



**KEMENTERIAN  
KESEHATAN  
REPUBLIK  
INDONESIA**



**GERMAS**  
Gerakan Masyarakat  
Hidup Sehat

# **KURIKULUM PELATIHAN PERUBAHAN PERILAKU BERISIKO PENYAKIT TIDAK MENULAR BAGI CALON *AGENT OF CHANGE* (AOC) PTM**

---

**KEMENTERIAN KESEHATAN RI  
DIREKTORAT JENDERAL PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN PENYAKIT  
DIREKTORAT PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN PENYAKIT TIDAK MENULAR  
JAKARTA, 2022**

**KURIKULUM PELATIHAN  
PERUBAHAN PERILAKU BERISIKO PENYAKIT TIDAK  
MENULAR BAGI CALON *AGENT OF CHANGE* (AOC) PTM**

**KEMENTERIAN KESEHATAN RI  
DIREKTORAT JENDERAL PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN PENYAKIT  
DIREKTORAT PENCEGAHAN DAN PENGENDALIAN PENYAKIT TIDAK MENULAR  
JAKARTA, 2022**

---

---

## DAFTAR ISI

<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	4
A. Latar Belakang.....	4
B. Peran dan Fungsi .....	4
<b>BAB II KOMPONEN KURIKULUM</b> .....	5
A. Tujuan.....	5
B. Kompetensi.....	5
C. Struktur Kurikulum .....	5
D. Ringkasan Mata Pelatihan .....	6
Mata Pelatihan Dasar (MPD) .....	6
Mata Pelatihan Inti (MPI).....	6
Mata Pelatihan Penunjang (MPP) .....	9
E. Evaluasi Hasil Helajar .....	11
<b>BAB III DIAGRAM ALUR PROSES PEMBELAJARAN</b> .....	12
<b>LAMPIRAN</b> .....	15
A. Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan (RBMP) .....	15
B. Master Jadwal.....	26
C. Panduan Penugasan .....	27
D. Instrumen Evaluasi Hasil Belajar.....	33
E. Ketentuan Peserta dan Pelatih/Fasilitator Pelatihan.....	40
F. Tim Penyusun.....	42

---

---

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Indonesia pada saat ini menghadapi pergeseran pola penyakit, dari penyakit menular menjadi penyakit tidak menular (PTM). Prevalensi beberapa PTM utama meningkat, sementara penyakit menular masih tinggi, lebih di perberat lagi dengan penyakit baru dan penyakit lama yang muncul kembali. Penyakit tidak menular menjadi salah satu tantangan dalam pembangunan dalam bidang kesehatan, yang dapat menjadi masalah kesehatan bagi masyarakat khususnya kelompok masyarakat yang mayoritas terpapar yaitu usia produktif.

Beberapa faktor yang menyebabkan meningkatnya kasus PTM antara lain karena adanya transisi epidemiologi, transisi demografi, transisi gizi, dan transisi perilaku. Transisi perilaku berupa peningkatan perilaku kurang bergerak, konsumsi rendah serat dan tinggi konsumsi gula, garam dan lemak (GGL), merokok, alkohol secara nyata berkontribusi pada peningkatan PTM yang bermakna.

Peningkatan kasus PTM secara signifikan akan menambah beban masyarakat dan pemerintah, karena membutuhkan biaya yang besar untuk penanganannya. Dibutuhkan komitmen bersama dalam menurunkan morbiditas, mortalitas, dan disabilitas akibat PTM melalui pencegahan dan pengendalian yang adekuat.

Perlu adanya pemahaman bersama tentang besaran masalah PTM dan faktor risikonya. Peran masyarakat perlu ditingkatkan dalam upaya promotif dan preventif faktor risiko penyakit tidak menular sehingga masyarakat tahu, mau dan mampu melakukan pencegahan dan pengendalian faktor risiko penyakit tidak menular.

Salah satu upaya untuk meningkatkan peran serta masyarakat adalah pembentukan *Agent of Change* (AoC) Penyakit Tidak Menular melalui pelatihan. Dengan pelatihan, AoC PTM diharapkan dapat memahami peran dirinya sebagai pemicu kesadaran diri untuk berubah, mentransformasikan tahapan niat menjadi tindakan nyata, dan sebagai pendorong perubahan bagi orang lain di lingkungan sekitarnya.

Kurikulum pelatihan ini disusun sebagai acuan dalam penyelenggaraan Pelatihan Perubahan Perilaku Berisiko Penyakit Tidak Menular Bagi Calon *Agent Of Change* (AOC) PTM.

