



**KURIKULUM PELATIHAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
BAGI TENAGA PELATIH KESEHATAN**



**BALAI BESAR PELATIHAN KESEHATAN (BBPK) JAKARTA
BADAN PPSDM KESEHATAN
KEMENTERIAN KESEHATAN RI
2020**

TIM PENYUSUN

Penasehat

Laode Musafin, SKM, M.Kes
Kepala BBPK Jakarta

Narasumber

Dr. Uwes Anis Chaeruman, M. Pd
Amar Nugraha, S.Sos., M.I.Kom

Penyusun

dr. Marlenita br Ginting, MKM
Rusmiati, S.Kom, MM
Ns.Sri Suprapti, SKep, MMRS
Yana Irawati, SE,SKM, MKM
Miftakhuddiniyah, SKM, M.Epid
Edy Suprpto, S.Si, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa, atas segala limpah rahmatNya, maka kami dapat menyelesaikan **Kurikulum Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Bagi Tenaga Pelatih Kesehatan.**

Kurikulum ini disusun sebagai panduan bagi penyelenggara dan fasilitator pelatihan dalam melaksanakan Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Bagi Tenaga Pelatih Kesehatan

Kami mengucapkan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada tim penyusun, dan semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga sumbangan pemikiran yang diberikan merupakan bagian dari amal jariah dan bermanfaat dalam pengembangan kurikulum ini.

Kurikulum ini masih terus diperbaiki sejalan dengan kemajuan teknologi pembuatan video pembelajaran, untuk itu kami masih tetap mengharapkan masukan dari semua pihak untuk penyempurnaan kurikulum ini dikemudian hari

Demikian semoga kurikulum ini dapat digunakan dengan sebaik-baiknya dan dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya

Jakarta, 9 Desember 2020



Laode Musafin, SKM., M.Kes
NIP: 197109171997031004



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Filosofi Pelatihan	2
C. Peran dan Fungsi	2
BAB II	3
KOMPONEN KURIKULUM	3
A. Hasil Belajar	3
B. Kompetensi.....	3
C. Struktur Kurikulum	3
D. Ringkasan Mata Pelatihan	4
E. Diagram Alur Proses Pelatihan	12
BAB III	15
MANAJEMEN PENYELENGGARAAN PELATIHAN	15
A. Perencanaan Pelaksanaan Pelatihan.....	15
1. Mekanisme Perencanaan Pelaksanaan Pelatihan	15
2. Peserta Pelatihan	15
3. Pelatih/ Fasilitator/Narasumber.....	15
4. Prasarana dan Sarana Pelatihan	15
5. Pembiayaan.....	16
B. Pelaksanaan Pelatihan.....	16
1. Penyelenggara	16
2. Waktu Pelaksanaan Pelatihan	16
3. Tata tertib peserta pelatihan	16
C. Evaluasi	17
D. Penerbitan Sertifikat.....	19
E. Pengawasan dan Pengendalian	19
LAMPIRAN	20

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kompetensi sudah menjadi hak dan kewajiban Aparatur Sipil Negara, seperti yang dituangkan dalam UU No 5 Tahun 2014 tentang ASN, yang mensyaratkan 20 Jam Pelajaran dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi. Peningkatan kompetensi dapat diperoleh melalui kegiatan pelatihan ataupun non pelatihan. Pelatihan sendiri dapat dilakukan secara tatap muka di kelas, ataupun jarak jauh, yang dikenal dengan *distance learning*.

Widyaiswara dalam memfasilitasi sebuah kelas pelatihan mempergunakan banyak metode dan media pembelajaran, salah satunya dapat menggunakan Video Pembelajaran. Pada kondisi sekarang ini, Video Pembelajaran tidak lagi hanya sebagai pilihan alternatif, namun sudah merupakan kebutuhan dimana ada banyak kesempatan pembelajaran yang tidak dapat difasilitasi dengan tatap muka langsung di kelas klasikal, atau tatap muka langsung secara "live streaming". Sehingga video pembelajaran dapat sebagai media penghubung fasilitator dan peserta pelatihan agar materi yang telah disediakan dapat tersampaikan dengan baik.

Keuntungan dari Video Pembelajaran adalah fasilitator dapat merancang muatan video supaya lengkap dan menarik, peserta pun dapat mengulang melihat materinya sampai dapat dipahami dengan baik. Juga ada beberapa tulisan yang menyatakan bahwa ada perubahan signifikan kemampuan serap peserta bila menyertakan video pembelajaran.

Kemampuan widyaiswara dalam mengkreasikan video masih sangat beragam, ada yang sudah biasa dan mahir membuat video pembelajaran, ada juga yang belum pernah membuatnya. Untuk itu dipandang perlu dilaksanakan pelatihan terstruktur dalam membuat video pembelajaran dengan output berhasil membuat sebuah video pembelajaran yang layak dipublikasi.

Pelatih Kesehatan tidak hanya pada ranah teknis saja namun juga mencakup pelatihan manajemen, dan pelatihan jabatan fungsional. Dimana dalam penyampaian materi akan banyak membutuhkan media atau bahan belajar dalam bentuk video pembelajaran. Dengan demikian dipandang penting sekali membekali para pelatih untuk menguasai teknik pembuatan video pembelajaran secara aplikatif, dapat dibuat sendiri, dengan metode yang sederhana dan tidak memerlukan peralatan yang terlalu rumit. Untuk itulah disusun kurikulum sebagai acuan dalam pelaksanaan pelatihannya.

B. Filosofi Pelatihan

Dalam pelatihan tenaga pelatih program kesehatan menggunakan nilai-nilai dan keyakinan yang menjiwai, mendasari dan memberikan identitas pada sistem pelatihan sebagai berikut:

1. Pelatihan menerapkan prinsip pembelajaran orang dewasa, dengan karakteristik:
 - a. Belajar pada waktu, tempat, dan kecepatan yang sesuai untuk dirinya
 - b. Setiap orang dewasa memiliki cara dan gaya belajar tersendiri dalam upaya belajar secara efektif.
 - c. Kebutuhan orang untuk belajar adalah karena adanya tuntutan untuk mengembangkan diri secara profesional
 - d. Proses pembelajaran melalui pelatihan diarahkan kepada upaya perubahan perilaku dalam diri manusia sebagai diri pribadi dan anggota masyarakat.
 - e. Memperhatikan penggunaan metode dan teknik yang dapat menciptakan suasana partisipatif.
2. Proses pelatihan memanfaatkan pengalaman peserta dalam melatih, dan digunakan pada setiap tahap proses pembelajaran.
3. Berorientasi kepada peserta, yaitu bahwa peserta berhak untuk :
 - a. Mendapatkan satu paket bahan belajar yaitu modul pelatihan untuk meningkatkan keterampilan dibidang melatih.
 - b. Menggunakan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki masing-masing tentang melatih dalam proses pembelajaran.
 - c. Mendapatkan pelatih profesional yang dapat memfasilitasi, menguasai materi dan dapat memberikan umpan balik yang konstruktif
 - d. Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang dijalani
4. *Learning by doing* yang memungkinkan peserta untuk:
 - a. Berkesempatan melakukan eksperimentasi
 - b. Melakukan pengulangan ataupun perbaikan yang dirasa perlu.

C. Peran dan Fungsi

1. Peran:

Setelah mengikuti pelatihan, peserta berperan sebagai pengembang video pembelajaran bagi tenaga pelatih kesehatan
2. Fungsi:

Dalam melaksanakan perannya, peserta memiliki fungsi mengembangkan video pembelajaran bagi tenaga pelatih kesehatan.

BAB II

KOMPONEN KURIKULUM

A. Hasil Belajar

Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu mengembangkan video pembelajaran dengan benar.

