahun 2020
6. Petunjuk Teknis Manajemen dan Tatalaksana TB Anak Tahun 2016

#### Langkah – Langkah pembelajaran mandiri

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan mengikuti strategi pembelajaran *story based learning dan mini game* melalui LMS dengan melakukan klik icon, drag and drop yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut :
  - Topik 1 : Bagaimana prinsip pengobatan TBC
  - Topik 2 : Bagaimana pemantauan dan efek samping pengobatan TBC
  - Topik 3 : Bagaimana pelayanan informasi obat TBC dilakukan
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS

4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan pengobatan TBC

**Waktu** : 2 JPL (4 Hari)

**MPI. 3. Pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) TBC infeksi**

**Panduan Pembelajaran Mandiri**

**Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu menjelaskan pencegahan dan pengendalian infeksi (PPI) dan keamanan dan keselamatan kerja (K3) TBC

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

**Bahan dan Alat:**

1. Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis
2. Keputusan Direktur Jenderal Pelayanan Kesehatan No HK.01.07/1/4596/2021 tentang petunjuk teknis pelaksanaan pencegahan dan pengendalian infeksi tuberkulosis sensitif obat (SO) dan tuberkulosis resistan obat (RO) di fasilitas pelayanan kesehatan
3. Komputer/laptop/gawai

**Langkah – Langkah pembelajaran mandiri**

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan mengikuti strategi pembelajaran *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut :
  - Topik 1 : Bagaimana perjalanan alamiah penyakit TBC
  - Topik 2 : Bagaimana penatalaksanaan pencegahan dan pengendalian infeksi pada pelayanan TBC dilakukan
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS

4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan pengobatan TBC

**Waktu** : 4 JPL (8 Hari)

#### MPI. 4. Jejaring P2TBC

### **Panduan Pembelajaran Mandiri**

#### **Tujuan**

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu menjelaskan jejaring P2TBC

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

#### **Bahan dan Alat:**

1. Media pembelajaran
2. Permenkes No 67 tahun 2016 tentang Penanggulangan Tuberkulosis
3. Panduan penerapan jejaring pelayanan tuberkulosis di fasilitas kesehatan pemerintah dan swasta berbasis kabupaten/kota (District-based public-private mix/DPPM) Kementerian Kesehatan tahun 2019
4. Komputer/laptop/gawai

#### **Langkah – Langkah pembelajaran mandiri**

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan mengikuti strategi pembelajaran *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut :
  - Topik 1 : jejaring P2TBC
  - Topik 2 : Bagaimana melakukan identifikasi mitra jejaring P2TBC di layanan kesehatan swasta
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS
4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan pengobatan TBC

**Waktu** : 5 JPL (10 Hari)



## MPI. 5. Manajemen Logistik P2TB

### Panduan Pembelajaran Mandiri

#### Tujuan

Setelah melakukan kegiatan ini, peserta mampu menjelaskan manajemen logistik P2TB

**Metode:** Asinkronus Maya (AM)

#### Bahan dan Alat:

1. Media pembelajaran SITB
2. Komputer/laptop/gawai

#### Langkah – Langkah pembelajaran mandiri

1. Peserta mengakses LJJ Pelatihan Manajemen Tatalaksana TBC Bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta.
2. Peserta mengikuti tahapan pembelajaran dengan mengikuti strategi pembelajaran *story based learning* melalui LMS dengan melakukan klik icon, drag and drop yang kemudian memunculkan informasi mengenai mata inti pelatihan. Adapun topik yang ditampilkan sebagai berikut :
  - Topik 1 : Jenis-jenis logistik tuberkulosis
  - Topik 2 : Bagaimana permintaan dan pendistribusian logistik tuberkulosis menggunakan SITB
  - Topik 3 : Monitoring dan evaluasi logistik tuberculosi menggunakan SITB
3. Peserta kemudian mengerjakan latihan - latihan dengan cara memilih jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan yang diajukan dalam halaman LMS
4. LMS kemudian memberikan rangkuman informasi berkenaan pengobatan TBC

**Waktu :** 2 JPL (4 Hari)

## **Lampiran 4: Ketentuan Peserta dan Pelatih/ Fasilitator, administrator (admin) dan sarana pelatihan.**

### **1. Peserta Pelatihan**

Kriteria peserta

#### a. Farmasi

- 1) Tenaga farmasi di pelayanan kesehatan swasta diutamakan S1 Farmasi
- 2) Memberikan surat pernyataan dari pimpinan bahwa setelah mengikuti pelatihan yang bersangkutan akan tetap bekerja di layanan TBC minimal 2 (dua) tahun
- 3) Mampu menguasai pengoperasian gawai elektronik
- 4) Dapat mengakses jaringan internet yang kuat
- 5) Peserta bersedia mengikuti pelatihan sampai selesai
- 6) 1 Kelas maksimal 30 peserta

### **2. Administrator (Admin)**

#### a. Kriteria administrator (admin)

- 1) Mempunyai kompetensi di bidang komputer dan jaringan
- 2) Sudah mengikuti pelatihan/ workshop admin LJJ Online
- 3) Tempat tinggal/ kerja tersedia jaringan internet yang bisa diakses dengan baik
- 4) Bersedia menjadi tim administrator LJJ Online sampai dengan selesai

#### b. Jumlah administrator (admin)

1 (satu) orang admin bertanggung jawab terhadap 2 kelas.