### **B. Peran dan Fungsi**

#### **1) Peran**

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta berperan sebagai *Agent Of Change* (AoC) PTM bagi masyarakat

#### **2) Fungsi**

Dalam melaksanakan perannya peserta memiliki fungsi melakukan perubahan perilaku berisiko penyakit tidak menular bagi diri sendiri dan masyarakat.

## BAB II KOMPONEN KURIKULUM

### A. Tujuan

Setelah mengikuti pelatihan peserta mampu melakukan perubahan perilaku berisiko PTM bagi diri sendiri dan masyarakat.

### B. Kompetensi

Setelah mengikuti pelatihan, peserta mampu :

1. Menjelaskan penyakit tidak menular akibat perilaku berisiko
2. Melakukan identifikasi faktor risiko PTM berbasis wilayah
3. Melakukan Komunikasi Antar Pribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku
4. Menjelaskan pemicuan perubahan perilaku
5. Melakukan pemanfaatan teknologi Informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM
6. Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku

### C. Struktur Kurikulum

Untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, maka disusun materi yang akan diberikan secara rinci pada tabel berikut:

NO	MATERI	ALOKASI WAKTU			
		T	P	PL	Jumlah
<b>A</b>	<b>MATERI PELATIHAN DASAR</b>				
1	Strategi Operasional Penanggulangan PTM	2	0	0	2
2	<i>Agent Of Change</i> Penyakit Tidak Menular (AoC PTM)	2	0	0	2
	<b>Sub Total</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>B</b>	<b>MATERI PELATIHAN INTI</b>				
1	Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko	2	0	0	2
2	Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis Wilayah	1	3	0	4
3	Komunikasi Antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku	2	5	0	7
4	Pemicuan Perubahan Perilaku	1	3	0	4
5	Pemanfaatan Teknologi Media Informasi dan Media Sosial dalam Penyebarluasan Informasi Faktor Risiko PTM	1	2	0	3
6	Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku	1	2	0	3
	<b>Sub Total</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>23</b>
<b>C</b>	<b>MATERI PELATIHAN PENUNJANG</b>				
1	Membangun Komitmen Pembelajaran (BLC)	0	3	0	3
2	Antikorupsi	2	0	0	2
3	Rencana Tindak Lanjut	0	1	0	1
	<b>Sub Total</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

Keterangan:

T=Teori, P=Penugasan, PL=Praktik Lapangan. Satu (1) Jam Pelajaran (Jpl) @45 menit, Untuk PL, 1 Jpl @ 60 Menit

---

---

## D. Ringkasan Mata Pelatihan

### Mata Pelatihan Dasar (MPD)

#### 1) Mata Pelatihan Dasar (MPD) 1

##### **Strategi Operasional Penanggulangan PTM**

a) Deskripsi singkat:

Mata pelatihan dasar ini membahas tentang 4 pilar strategi Operasional Penanggulangan Penyakit Tidak Menular

b) Hasil belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu memahami strategi Operasional Penanggulangan Penyakit Tidak Menular

c) Indikator hasil belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menjelaskan pilar strategi Operasional Penanggulangan Penyakit Tidak Menular

d) Materi pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini:

Pilar Strategi Operasional Penanggulangan Penyakit Tidak Menular

e) Waktu pembelajaran

Alokasi waktu: 2 JPL, dengan rincian T=2; P=0; PL=0

#### 2) Mata Pelatihan Dasar (MPD) 2

##### **Agent Of Change Penyakit Tidak Menular**

a) Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang ciri dan upaya *Agent Of Change* (AoC) PTM

b) Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu memahami ciri dan upaya *Agent Of Change* (AoC) PTM

c) Indikator Hasil Belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu :

- Menjelaskan ciri AoC PTM
- Menjelaskan upaya AoC dalam pencegahan faktor risiko PTM

d) Materi Pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah

- Ciri AoC PTM
- Upaya AoC dalam pencegahan faktor risiko PTM

e) Waktu pembelajaran

Alokasi waktu: 2 JPL, dengan rincian T=2; P=0; PL=0

### Mata Pelatihan Inti (MPI)

#### 1) Mata Pelatihan Inti (MPI) 1

##### **Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko**

a) Deskripsi singkat:

Mata pelatihan ini membahas tentang Penyakit Tidak Menular, faktor risiko PTM, serta pengendalian faktor risiko PTM

- 
- 
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu memahami jenis Penyakit Tidak Menular, faktor risiko PTM, serta pengendalian faktor risiko PTM
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu
- Menjelaskan Penyakit Tidak Menular
  - Menjelaskan faktor risiko PTM
  - Menjelaskan pengendalian faktor risiko PTM
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
- Penyakit Tidak Menular
  - Faktor risiko PTM
  - Pengendalian faktor risiko PTM
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 2 JPL, dengan rincian T=2; P=0; PL=0