B. Kompetensi

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat :

1. Menjelaskan konsep video pembelajaran
2. Menggunakan peralatan produksi video pembelajaran
3. Merancang video pembelajaran
4. Memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android
5. Memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi
6. Melakukan editing video pembelajaran
7. Melakukan publikasi video pembelajaran
8. Melakukan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran

C. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum pelatihan pengembangan video pembelajaran bagi tenaga pelatih sebagai berikut:

No	MATERI	WAKTU			JPL
		T	P	OL	
A	MATA PELATIHAN DASAR				
1	Kebijakan Pelatihan SDM Kesehatan	2	0	0	2
	Subtotal	2	0	0	2
B	MATA PELATIHAN INTI				
1	Konsep Video Pembelajaran	3	0	0	3
2	Peralatan Produksi Video Pembelajaran	1	1	0	2
3	Perancangan Video Pembelajaran	2	4	0	6
4	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android	4	11	0	15
5	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi	4	10	0	14
6	Editing Video Pembelajaran	5	13	0	18
7	Publikasi Video Pembelajaran	1	2	0	3
8	Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran	1	5	0	6
	Subtotal	21	46	0	67

C	MATA PELATIHAN PENUNJANG				
1	<i>Building Learning Commitment (BLC)</i>	0	3	0	3
2	Anti Korupsi	2	0	0	2
3	Rencana Tindak Lanjut (RTL)	0	2	0	2
	Subtotal	2	5	0	7
	Jumlah	25	51	0	76

T: Teori; P:Penugasan; PL: Praktek Lapangan
1 JPL @ 45 menit

Catatan:

Evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran merupakan salah satu evaluasi peserta untuk mengukur kompetensi peserta dalam pengembangan video pembelajaran yang dilakukan dalam 3 kelompok @ 5 Jpl.

D. Ringkasan Mata Pelatihan

MATA PELATIHAN DASAR

Kebijakan Pelatihan SDM Kesehatan

a. Deskripsi Singkat:

Mata pelatihan ini membahas tentang kompetensi dan pemetaan kebutuhan kompetensi Aparatur Sipil Negara (ASN), pengembangan kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan, regulasi pelatihan bidang kesehatan dan akreditasi pelatihan Kesehatan

b. Hasil Belajar:

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu memahami kebijakan pelatihan SDM kesehatan.

c. Indikator Hasil Belajar :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta dapat:

- 1) Menjelaskan kompetensi dan pemetaan kebutuhan kompetensi ASN,
- 2) Menjelaskan pengembangan kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan,
- 3) Menjelaskan regulasi pelatihan bidang kesehatan dan
- 4) Menjelaskan Akreditasi pelatihan kesehatan.

d. Materi Pokok

Materi pokok pada pelatihan ini adalah:

- 1) Kompetensi dan Pemetaan Kebutuhan Kompetensi ASN
- 2) Pengembangan Kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan,
- 3) Regulasi Pelatihan Bidang Kesehatan,

4) Akreditasi Pelatihan Kesehatan.

e. Waktu

Alokasi waktu: 2 JPL (T:2 jpl, P:0 jpl, PL: 0 jpl)

MATA PELATIHAN INTI

1. Mata Pelatihan Inti 1: Konsep Video Pembelajaran

- a. Deskripsi Singkat
Mata pelatihan ini membahas tentang karakteristik, manfaat dan tahapan dalam pembuatan video pembelajaran
- b. Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat menjelaskan konsep Video Pembelajaran dengan benar
- c. Indikator Hasil Belajar
 - 1) Menjelaskan pengertian dan manfaat video pembelajaran
 - 2) Menjelaskan karakteristik Video Pembelajaran
 - 3) Menjelaskan Tahapan dalam pembuatan Video Pembelajaran
- d. Materi Pokok
 - 1) Pengertian, dan manfaat video pembelajaran
 - 2) Karakteristik video pembelajaran
 - 3) Tahapan dalam Pembuatan Video Pembelajaran
- e. Waktu Pembelajaran: 3 JPL (T: 3 JPL; P:0 JPL; PL:0)

2. Mata Pelatihan Inti 2: Peralatan Produksi Video Pembelajaran

- a. Deskripsi Singkat:
Mata Pelatihan ini membahas tentang jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran dan penggunaan peralatan produksi video pembelajaran
- b. Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menggunakan peralatan produksi video pembelajaran dengan benar.

- c. Indikator Hasil Belajar :
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu:
 - 1) Menjelaskan jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran
 - 2) Menggunakan peralatan produksi video pembelajaran
- d. Materi Pokok
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:
 - 1) Jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran
 - 2) Penggunaan peralatan produksi pembuatan video pembelajaran
- e. Waktu
Alokasi waktu: 2 JPL (T:1 jpl, P:1 jpl, PL: 0 jpl)

3. Mata Pelatihan Inti 3: Perancangan Video Pembelajaran

- a. Deskripsi Singkat:
Mata Pelatihan ini membahas tentang analisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran, garis besar isi media, jabaran materi, dan naskah video pembelajaran.
- b. Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat merancang video pembelajaran dengan benar.
- c. Indikator Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Menganalisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran
 - 2) Menyusun garis besar isi media
 - 3) Menyusun jabaran materi
 - 4) Menyusun naskah video pembelajaran
 - 5) Menyusun *storyboard*
- d. Materi Pokok
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:
 - 1) Analisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran
 - 2) Garis besar isi media
 - 3) Jabaran materi
 - 4) Naskah video pembelajaran
 - 5) *Storyboard*
- e. Waktu
Alokasi waktu: 6 JPL (T:2 jpl, P:4 jpl, PL: 0 jpl)

4. Mata Pelatihan Inti 4:

Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android

- a) Deskripsi Singkat:
Mata Pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
- b) Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan Aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
- c) Indikator Hasil Belajar :
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Menggunakan fitur-fitur aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
 - 2) Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
- d) Materi Pokok
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:
 - 1) Penggunaan fitur-fitur aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
 - 2) Teknik produksi video pembelajaran dengan Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
- e) Waktu
Alokasi waktu: 15 JPL (T:4 jpl, P:11 jpl, PL: 0 jpl)

5. Mata Pelatihan Inti 5:

Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi dua Dimensi

- a) Deskripsi Singkat:
Mata Pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi dan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.
- b) Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.
- c) Indikator Hasil Belajar :
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Menggunakan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi

2) Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.

d) Materi Pokok

Materi pokok pada peltihan ini adalah:

1) Penggunaan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi

2) Teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi

e) Waktu

Alokasi waktu: 14 JPL (T:4 jpl, P:10 jpl, PL: 0 jpl)

6. Mata Pelatihan Inti 6: Editing Video Pembelajaran

a) Deskripsi Singkat:

Mata Pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur editing video pembelajaran, pengambilan gambar menu chromachy dan penggabungan asset konten video pembelajaran.

b) Hasil Belajar:

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melakukan editing video pembelajaran.

c) Indikator Hasil Belajar:

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:

1) Menggunakan fitur-fitur editing video pembelajaran,

2) Melakukan pengambilan gambar menu chromachy

3) Melakukan penggabungan asset konten video pembelajaran.

d) Materi Pokok

Materi pokok pada peltihan ini adalah:

1) Fitur-fitur editing video pembelajaran,

2) Pengambilan gambar menu chromachy

3) Penggabungan asset konten video pembelajaran.

e) Waktu

Alokasi waktu: 18 JPL (T: 5 jpl, P: 13 jpl, PL: 0 jpl)

**7. Mata Pelatihan Inti 7:
Publikasi Video Pembelajaran**

- a) Deskripsi Singkat:
Mata Pelatihan ini membahas tentang hak cipta publikasi dan publikasi di social media.
- b) Hasil Belajar:
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melakukan publikasi video pembelajaran.
- c) Indikator Hasil Belajar :
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Menjelaskan Etika hak cipta publikasi
 - 2) Melakukan publikasi di sosial media.
- d) Materi Pokok
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:
 - 1) Etika dan Hak cipta publikasi
 - 2) Publikasi di sosial media.
- e) Waktu
Alokasi waktu: 3 JPL (T: 1 jpl, P: 2 jpl, PL: 0 jpl)

**8. Mata Pelatihan Inti 8:
Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran**

- a. Deskripsi Singkat
Mata pelatihan ini membahas tentang persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
- b. Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat melaksanakan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
- c. Indikator Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Melakukan persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
 - 2) Melaksanakan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
- d. Materi Pokok
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:
 - 1) Persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
 - 2) Pelaksanaan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran

- e. Waktu
Alokasi waktu: 6 JPL (T: 1 JPL; P=5 JPL)

MATA PELATIHAN PENUNJANG

1. Mata Pelatihan Penunjang (MPP) 1: *Building Learning Commitment (BLC)*

- a. Deskripsi Singkat
Mata pelatihan ini membahas tentang pencairan suasana dan pelaksanaan nilai, norma dan kontrol kolektif kelas.
- b. Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu melaksanakan komitmen belajar sesuai dengan norma yang disepakati.
- c. Indikator Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:
 - 1) Melakukan pencairan suasana,
 - 2) Melaksanakan nilai, norma dan kontrol kolektif kelas.
- d. Materi Pokok
Materi Pokok pelatihan ini adalah sebagai berikut:
 - 1) Pencairan suasana,
 - 2) Nilai, Norma dan Kontrol Kolektif Kelas.
- e. Waktu
Alokasi Waktu: 3 JPL (T=0: P=3; PL/OL:0).