#### c. Tugas administrator (admin)

- 1) Mengelola LMS
- 2) Melakukan pengelolaan masalah (troubleshooting) dalam hal penggunaan LMS dan piranti keras
- 3) Membantu peserta selama proses pembelajaran
- 4) Melakukan update informasi

### **3. Ketentuan Sarana Pelatihan**

Sarana pembelajaran yang diperlukan pada LJJ:

1. Komputer/ laptop/ gawai
2. Jaringan internet yang bisa diakses dengan baik
3. LMS/ Aplikasi yang menarik

#### **4. Ketentuan Penyelenggara Pelatihan**

Adapun pelaksana penyelenggara pelatihan ini adalah instansi penyelenggara pelatihan terakreditasi dan memiliki sarana prasarana yang sesuai dengan kebutuhan pelatihan

a. Adapun Kriteria Penyelenggara Pelatihan antara lain:

- 2) Penyelenggara pelatihan terakreditasi
- 3) Mempunyai sarana penunjang pelatihan yang sesuai untuk pelatihan LJJ daring
- 4) Memahami dengan baik pelaksanaan pembelajaran LJJ daring penuh
- 5) Memiliki jaringan internet yang bisa diakses dengan baik
- 6) Bersedia menjadi tim administrator LJJ daring penuh sampai dengan selesai

a. Tugas penyelenggara pelatihan

- 1) Mengelola LMS
- 2) Melakukan pengelolaan masalah (*troubleshooting*) dalam hal penggunaan LMS dan piranti keras
- 3) Membantu peserta selama proses pembelajaran
- 4) Melakukan *update* informasi
- 5) Melaksanakan *monitoring* pelaksanaan pembelajaran dalam LMS
- 6) Melakukan evaluasi pelaksanaan pembelajaran

## Lampiran 5: Evaluasi Pelaksanaan *e-Learning* Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Penanggulangan Tuberkulosis (TBC) bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta

### A. Informasi Awal

- Usia saat ini: \_\_\_\_ tahun
- Jenis kelamin:
  - A. Pria
  - B. Wanita
  - C. Tidak mau di disclose
- Pendidikan terakhir
  - A. SMA atau sederajat
  - B. D1/D2/D3 atau sederajat
  - C. S1 atau sederajat
  - D. S2
  - E. S3
- Fasilitas tempat bekerja
  - Rumah Sakit Swasta
  - Klinik Swasta
  - Praktik Mandiri
  - Klinik Pemerintah
  - Rumah Sakit Pemerintah
  - Puskesmas
- Nama fasilitas tempat bekerja: (sebutkan)
- Apakah ini adalah pertama kalinya Anda mengikuti pembelajaran *online* atau *e-learning*?
  - Ya
  - Tidak
- Modul *e-learning* yang dikerjakan
  - Modul dokter
  - Modul perawat
  - Modul tenaga kefarmasian
  - Modul tenaga ahli laboratorium medis

Berikan penilaian Anda untuk evaluasi mandiri *e-learning* Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Penanggulangan Tuberkulosis (TBC) bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta. Anda diharapkan untuk dapat mengisi kuesioner ini secara objektif sehingga bisa menjadi dasar pengembangan *e-learning* ini di masa mendatang

## B. Reaksi terhadap Manfaat e-Learning

Petunjuk: harap memberi centang pada pilihan jawaban yang paling sesuai menurut Anda.

Pernyataan	Pilihan Jawaban
Keberadaan <i>e-Learning</i> <b>Pelatihan Jarak Jauh Daring Penuh Penanggulangan Tuberkulosis (TBC) bagi Tenaga Kesehatan di Pelayanan Kesehatan Swasta <u>bermanfaat untuk saya dalam mengakses materi yang relevan</u></b> dengan penanggulangan TBC	Sangat Tidak Setuju
	Tidak Setuju
	Setuju
	Sangat Setuju
Materi-materi yang saya pelajari melalui modul <i>e-Learning</i> ini bermanfaat <b><u>meningkatkan pengetahuan</u></b> saya mengenai penanggulangan TBC	Sangat Tidak Setuju
	Tidak Setuju
	Setuju
Materi-materi yang saya pelajari melalui modul <i>e-Learning</i> ini bermanfaat <b><u>meningkatkan kemampuan profesional</u></b> saya mengenai penanggulangan TBC	Sangat Tidak Setuju
	Tidak Setuju
	Setuju
Latihan – Latihan serta rangkuman yang tersedia pada setiap akhir modul membantu saya lebih memahami materi yang diajarkan	Sangat Setuju
	Sangat Tidak Setuju
	Tidak Setuju
	Setuju
	Sangat Setuju

## C. Reaksi terhadap penggunaan platform e-Learning

Petunjuk: harap memberi centang pada pilihan jawaban yang paling sesuai menurut Anda.