## **2) Mata Pelatihan Inti (MPI) 2**

### **Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis Wilayah**

- a) Deskripsi singkat:  
Mata pelatihan ini membahas tentang pengamatan, identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM berbasis Wilayah
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu melakukan pengamatan, identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM berbasis wilayah
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu
- Melakukan pengamatan faktor risiko PTM di wilayah
  - Melakukan identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM di wilayah
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
- Pengamatan faktor risiko PTM
  - Identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 4 JPL, dengan rincian T=1; P=3; PL=0

## **3) Mata Pelatihan Inti (MPI) 3**

### **Komunikasi Antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku**

- a) Deskripsi Singkat  
Mata pelatihan ini membahas tentang Konsep, Prinsip, Jenis- Jenis, dan pendekatan KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu melakukan Komunikasi antar pribadi dalam penggerakan perubahan perilaku
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu :
- Menjelaskan konsep KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
  - Menjelaskan prinsip KAP dalam penggerakan perubahan perilaku

- 
- 
- Menjelaskan jenis-jenis KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
  - Melakukan pendekatan KAP

a) Materi pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- Konsep KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
- Prinsip KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
- Jenis-jenis KAP dalam penggerakan perubahan perilaku
- Langkah-langkah Pendekatan KAP

b) Waktu pembelajaran

Alokasi waktu: 7 JPL, dengan rincian T=2; P=5; PL=0

**4) Mata Pelatihan Inti (MPI) 4**

Pemicuan Perubahan Perilaku

a) Deskripsi Singkat

Mata pelatihan ini membahas tentang konsep, prinsip, proses dan monitoring evaluasi pemicuan perubahan perilaku

b) Hasil belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menjelaskan konsep, prinsip, proses dan monitoring evaluasi pemicuan perubahan perilaku

c) Indikator hasil belajar

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu :

- Menjelaskan konsep pemicuan perubahan perilaku
- Menjelaskan prinsip pemicuan perubahan perilaku
- Menjelaskan proses pemicuan perubahan perilaku
- Menjelaskan monitoring dan evaluasi pemicuan perubahan perilaku

d) Materi pokok

Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

- Konsep pemicuan
- Prinsip pemicuan
- Proses pemicuan
- Monitoring dan evaluasi pemicuan

e) Waktu pembelajaran

Alokasi waktu: 4 JPL, dengan rincian T=1; P=3; PL=0

**5) Mata Pelatihan Inti (MPI) 5**

**Pemanfaatan Teknologi Media Informasi dan Media Sosial dalam Penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM**

a) Deskripsi singkat:

Mata pelatihan ini membahas tentang definisi dan jenis media informasi dan media sosial serta konten sederhana dalam penyebaran informasi.

b) Hasil belajar

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu memanfaatkan teknologi media informasi dan media sosial dalam penyebaran pengendalian faktor risiko PTM

c) Indikator hasil belajar

Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu:

- Menjelaskan definisi media informasi dan media sosial dalam penyebaran pengendalian faktor risiko PTM



- 
- Menjelaskan jenis – jenis media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM
  - Membuat konten sederhana dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
- Definisi media informasi
  - Jenis-jenis media informasi
  - konten sederhana dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 3 JPL, dengan rincian T=1; P=2; PL=0

## **6) Mata Pelatihan Inti (MPI) 6**

### **Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku**

- a) Deskripsi Singkat  
Mata pelatihan ini membahas tentang penyusunan rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku dan evaluasi intervensi perubahan perilaku
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menyusun rencana kegiatan dan evaluasi intervensi perubahan perilaku
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu:
- Menyusun rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku
  - Melakukan evaluasi intervensi perubahan perilaku
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
- Rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku
  - Evaluasi intervensi perubahan perilaku
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 3 JPL, dengan rincian T=1; P=2; PL=0

## **Mata Pelatihan Penunjang (MPP)**

### **1) Mata Pelatihan Penunjang (MPP) 1**

#### **Membangun Komitmen Pembelajaran (BLC)**

- a) Deskripsi singkat  
Mata pelatihan ini membahas tentang pengenalan, pencairan suasana kelas, harapan peserta, pemilihan pengurus kelas, komitmen kelas.
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan mampu membangun komitmen belajar.
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:
- Melakukan pengenalan,
  - Melakukan pencairan suasana kelas,
  - Menjelaskan harapan,
  - Memilih pengurus kelas dan
  - Menetapkan komitmen kelas.