2. Mata Pelatihan Penunjang 2: *Anti Korupsi*

- a. Deskripsi Singkat
Mata pelatihan ini membahas Dampak Korupsi, Semangat Perlawanan terhadap Korupsi, Dampak Korupsi, Cara Berpikir Kritis terhadap Masalah Korupsi dan Sikap Antikorupsi.
- b. Hasil Belajar
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu membangun sikap anti korupsi dengan benar.

c. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:

- 1) Menjelaskan Dampak Korupsi,
- 2) Menjelaskan Semangat Perlawanan Terhadap Korupsi,
- 3) Menjelaskan Cara Berpikir Kritis Terhadap Masalah Korupsi,
- 4) Menjelaskan Sikap Anti Korupsi.

d. Materi Pokok dan Sub Materi Pokok

- 1) Dampak Korupsi,
- 2) Semangat Perlawanan terhadap Korupsi,
- 3) Cara Berpikir Kritis terhadap Masalah Korupsi,
- 4) Sikap Antikorupsi.

e. Waktu

Alokasi Waktu: 2 JPL (T=2: P=0).

**3. Mata Pelatihan Penunjang (MPP) 3:
Rencana Tindak Lanjut (RTL)**

a. Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang konsep dasar rencana tindak lanjut dan penyusunan rencana tindak lanjut

b. Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat menyusun rencana tindak lanjut sesuai dengan kaidah

c. Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta dapat:

1. Menjelaskan konsep dasar rencana tindak lanjut
2. Menyusun rencana tindak lanjut

d. Materi Pokok

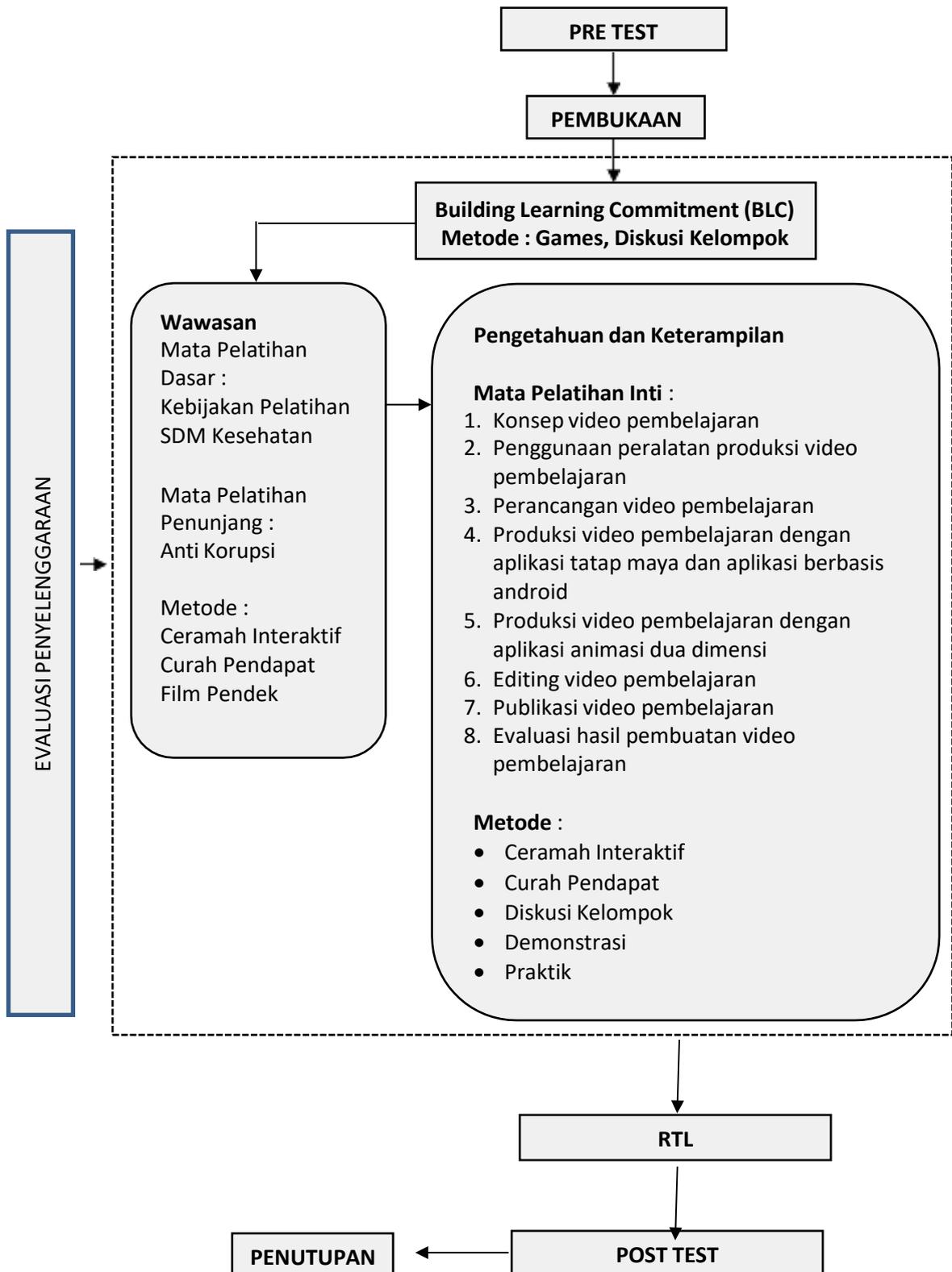
Materi pokok pada pelatihan ini adalah:

1. Konsep dasar rencana tindak lanjut
2. Penyusunan rencana tindak lanjut

e. Waktu

Alokasi waktu: 2 JPL (T: 0 JPL; P=2 JPL)

E. Diagram Alur Proses Pelatihan



Proses pembelajaran dalam pelatihan tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. *Pre Test*

Sebelum acara pembukaan, dilakukan *pre-test* terhadap peserta. *Pre-test* bertujuan untuk mendapatkan informasi awal tentang pengetahuan dan kemampuan peserta dalam memahami kaidah-kaidah kediklatan.

2. Pembukaan

Pembukaan dilakukan untuk mengawali kegiatan pelatihan secara resmi. Proses pembukaan pelatihan meliputi beberapa kegiatan berikut:

1. Laporan ketua penyelenggara pelatihan
2. Pembukaan dan pengarah program
3. Pembacaan doa

3. *Building Learning Commitment/ BLC* (Membangun Komitmen Belajar)

Kegiatan ini ditujukan untuk mempersiapkan peserta dalam mengikuti proses pelatihan sebagai berikut:

- a. Pelatih/ fasilitator menjelaskan tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam materi *BLC*.
- b. Perkenalan antara peserta dengan para pelatih/ fasilitator dan dengan panitia penyelenggara pelatihan dan juga perkenalan antar sesama peserta. Kegiatan perkenalan dilakukan dengan permainan, dimana seluruh peserta terlibat secara aktif.
- c. Mengemukakan harapan, komitmen kelas dan kontrol kolektif selama pelatihan.
- d. Kesepakatan antara para pelatih/ fasilitator, penyelenggara pelatihan dan peserta dalam berinteraksi selama pelatihan berlangsung, meliputi: pengorganisasian kelas, kenyamanan kelas, keamanan kelas, dan yang lainnya.