Pertanyaan	Pilihan Jawaban
Bagaimanakah pendapat Anda tentang <b><u>kualitas grafik</u></b> dalam <i>e-learning</i> ini?	Sangat Tidak Baik
	Tidak Baik
	Baik
	Sangat Baik
Bagaimanakah pendapat Anda tentang <b><u>kualitas audio</u></b> dalam <i>e-learning</i> ini?	Sangat Tidak Baik
	Tidak Baik
	Baik
	Sangat Baik
Bagaimanakah pendapat Anda tentang <b><u>system navigasi yang tersedia dalam e-learning ini?</u></b>	Sangat Tidak Baik
	Tidak Baik
	Baik
	Sangat Baik
Apakah materi pembelajaran (dalam bentuk PDF) dapat diakses serta di unduh dengan mudah?	Ya
	Tidak
Bagaimanakah pendapat Anda tentang strategi pembelajaran <i>story based learning</i> dan <i>mini game</i> yang diterapkan dalam <i>e-learning</i> ini?	Sangat Tidak Baik
	Tidak Baik
	Baik

Bagaimanakah pendapat Anda tentang **durasi pembelajaran** setiap modul?

Bagaimanakah pendapat Anda tentang **waktu yang diberikan** untuk menyelesaikan pembelajaran *e-learning*?

Sangat Baik
Sangat Panjang Panjang Pendek Sangat Pendek
Sangat Tidak Cukup Tidak Cukup Cukup Sangat Cukup

#### **D. Tantangan menggunakan *platform e-Learning***

- Apakah Anda menemui tantangan selama mengikuti *e-learning* ini?
  - Ya
  - Tidak
- Apa saja tantangan tersebut?
  - Terbatasnya kuota internet
  - Tidak memadainya kualitas sinyal internet
  - Terbatasnya waktu untuk melaksanakan pembelajaran online
  - Kurang mampu mengoperasikan pembelajaran online dalam *platform* yang tersedia
  - Lainnya. \_\_\_\_\_
- Apa saja hal-hal yang anda lakukan untuk mengatasi tantangan tersebut sehingga Anda dapat menyelesaikan *e-learning* ini?  
sebutkan \_\_\_\_\_

#### **E. Saran dan masukan**

- Setelah menyelesaikan *e-Learning* ini, saran dan atau masukan apa yang dapat Anda berikan untuk meningkatkan pelaksanaan *e-Learning* ini di masa akan datang?  
sebutkan \_\_\_\_\_

## Lampiran 6 : Evaluasi pada setiap akhir modul *e-learning*

### A. Modul Kebijakan Program Penanggulangan Tuberkulosis (P2TBC) di Fasilitas

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Kebijakan Program Penanggulangan Tuberkulosis (P2TBC) di Fasilitas Layanan Kesehatan** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan
Relevan
Tidak Relevan
Sangat Tidak Relevan

### B. Modul Penemuan Pasien TBC

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Penemuan Pasien TBC** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan
Relevan
Tidak Relevan
Sangat Tidak Relevan

### C. Modul Diagnosis TBC

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Diagnosis TBC** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan
Relevan
Tidak Relevan
Sangat Tidak Relevan

### D. Modul Pengobatan Pasien TBC

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Pengobatan Pasien TBC** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan
Relevan
Tidak Relevan
Sangat Tidak Relevan

E. Modul PPI di Fasilitas Layanan Kesehatan Swasta

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **PPI di Fasilitas Layanan Kesehatan Swasta** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan  
Relevan  
Tidak Relevan  
Sangat Tidak Relevan

F. Modul Jejaring P2TBC

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Jejaring P2TBC** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan  
Relevan  
Tidak Relevan  
Sangat Tidak Relevan

G. Modul Pencatatan dan Pelaporan pasien TBC di Fasilitas Layanan Kesehatan

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Pencatatan dan Pelaporan pasien TBC di Fasilitas Layanan Kesehatan** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan  
Relevan  
Tidak Relevan  
Sangat Tidak Relevan

H. Modul Building Learning Comitment

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Building Learning Comitment** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan  
Relevan  
Tidak Relevan  
Sangat Tidak Relevan

I. Modul Building Anti Korupsi

Pertanyaan

Sejauh mana materi mengenai **Anti Korupsi** relevan dengan tugas dan tanggung jawab Anda dalam pekerjaan sehari-hari?

Pilihan Jawaban

Sangat Tidak Relevan  
Relevan  
Tidak Relevan  
Sangat Tidak Relevan