- 
- 
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:
- Perkenalan
  - Pencairan suasana kelas
  - Harapan peserta
  - Pemilihan pengurus kelas
  - Komitmen kelas (nilai, norma, dan kontrol kolektif kelas)
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 3 JPL, dengan rincian T=1; P=2; PL=0

## 2) Mata Pelatihan Penunjang (MPP) 2 Anti Korupsi

- a) Deskripsi Singkat  
Mata pelatihan ini membahas tentang semangat perlawanan terhadap korupsi, dampak korupsi, cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi dan sikap antikorupsi.
- b) Hasil Belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu membangun sikap antikorupsi.
- c) Indikator Hasil Belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:
- Membangun semangat perlawanan terhadap korupsi,
  - Menjelaskan dampak korupsi,
  - Membangun cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi
  - Membangun sikap antikorupsi
- d) Materi pokok pada pelatihan ini terdiri dari:
- Semangat perlawanan terhadap korupsi,
  - Dampak korupsi,
  - Cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi
  - Sikap antikorupsi
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi Waktu: 2 JP, (T= 2 JP: P= 0 JP, PL= 0 JP).

## 3) Mata Pelatihan Penunjang (MPP) 3 Rencana Tindak Lanjut

- a) Deskripsi singkat  
Mata pelatihan ini membahas tentang Analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya dan rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing
- b) Hasil belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menyusun rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing
- c) Indikator hasil belajar  
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:
- Melakukan analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya
  - Menyusun rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing
- d) Materi pokok  
Materi pokok pada mata pelatihan ini adalah:

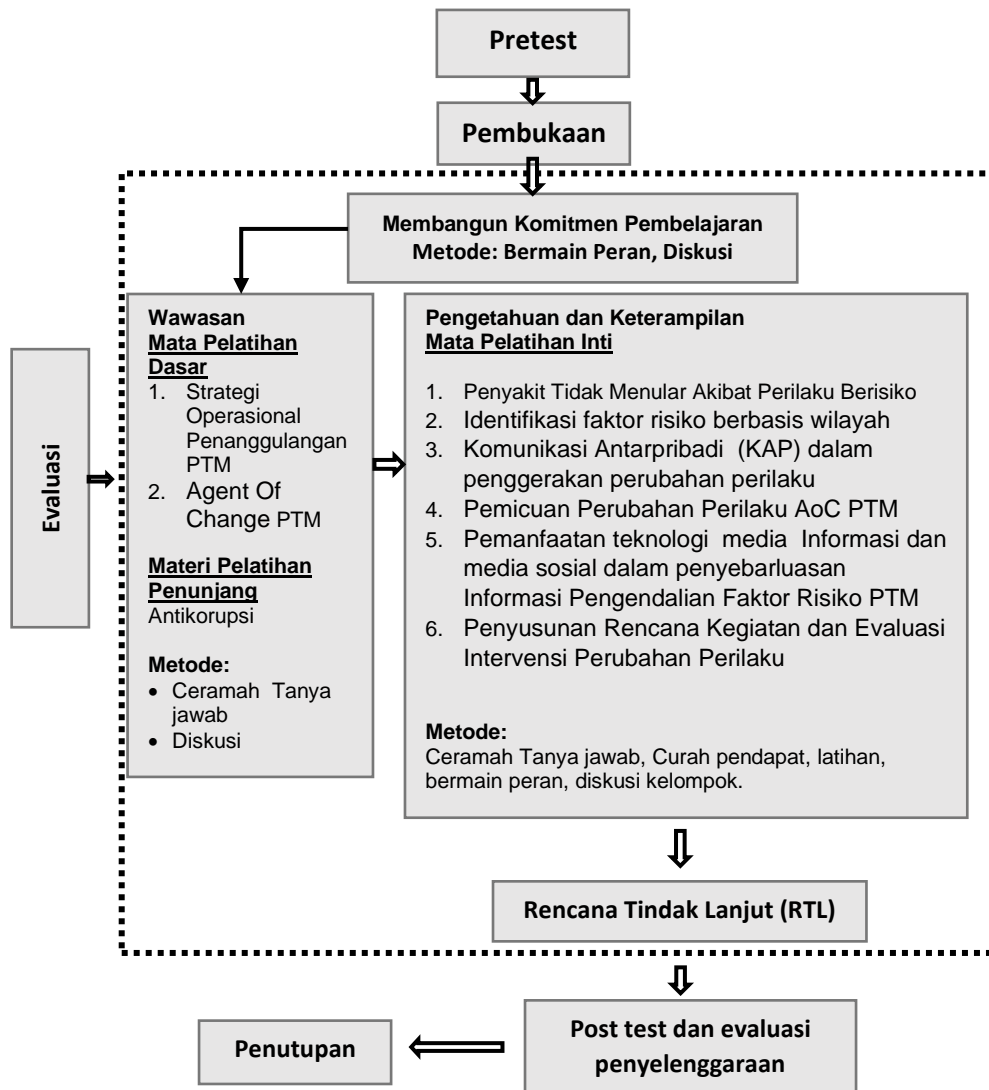
- 
- Analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya
  - Rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku
- e) Waktu pembelajaran  
Alokasi waktu: 2 JPL, dengan rincian T=0; P=2; PL=0