4. Pemberian Wawasan

Setelah *BLC*, kegiatan dilanjutkan dengan memberikan materi sebagai dasar pengetahuan/ wawasan yang perlu diketahui peserta dalam pelatihan ini. Materi tersebut adalah Kebijakan Pelatihan SDM Kesehatan.

5. Setiap hari sebelum proses pembelajaran dimulai, pelatih/ fasilitator melakukan kegiatan refleksi dimana pada kegiatan ini pelatih/ fasilitator bertugas untuk menyamakan persepsi tentang materi yang sebelumnya diterima sebagai bahan evaluasi untuk proses pembelajaran berikutnya.

6. Pembekalan Pengetahuan dan Keterampilan

Pemberian materi pengetahuan dan keterampilan dari proses pelatihan mengarah pada kompetensi yang akan dicapai oleh peserta. Penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan berbagai metode yang melibatkan semua peserta untuk berperan aktif dalam mencapai kompetensi tersebut, yaitu ceramah interaktif, curah pendapat, diskusi kelompok, demonstrasi dan praktik.

- Peserta diberi penugasan secara individu membuat Video pembelajaran untuk materi sebagai berikut:
- a. Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android dengan durasi 5 menit.
 - b. Produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi dengan durasi 5 menit
 - c. Editing video pembelajaran dengan durasi 7 menit
 - d. Untuk video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android dan video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi, Fasilitator memilih beberapa hasil video peserta dan meminta peserta tersebut untuk menayangkan video yang dibuat. Fasilitator memberikan penilaian dan masukan.
 - e. Untuk materi Evaluasi Hasil pembuatan Video pembelajaran, semua peserta diminta mempresentasikan video hasil penugasan materi editing video pembelajaran. Peserta dibagi dalam 3 kelompok dengan masing-masing 1 penguji/fasilitator untuk tiap kelompok. Fasilitator memberikan penilaian dan masukan.
7. Rencana Tindak Lanjut (RTL)
- RTL dilakukan oleh peserta dengan tujuan untuk merumuskan tindak lanjut peserta di tempat kerjanya setelah mengikuti pelatihan.
8. Evaluasi Peserta (*Post Test*) dan Evaluasi Penyelenggaraan
- Evaluasi peserta diberikan setelah semua materi disampaikan dan sebelum penutupan dengan tujuan untuk melihat peningkatan pengetahuan dan keterampilan peserta setelah mengikuti pelatihan. Evaluasi penyelenggaraan dilakukan untuk mendapatkan masukan dari peserta tentang penyelenggaraan pelatihan tersebut dan akan digunakan untuk penyempurnaan penyelenggaraan pelatihan berikutnya.
9. Penutupan
- Acara penutupan adalah sesi akhir dari semua rangkaian kegiatan, dilaksanakan oleh pejabat yang berwenang dengan susunan acara sebagai berikut:
- a. Laporan ketua penyelenggara pelatihan
 - b. Kesan dan pesan dari perwakilan peserta
 - c. Pengarahan dan penutupan oleh pejabat yang berwenang
 - d. Pembacaan doa

BAB III

MANAJEMEN PENYELENGGARAAN PELATIHAN

A. Perencanaan Pelaksanaan Pelatihan

1. Mekanisme Perencanaan Pelaksanaan Pelatihan
 - a. Institusi mengajukan akreditasi pelatihan ke Puslat SDM Kesehatan dengan melengkapi dokumen akreditasi pelatihan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
 - b. Puslat SDM Kesehatan mengeluarkan surat keterangan terakreditasi.

2. Peserta Pelatihan
Kriteria peserta adalah:
 - a. Pendidikan minimal Sarjana (S1)
 - b. Widyaiswara atau;
 - c. Jabatan Fungsional

Jumlah peserta pelatihan maksimal sebanyak 30 orang dalam satu kelas

3. Pelatih/ Fasilitator/Narasumber
 - a. Fasilitator:
Fasilitator dalam pelatihan ini adalah Widyaiswara dan Tim Penyusun Modul dan yang sudah mengikuti TOT Pelatihan Pengembangan Video Pembelajaran.

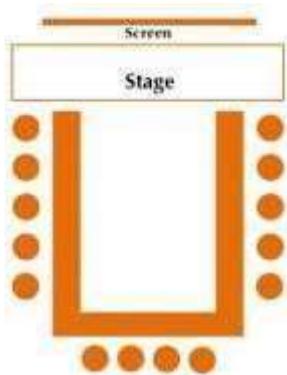
 - b. Narasumber:
Narasumber untuk materi Kebijakan SDM Kesehatan adalah Pejabat Struktural di lingkungan Badan PPSDM Kesehatan.

4. Prasarana dan Sarana Pelatihan
 - a. Prasarana yang diperlukan dalam Pelatihan meliputi:
 - 1) 1 (satu) ruang kelas dengan kapasitas 30 (tiga puluh) orang;
 - 2) 3 (tiga) ruang kelas untuk presentasi video pembelajaran dengan kapasitas 10 (sepuluh) orang yang dilengkapi dengan LCD, layar, laptop, meja penguji, sound system, flipchart/whiteboard, dan spidol.

 - b. Sarana pembelajaran yang diperlukan pada pelatihan:
 - 1) Papan tulis (white board/pine board/marker);
 - 2) Papan flipchart;
 - 3) Sound system;
 - 4) Komputer/Laptop;
 - 5) LCD projector;
 - 6) Video;
 - 7) Modul/Panduan/Bahan Ajar;
 - 8) Spidol;

- 9) *Post It*,
- 10) Dan lain-lain sesuai kebutuhan.

Agar proses internalisasi pengetahuan dapat berlangsung dengan mudah pada saat pembelajaran, maka *lay out* atau tata letak ruangan kelas berbentuk U-shape dan Island dengan ilustrasi sebagai berikut:



U-Shape Style

5. Pembiayaan
 - a. Sumber biaya penyelenggaraan Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Bagi Tenaga Pelatih berasal dari pemerintah dan atau instansi pengusul.
 - b. Indeks biaya program Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Bagi Tenaga Pelatih disusun dan disesuaikan dengan ketentuan yang berlaku.

B. Pelaksanaan Pelatihan

1. Penyelenggara
Pelatihan ini diselenggarakan oleh BBPK/ Bapelkesnas/ Bapelkesda
2. Waktu Pelaksanaan Pelatihan
Pelatihan dilaksanakan selama 8 (delapan) hari efektif, master jadwal terlampir.
3. Tata tertib peserta pelatihan
Tata tertib peserta pelatihan adalah sebagai berikut:
 - a. Hadir tepat waktu dan mengikuti kegiatan pembelajaran tidak kurang dari 95% di tempat Pelatihan;
 - b. Menghormati tenaga fasilitator, penyelenggara dan sesama peserta lainnya;
 - c. Menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh penceramah, fasilitator, dan penyelenggara Pelatihan;

- d. Berpakaian sopan selama mengikuti kegiatan Pelatihan; dan
- e. Berperilaku peduli dalam menjaga kebersihan dan kenyamanan di lingkungan Pelatihan;
- f. Tidak merokok selama pembelajaran berlangsung;
- g. Tidak membawa senjata ke dalam tempat Pelatihan;
- h. Tidak melakukan plagiarisme dalam bentuk apapun selama mengikuti Pelatihan;
- i. Tidak memberi gratifikasi kepada Penceramah, Widyaiswara, Pengelola, dan Penyelenggara Pelatihan;
- j. Tidak melakukan pelanggaran norma, hukum, moral dan susila selama mengikuti Pelatihan; dan
- k. Tidak membawa dan mengkonsumsi minuman keras, narkoba, dan zat-zat adiktif lainnya di dalam tempat Pelatihan.

C. Evaluasi

1. Evaluasi Peserta

- a. Pengetahuan peserta tentang materi yang akan diberikan dalam pelatihan (*Pre test*). *Pre test* dilakukan diawal proses pelatihan.
- b. Daya serap peserta terhadap materi yang diberikan selama pelatihan (*Post test*). *Post test* dilakukan diakhir proses pelatihan.
- c. Kehadiran peserta selama proses pelatihan. Peserta wajib hadir tepat waktu selama proses pelaksanaan pelatihan. Peserta yang terlambat lebih dari 15 menit dianggap tidak hadir selama 1 Jpl. Peserta Pelatihan wajib menghadiri minimal 95% dari keseluruhan jam pelajaran dan apabila kehadiran peserta kurang dari 95% maka peserta tidak diberikan sertifikat tapi hanya surat keterangan mengikuti pelatihan.
- d. Sikap, perilaku dan peran aktif peserta selama proses pembelajaran
- e. Keterampilan yang dimiliki peserta dengan Evaluasi Hasil pengembangan video pembelajaran, yang merupakan evaluasi kompetensi peserta dalam membuat video pembelajaran. Peserta dibagi dalam 3 (tiga)kelompok yang terdiri dari 10 (sepuluh) orang pada tiap kelompok.Masing-masing kelompok diuji oleh 1 orang penguji.
- f. Kelulusan peserta didapat dari hasil nilai evaluasi peserta dengan pembagian sebagai berikut:
 - a) Evaluasi hasil pengembangan video pembelajaran : 60 %
 - b) Nilai *post test* : 30 %
 - c) Kedisiplinan peserta : 10 %
 - d) Skor Kualifikasi Kelulusan sebagai berikut:

90,01 - 100	: Sangat Memuaskan
80,01 - 90	: Memuaskan
70 - 80	: Cukup Memuaskan
< 70	: Tidak Memuaskan

Peserta yang memperoleh kualifikasi tidak memuaskan atau jumlah ketidakhadiran peserta melebihi 5% (4,1 jpl = 185 menit) dinyatakan tidak lulus.

2. Evaluasi Fasilitator

Evaluasi terhadap tenaga fasilitator dilakukan oleh peserta, dengan aspek yang dinilai sebagai berikut:

- 1) Sistematika penyajian;
- 2) Kemampuan penguasaan substansi;
- 3) Ketepatan penggunaan metode dan sarana diklat;
- 4) Pemanfaatan waktu sesuai tujuan pembelajaran;
- 5) Cara merespon dan menjawab pertanyaan;
- 6) Pemberian motivasi kepada peserta;
- 7) Kerjasama antar fasilitator sebagai *team teaching*;
- 8) Sikap dan perilaku;
- 9) Penggunaan bahasa;
- 10) Ketepatan waktu kehadiran; dan
- 11) Kerapihan berpakaian.

Evaluasi terhadap Tenaga fasilitator bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan dan kepatutan dalam sikap dan perilaku sebagai tenaga fasilitator. Informasi yang diperoleh dari persepsi para peserta terhadap para pengajar ini penting sebagai umpan balik bagi tenaga fasilitator untuk memperbaiki prestasi pengajarnya. Penilaian terhadap tenaga fasilitator yang dilakukan oleh peserta menggunakan Formulir Evaluasi terhadap Tenaga fasilitator sebagaimana tercantum dalam Formulir.

Panitia penyelenggara merekap hasil evaluasi fasilitator dan menyampaikan kepada Kepala BBPK/ Bapelkesnas/ Bapelkesda dan masing-masing fasilitator sebagai masukan untuk peningkatan kualitas pengajaran pada masa mendatang.

3. Evaluasi Penyelenggaraan

Evaluasi penyelenggaraan pelatihan, yaitu evaluasi yang dilakukan oleh peserta untuk menilai penyelenggaraan pelatihan secara keseluruhan. Evaluasi ini dilakukan diakhir proses pelatihan.

Evaluasi terhadap penyelenggara pelatihan bertujuan untuk mengetahui persepsi peserta pelatihan terhadap penyelenggaraan pelatihan. Informasi ini penting bagi penyelenggara pelatihan untuk memperbaiki penyelenggaraan pelatihan pada masa yang akan datang.

D. Penerbitan Sertifikat

1. Peserta Pelatihan yang telah mengikuti pelatihan dengan kehadiran minimal 95% dari keseluruhan jumlah jam pembelajaran (Jpl) yaitu 76 Jpl akan mendapatkan sertifikat pelatihan yang dikeluarkan oleh Kementerian Kesehatan RI dengan angka kredit 1 (satu). Sertifikat ditandatangani oleh Pejabat yang berwenang dan Ketua Penyelenggara.
2. Apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut, maka peserta hanya akan mendapatkan surat keterangan telah mengikuti pelatihan yang ditandatangani oleh ketua panitia penyelenggara.
3. Untuk keperluan Satuan Kredit Profesi (SKP) disesuaikan dengan ketentuan yang berlaku.

E. Pengawasan dan Pengendalian

1. *Quality Control (QC)*
BBPK/ Bapelkes/ Bapelkesda penyelenggara pelatihan melakukan *Quality Control* pada saat pelatihan berlangsung sesuai dengan pedoman QC.
2. *Monitoring dan Evaluasi (Monev)*
Puslat SDM Kesehatan melakukan monev/ pengawasan dan pengendalian pelaksanaan pelatihan yang dilaksanakan pada saat pelatihan berlangsung.
3. *Laporan Pelaksanaan Pelatihan*
Panitia Penyelenggara menyampaikan laporan pelaksanaan pelatihan kepada Kepala BBPK/Bapelkes/Bapelkesda maksimal 1 bulan setelah pelatihan dilaksanakan.

LAMPIRAN

RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA PELATIHAN (RBPMP)

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Tenaga Pelatih

Nomor : MPD. 1

Mata pelatihan : **Kebijakan Pelatihan SDM Kesehatan**

Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang kompetensi dan pemetaan kebutuhan kompetensi ASN, pengembangan kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan, regulasi pelatihan bidang kesehatan dan akreditasi pelatihan kesehatan.

Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memahami kebijakan pelatihan SDM kesehatan.

Waktu : 2 jpl (T: 0 jpl, P:0 Jjpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • UU No. 5 Tahun 2014 Tentang Aparatur Sipil Negara • UU No. 36 Tahun 2014 Tentang Tenaga Kesehatan • PP No. 101 Tahun 2000 Tentang Pendidikan dan Pelatihan PNS
1. Menjelaskan kompetensi dan pemetaan kebutuhan kompetensi ASN	1.Kompetensi dan pemetaan kebutuhan kompetensi ASN	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Curah pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul 	
2. Menjelaskan pengembangan kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan	2.Pengembangan Kompetensi ASN melalui pelatihan dan non pelatihan			
3. Menjelaskan regulasi pelatihan bidang kesehatan	3.Regulasi pelatihan bidang Kesehatan			

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
4. Menjelaskan akreditasi pelatihan kesehatan	4. Akreditasi pelatihan Kesehatan			

Nama pelatihan : Pembuatan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih
 Nomor : MPI. 1
 Mata pelatihan : **Konsep Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang karakteristik, manfaat dan tahapan dalam pembuatan video pembelajaran
 Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memahami konsep Video Pembelajaran dengan benar
 Waktu : 3 jpl (T: 3 jpl, P:0 Jjpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Menjelaskan Karakteristik Video Pembelajaran dengan benar	Karakteristik video pembelajaran 1.1 Pengertian Video Pembelajaran tujuan Video Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Ceramah • Tanya jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD • Flipchart • Spidol • Metaplan 	1. http://eprints.uny.ac.id/30104/1/MARIANA%2008511245003.pdf , Jakarta 25 Nov 2020
2. Menjelaskan manfaat Video Pembelajaran dengan benar	Manfaat media Video Pembelajaran 1.2 Kelebihan video pembelajaran 1.3 Kekurangan video pembelajaran			2. Kemendikbud, 2020, pembuatan media video pembelajaran, pusat data dan teknologi informasi
3. Menjelaskan Tahapan dalam pembuatan Video Pembelajaran	Tahapan dalam Pembuatan Video Pembelajaran 3.1 Pra produksi 3.2 Produksi 3.3 Pasca produksi			3. Kemenkes, 2016, Modul TOT teknis pengembangan media promosi Kesehatan, Pusat pelatihan SDM kesehatan

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 2
 Mata pelatihan : **Peralatan Produksi Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran dan penggunaan peralatan produksi video pembelajaran.
 Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menggunakan peralatan produksi video pembelajaran dengan benar
 Waktu : 2 jpl (T: 1 jpl, P:1 Jjpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Modul Pembuatan Media Video Pembelajaran, Pusat Data dan Teknologi Informasi, , Jakarta • Pusat Promosi Kesehatan (2016) Modul TOT Teknis Pengembangan Media Promosi Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI • https://www.ronapresentasi.com/alat-membuat-video/
1. Menjelaskan jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran	1. Jenis-jenis peralatan produksi video pembelajaran 1.1. Kamera/ <i>smartphone</i> 1.2. Mikrofon/ <i>external speaker</i> 1.3. Tripod 1.4. Lampu (<i>lighting</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Demonstrasi • Praktik mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video Tutorial • Perlengkapan demonstrasi 	
2. Menggunakan peralatan produksi video pembelajaran	2. Penggunaan peralatan produksi video pembelajaran 2.1. Kamera 2.2. Mikrofon			

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
	2.3. Tripod 2.4. Lampu (<i>lighting</i>)			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 3
 Mata pelatihan : **Perancangan Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang analisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran, garis besar isi media, jabaran materi, dan naskah video pembelajaran
 Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu merancang video pembelajaran dengan benar
 Waktu : 6 jpl (T: 2 jpl, P: 4 Jjpl, PL/OL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Modul Pembuatan Media Video Pembelajaran, Pusat Data dan Teknologi Informasi, , Jakarta • Asmara, A. P. (2015). Pengembangan media pembelajaran berbasis audio visual tentang pembuatan koloid. <i>Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran</i>, 15(2), 156-178.
1. Menganalisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran	1. Analisis kebutuhan pembuatan video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD projector • Bahan tayang • Modul • Video • Panduan latihan menyusun naskah 	
2. Menyusun garis besar isi media	2. Garis besar isi media			
3. Menyusun jabaran materi	3. Jabaran materi			
4. Menyusun naskah video pembelajaran	4. Naskah video pembelajaran 4.1. Tahapan penyusunan naskah 4.2. Tips menulis naskah 4.3. Pengkajian naskah			
5. Menyusun <i>storyboard</i>	5. <i>Storyboard</i> 5.1. Konsep <i>storyboard</i>			

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
	5.2. Cara menyusun <i>storyboard</i>			<ul style="list-style-type: none"> • Pusat Promosi Kesehatan (2016) Modul TOT Teknis Pengembangan Media Promosi Kesehatan, Kementerian Kesehatan RI

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 4
 Mata pelatihan : Produksi Video Pembelajaran Dengan Aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android.
 Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android.
 Waktu : 15 jpl (T: 4 jpl, P:11 Jjpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan http://tip.ppj.unp.ac.id P-ISSN: 2086 – 4981 Vol. 12, No. 1, Maret 2019 • Panduan Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam BDR yang memanfaatkan Rumah Belajar.Pusat Data Informasi dan Teknologi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Menggunakan fitur-fitur aplikasi aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android	1. Penggunaan fitur-fitur aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Demonstrasi • Praktik mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video Tutorial • Perlengkapan demonstrasi 	
2. Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap muka dan aplikasi berbasis android	2. Teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 5
 Mata pelatihan : **Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi dan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.

Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.

Waktu : 14 jpl (T: 4 jpl, P:10 Jjpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Teknik Animasi 2 Dimensi. 2013 • https://www.dafideff.com/2019/08/panduan-lengkap-membuat-animasi-2d.html • https://qomaruna.com/pengertian-animasi-2d/ • https://civitas.uns.ac.id/Rofidaw/2017/06/30/media-pembelajaran-powtoon/
1. Menggunakan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi	1. Penggunaan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Demonstrasi • Praktik mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video Tutorial • Perlengkapan demonstrasi 	
2. Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi	2. Teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 6
 Mata pelatihan : **Editing Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang penggunaan fitur-fitur editing video pembelajaran, pengambilan gambar menu chromachy dan penggabungan asset konten video pembelajaran.
 Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melakukan editing video pembelajaran.
 Waktu : 18 JPL (T: 5 jpl, P: 13 jpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Pusdatin, Kemendikbud. 2020. Modul Pembuatan Video Pembelajaran. • Darmawan, Arief. 2018. Membuat Media Video Pembelajaran. Pustekkom, Kemdiknas • https://Teknologi.Id/Aplikasi-Edit-Video-Pc/.16 Rekomendasi Aplikasi Edit Video Pc Terbaik Di 2020. Diakses Tanggal 23 November 2020 • https://Www.Youtube.Com/Watch?V=7rltxdqaghe. Tutorial 10 Menit Jago Kinemaster - Pengeditan Video Di Ponsel. Diakses Tanggal 23 November 2020
1. Menggunakan fitur-fitur editing video pembelajaran	1. Penggunaan Fitur-fitur editing video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Demonstrasi • Praktik mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video Tutorial • Perlengkapan demonstrasi 	
2. Melakukan pengambilan gambar menu chromachy	2. Pengambilan gambar menu chromachy			
3. Melakukan penggabungan aset konten video pembelajaran	3. Penggabungan asset konten video pembelajaran			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 7
 Mata pelatihan : **Publikasi Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang Etika dan hak cipta serta publikasi di sosial media.

Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melakukan publikasi video pembelajaran.

Waktu : 3 JPL (T: 1 jpl, P: 2 jpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • https://ojs.unud.ac.id/index.php/kerthasemaya/article/download/41736/25356 diakses pada 30 November 2020 • https://www.hukumonline.com/klinik/detail/ulasan/cl90/pelanggaran-hak-cipta-mengambil-naskah-di-internet/ diakses pada 30 November 2020
1. Menjelaskan hak cipta publikasi	1. Etika dan Hak cipta publikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video Tutorial • Perlengkapan demonstrasi 	
2. Melakukan publikasi di sosial media	2. Publikasi di sosial media	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik • Demonstrasi 		

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPI. 8
 Mata pelatihan : **Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran

Hasil belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu melaksanakan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran

Waktu : 6 JPL (T: 1 jpl, P: 5 jpl, PL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • https://ojs.unud.ac.id/index.php/kerthase_maya/article/download/41736/25356 diakses pada 30 November 2020
1. Melakukan persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran	1. Persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Interaktif • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • <i>LCD projector</i> • Bahan tayang • Modul • Video hasil penugasan 	
2. Melaksanakan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran	2. Pelaksanaan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPP. 1
 Mata pelatihan : **Building Learning Commitment (BLC)**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang pengenalan sesama peserta, pelatih dan penyelenggara, pencairan suasana, identifikasi harapan dan komitmen dalam mengikuti proses pembelajaran, kesepakatan organisasi kelas dan kesepakatan tentang nilai, norma, dan kontrol kolektif selama sesi pembelajaran
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu membangun komitmen belajar.
 Waktu : 3 jpl (T: 0 jpl, P: 3 jpl, PL/OL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu:				<ul style="list-style-type: none"> • Pusat Pelatihan SDM Kesehatan Bidang PPSDM Kesehatan. Modul Pelatihan Bagi Pelatihan Kader Kesehatan. 2018 • Pusdiklat Aparatur BPPSDM Kesehatan. Modul Pelatihan Tenaga Pelatih Program Kesehatan. Jakarta. 2011 • Modul Pelatihan <i>Building Learning Commitment (BLC)</i> Pelatihan Sanitasi Tanggap Darurat
1. Mengenal sesama peserta, pelatih dan penyelenggara	1. Perkenalan sesama peserta, pelatih dan penyelenggara	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • <i>Games</i> • Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Tayang • Laptop • <i>LCD projector</i> • <i>Post it</i> • <i>Ballpoint</i> • Panduan diskusi • Kertas <i>flipchart</i> • Alat bantu permainan 	
2. Melakukan pencairan suasana (<i>ice breaking</i>)	2. Pencairan suasana (<i>ice breaking</i>)			
3. Mengidentifikasi harapan dan komitmen dalam mengikuti proses pembelajaran	3. Harapan dan komitmen dalam mengikuti proses pembelajaran			
4. Membuat kesepakatan organisasi kelas	4. Pemilihan organisasi kelas			
5. Membuat kesepakatan tentang nilai, norma dan kontrol kolektif	5. Nilai, norma dan kontrol kolektif			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPP. 2
 Mata pelatihan : **Antikorupsi**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas dampak korupsi, semangat perlawanan terhadap korupsi, cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi dan sikap antikorupsi.

Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu membangun sikap antikorupsi dengan benar.

Waktu : 2 jpl (T: 2 jpl, P: 0 jpl, PL/OL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> Undang Undang Nomor 20 Tahun 2001 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 31 Tahun 1999 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi https://aclc.kpk.go.id/
1. Menjelaskan dampak korupsi	1. Dampak korupsi	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Bahan Tayang Modul Laptop LCD Panduan diskusi Form RTL 	
2. Menjelaskan semangat perlawanan terhadap korupsi	2. Semangat perlawanan terhadap korupsi			
3. Menjelaskan cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi	3. Cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi			
4. Menjelaskan sikap antikorupsi	4. Sikap antikorupsi			

Nama pelatihan : Pengembangan Video Pembelajaran bagi Tenaga Pelatih Kesehatan
 Nomor : MPP. 3
 Mata pelatihan : **Rencana Tindak Lanjut**
 Deskripsi mata pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang konsep dasar rencana tindak lanjut, dan penyusunan rencana tindak lanjut

Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menyusun rencana tindak lanjut sesuai dengan kaidah

Waktu : 2 jpl (T: 0 jpl, P: 2 jpl, PL/OL: 0 jpl)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				<ul style="list-style-type: none"> • Pusdiklat Aparatur, Standar Penyelenggaraan Pelatihan, 2012, Jakarta
1. Menjelaskan konsep dasar rencana tindak lanjut	1. Konsep dasar rencana tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Tayang • Modul • Laptop • LCD • Panduan diskusi • Form RTL 	
2. Menyusun rencana tindak lanjut	2. Penyusunan rencana tindak lanjut			

MASTER JADWAL PELATIHAN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN

HARI/ TANGGAL/ JAM	MATA PELATIHAN	JPL		FASILITATOR	KET
		T SM	P SM		
Hari 1					
07.30 - 08.00	Pre tes				
08.00 - 08.30	Pembukaan				
08.30 - 10.00	Kebijakan Pelatihan SDMK	2			
10.00 - 10.15	Break				
10.15 - 11.45	BLC		2		
11.45 - 12.45	ISHOMA				
12.45 - 13.30	BLC		1		
13.30 - 15.45	Konsep Video Pembelajaran	2			
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 16.15	Konsep Video Pembelajaran	1			
16.15 - 17.45	Peralatan produksi video pembelajaran	1	1		
Hari 2					
08.00 - 10.15	Perancangan video pembelajaran	2	1		
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Perancangan video pembelajaran		2		
12.00 - 13.00	ISHOMA				
13.00 - 13.45	Perancangan video pembelajaran		1		
13.45 - 15.15	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android	2			
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 17.00	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android	2			
Hari 3					
08.00 - 10.15	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android		3		
10-15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android		2		
12.00 - 13.00	Ishoma				

HARI/ TANGGAL/ JAM	MATA PELATIHAN	JPL		FASILITATOR	KET
		T SM	P SM		
13.00 - 15.15	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android		3		
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 17.00	Produksi video pembelajaran dengan aplikasi tatap maya dan aplikasi berbasis android		2		
Hari 4					
08.00 - 08.45	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android		1		
08.45 - 10.15	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi	2			
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi	2			
12.00 - 13.00	Ishoma				
13.00 - 15.15	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi		3		
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 17.00	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi		2		
Hari 5					
08.00 - 10.15	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi		3		
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Produksi Video Pembelajaran dengan Aplikasi Animasi Dua Dimensi		2		
12.00 - 13.00	Ishoma				
13.00 - 15.15	Editing Video Pembelajaran	3			

HARI/ TANGGAL/ JAM	MATA PELATIHAN	JPL		FASILITATOR	KET
		T SM	P SM		
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 17.00	Editing Video Pembelajaran	2			
Hari 6					
08.00 - 10.15	Editing Video Pembelajaran		3		
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Editing Video Pembelajaran		2		
12.00 - 13.00	Ishoma				
13.00 - 15.15	Editing Video Pembelajaran		3		
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 17.00	Editing Video Pembelajaran		2		
Hari 7					
08.00 - 10.15	Editing Video Pembelajaran		3		
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Editing Video Pembelajaran				
10.30 - 12.00	Publikasi Video Pembelajaran	1	1		
12.00 - 13.00	Ishoma				
13.00 - 13.45	Publikasi Video Pembelajaran		1		
13.45 - 15.15	Anti Korupsi	2			
Hari 8					
08.00 - 10.15	Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran	1	2		
10.15 - 10.30	Break				
10.30 - 12.00	Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran		2		
12.00 - 13.00	Ishoma				
13.00 - 13.45	Evaluasi Hasil Pembuatan Video Pembelajaran		1		
13.45 - 15.15	Rencana Tindak Lanjut		2		
15.15 - 15.30	Break				
15.30 - 16.00	Post Test				
16.00 - 16.30	Penutupan				

PANDUAN PENUGASAN PENGUNAAN PERALATAN PRODUKSI VIDEO PEMBELAJARAN

- Tujuan Umum** : Peserta mampu menggunakan peralatan produksi video pembelajaran
- Tujuan Khusus** : Peserta dapat
- Menggunakan kamera/*smartphone* untuk memproduksi video pembelajaran
 - Menggunakan mikrofon/*external speaker* untuk memproduksi video pembelajaran
 - Menggunakan tripod untuk memproduksi video pembelajaran
 - Menggunakan lampu/*lighting* untuk memproduksi video pembelajaran
- Bahan** : • Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
• Referensi terkait materi
- Alat Bantu** : • Laptop
• *LCD projector*
• Kamera/*smartphone*
• Mikrofon/*External speaker*
• Tripod
• Lampu (*lighting*)
- Waktu** : 1 jp (45 menit)

Langkah-langkah:

1. Mencari referensi atau sumber terkait materi
2. Mengamati demonstrasi yang disampaikan fasilitator
3. Melakukan praktik mandiri mengacu demo yang disampaikan fasilitator
4. Pelatih akan mendampingi peserta selama sesi praktik mandiri
5. 15 menit sebelum proses pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah mampu menggunakan peralatan produksi video pembelajaran.
6. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil praktik mandiri penggunaan peralatan produksi video pembelajaran. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
7. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== Selamat Latihan =====

PANDUAN PENYUSUNAN NASKAH VIDEO PEMBELAJARAN

- Tujuan Umum** : Peserta mampu menyusun naskah video pembelajaran
Tujuan Khusus : Peserta dapat
- Menentukan referensi sesuai sumber
 - Mengidentifikasi naskah
 - Memvisualisasikan ide
 - Menyusun naskah
 - Melakukan pengkajian naskah
- Bahan** : • Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
• Referensi terkait materi
- Alat Bantu** : • Laptop
- Waktu** : 4 jp (180 menit)

Langkah-langkah:

1. Praktik dilakukan oleh masing-masing peserta (penugasan individu)
2. Mempelajari Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
3. Mencari referensi atau sumber yang terkait materi
4. Mengidentifikasi naskah dan mengkonsultasikan kepada ahli materi dan ahli media
5. Memvisualisasikan ide:
 - Membuat uraian visual dari detik awal hingga akhir (durasi)
 - Menentukan audio yang akan digunakan: musik, narasai, *sound effect*, mulai dari pembukan sampai penutup.
6. Menuliskan naskah: memilih format penulisan naskah dengan menuliskan deskripsi audio dan visualnya.
7. Selama proses penyusunan naskah peserta didampingi oleh fasilitator
8. 45 menit sebelum proses pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah selesai menyusun naskah sederhana.
9. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil latihan penyusunan naskah video pembelajaran. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
10. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== Selamat Latihan =====

**PANDUAN PENUGASAN
PRODUKSI VIDEO PEMBELAJARAN
DENGAN APLIKASI TATAP MAYA DAN APLIKASI BERBASIS ANDROID**

Tujuan Umum : Peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android

Tujuan Khusus : Peserta dapat

- Menggunakan fitur-fitur aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android
- Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android

Bahan : • Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
• Referensi terkait materi
• Aplikasi animasi dua dimensi
• Perlengkapan demonstrasi

Alat Bantu : • Laptop
• *LCD projector*
• *Video Tutorial*

Waktu : 15 jp (675 menit)

Langkah-langkah:

1. Peserta diberi penugasan untuk memperhatikan video tutorial yang diberikan fasilitator.
2. Peserta memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh fasilitator tentang aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android sambil mempraktikkan langkah-langkah yang dipandu oleh fasilitator
3. Peserta diberi penugasan untuk membuat/memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi Tatap Maya dan Aplikasi Berbasis Android, berdasarkan naskah yang sudah disusun di materi sebelumnya dengan durasi 5 menit
4. Fasilitator mendampingi peserta selama sesi penugasan.
5. 45 menit sebelum sesi pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah mampu memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi animasi dua dimensi.
6. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil produksinya. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
7. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

**PANDUAN PENUGASAN
PRODUKSI VIDEO PEMBELAJARAN
DENGAN APLIKASI ANIMASI DUA DIMENSI**

- Tujuan Umum** : Peserta mampu memproduksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi.
- Tujuan Khusus** : Peserta dapat
- Menggunakan fitur-fitur aplikasi animasi dua dimensi
 - Melakukan teknik produksi video pembelajaran dengan aplikasi animasi dua dimensi
- Bahan** : • Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
• Referensi terkait materi
• Aplikasi animasi dua dimensi
• Perlengkapan demonstrasi
- Alat Bantu** : • Laptop
• *LCD projector*
• *Video Tutorial*
- Waktu** : 10 jp (450 menit)

Langkah-langkah:

1. Mencari referensi atau sumber terkait materi
2. Mengamati demonstrasi yang disampaikan fasilitator
3. Memperhatikan video tutorial yang diberikan fasilitator.
4. Memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi animasi dua dimensi berdasarkan naskah yang sudah disusun di materi sebelumnya dengan durasi 5 menit
5. Fasilitator akan mendampingi peserta selama sesi penugasan.
6. 45 menit sebelum sesi pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah mampu memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi animasi dua dimensi.
7. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil produksinya. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
8. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

PANDUAN PENUGASAN EDITING VIDEO PEMBELAJARAN

Tujuan Umum : Peserta mampu melakukan editing video pembelajaran.

Tujuan Khusus : Peserta dapat :

- a. Menggunakan fitur-fitur editing video pembelajaran,
- b. Melakukan pengambilan gambar menu chromachy
- c. Melakukan penggabungan asset konten video pembelajaran.

Bahan :

- Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
- Referensi terkait materi
- Video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
- Aplikasi editing video pembelajaran
- Perlengkapan demonstrasi

Alat Bantu :

- Laptop
- *LCD projector*
- *Video Tutorial*

Waktu : 13 jp (585 menit)

Langkah-langkah:

1. Penugasan bersifat individu
2. Mengamati demonstrasi yang disampaikan fasilitator
3. Memperhatikan video tutorial yang diberikan fasilitator.
4. Menyiapkan video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
5. Melakukan editing video pembelajaran menggunakan aplikasi editing video pembelajaran
6. Memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi editing video pembelajaran berdasarkan naskah yang sudah disusun di materi sebelumnya dengan durasi 7 menit
7. Fasilitator akan mendampingi peserta selama sesi penugasan.
8. 45 menit sebelum sesi pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah mampu memproduksi video pembelajaran menggunakan aplikasi editing video pembelajaran
9. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil produksinya. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
8. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== *Selamat Latihan* =====

PANDUAN PENUGASAN PUBLIKASI VIDEO PEMBELAJARAN

Tujuan Umum : Peserta mampu melakukan publikasi video pembelajaran.

Tujuan Khusus : Peserta dapat :

- a. Menjelaskan etika dan hak cipta publikasi,
- b. Melakukan publikasi di sosial media

Bahan : • Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
• Referensi terkait materi
• Video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
• Laman publikasi
• Perlengkapan demonstrasi

Alat Bantu : • Laptop
• *LCD projector*
• *Video Tutorial*

Waktu : 2 jp (90 menit)

Langkah-langkah:

1. Penugasan bersifat individu
2. Mengamati demonstrasi yang disampaikan fasilitator
3. Memperhatikan video tutorial yang diberikan fasilitator.
4. Menyiapkan video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
5. Melakukan publikasi video pembelajaran di laman yang di tuju
6. Fasilitator akan mendampingi peserta selama sesi penugasan.
7. Selama proses “mengunggah”, fasilitator memastikan seluruh peserta telah mampu dan berhasil, dengan menunjukkan link unggahan
8. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan proses mengunggah dan memberikan linknya untuk dibuka oleh peserta lainnya. Peserta lainnya menyimak dan memberi masukan.
9. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== *Selamat Latihan* =====

PANDUAN PENUGASAN PUBLIKASI VIDEO PEMBELAJARAN

- Tujuan Umum** : Peserta mampu melakukan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran.
- Tujuan Khusus** : Peserta dapat :
- c. Menjelaskan persiapan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran,
 - d. Melakukan evaluasi hasil pembuatan video pembelajaran
- Bahan** :
 - Rancang Bangun Pembelajaran Materi Pelatihan (RBPMP)
 - Referensi terkait materi
 - Video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
 - Laman publikasi
 - Perlengkapan demonstrasi
- Alat Bantu** :
 - Laptop
 - *LCD projector*
 - *Video Tutorial*
- Waktu** : 5 jp (225 menit)

Langkah-langkah:

1. Penugasan bersifat individu
2. Mengamati penjelasan yang disampaikan fasilitator
3. Menyiapkan video pembelajaran yang sudah diproduksi pada tahap sebelumnya
4. Peserta dibagi 3 kelompok
5. Melakukan presentasi video pembelajaran
6. Menjelaskan proses pembuatan video pembelajaran.
7. Menjawab pertanyaan penguji
8. Menerima masukan penguji
9. Penguji memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== *Selamat Latihan* =====

PANDUAN PENYUSUNAN RENCANA TINDAK LANJUT (RTL)

- Tujuan Umum** : Peserta mampu menyusun rencana tindak lanjut
Tujuan Khusus : Peserta dapat
- Mempertanggungjawabkan terhadap penugasan pimpinan
 - Membuat video pembelajaran
- Bahan** : • Form Rencana Tindak Lanjut (RTL)
Alat Bantu : • Laptop
Waktu : 2 jp (90 menit)
Langkah-langkah:

1. Peserta dibagi kelompok berdasarkan instansi pengirim.
2. Peserta menyusun rencana tindak lanjut dalam pembuatan video pembelajaran.
3. Peserta diminta untuk mempelajari RBPMP pelatihan yang akan diampu.
4. Mengidentifikasi materi pembelajaran yang akan dibuat menjadi video pembelajaran.
5. Menyusun tahapan proses pembuatan video pembelajaran sesuai materi yang akan diampu.
6. Selama proses penyusunan RTL peserta didampingi oleh fasilitator.
7. Waktu penyusunan RTL selama 45 menit
8. 45 menit sebelum proses pembelajaran berakhir, fasilitator memastikan seluruh peserta telah selesai menyusun RTL
9. Fasilitator meminta 2 orang perwakilan peserta (secara sukarela atau ditentukan oleh fasilitator) untuk mempresentasikan hasil penyusunan RTL
10. Fasilitator memberi tanggapan, koreksi, dan masukan.

===== Selamat Latihan =====

RENCANA TINDAK LANJUT

Nama :

Instansi :

No	Kegiatan	Tujuan	Sasaran	Cara/ Metode	Waktu/ Tempat	Biaya	Pelaksana/ PJ
1	2	3	4	5	6	7	8

....., 2020