#### **E. Evaluasi Hasil Belajar**

Evaluasi terhadap peserta dilakukan melalui:

- 1) Penilaian pencapaian kompetensi melalui *post test*.
- 2) Evaluasi kompetensi pada saat penugasan menggunakan form penilaian.

**BAB III**  
**DIAGRAM ALUR PROSES PEMBELAJARAN**



Rincian Rangkaian Alur Proses Pembelajaran

**A. PreTest**

Sebelum acara pembukaan dilakukan pretest terhadap peserta, dengan tujuan untuk mendapatkan informasi awal tentang pengetahuan dan kemampuan peserta terkait materi.

**B. Pembukaan**

Pembukaan dilakukan untuk mengawali kegiatan pelatihan secara resmi. Proses pembukaan pelatihan meliputi beberapa kegiatan berikut:

- 1) Laporan ketua penyelenggara pelatihan
- 2) Pengarahan dari pejabat yang berwenang tentang latar belakang perlunya pelatihan

**C. Membangun Komitmen Pembelajaran/ *Building Learning Commitment (BLC)***

Kegiatan ini ditujukan untuk mempersiapkan peserta mengikuti proses pelatihan. Faktor yang perlu dipertimbangkan dalam proses BLC adalah tujuan pelatihan, peserta (jumlah dan karakteristik), waktu yang tersedia, saran dan prasarana yang tersedia. Proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai bentuk permainan sesuai dengan tujuan pelatihan. Proses BLC

---

---

dilakukan dengan alokasi waktu 2 jpl dan proses tidak terputus. Dalam prosesnya 1 (satu) orang fasilitator memfasilitasi maksimal 30 orang peserta

Proses pembelajaran meliputi:

- 1) Forming  
Pada tahap ini setiap peserta masing-masing masih saling observasi dan memberikan ide ke dalam kelompok. Pelatih berperan memberikan rangsangan agar setiap peserta berperan serta dan memberikan ide yang bervariasi.
- 2) Storming  
Pada tahap ini mulai terjadi debat yang makin lama suasananya makin memanas karena ide yang diberikan mendapatkan tanggapan yang saling mempertahankan idenya masing-masing. Pelatih berperan memberikan rangsangan pada peserta yang kurang terlibat agar ikut aktif menanggapi
- 3) Norming  
Pada tahap ini suasana yang memanas sudah mulai reda karena kelompok sudah setuju dengan klarifikasi yang dibuat dan adanya kesamaan persepsi. Masing-masing peserta mulai menyadari dan muncul rasa mau menerima ide peserta lainnya. Dalam tahap ini sudah terbentuk norma baru yang disepakati kelompok. Pelatih berperan membuat ide yang telah disepakati menjadi ide kelompok.
- 4) Performing  
Pada tahap ini kelompok sudah kompak, diliputi suasana kerjasama yang harmonis sesuai dengan norma baru yang telah disepakati bersama. Pelatih berperan memandu kelompok agar masing-masing peserta ikut serta aktif dalam setiap kegiatan kelompok dan tetap menjalankan norma yang telah disepakati.  
Hasil yang didapatkan pada proses pembelajaran:
  - a) Harapan yang ingin dicapai
  - b) Kekhawatiran
  - c) Norma kelas
  - d) Komitmen
  - e) Pembentukan tim (organisasi kelas)

#### **D. Pemberian Wawasan**

Setelah BLC, kegiatan dilanjutkan dengan memberikan materi sebagai dasar pengetahuan wawasan yang perlu diketahui peserta dalam pelatihan ini, yaitu:

- 1) Strategi Operasional Penanggulangan PTM
- 2) *Agent Of Change* PTM
- 3) Antikorupsi

#### **E. Pembekalan Pengetahuan dan Keterampilan**

Pemberian materi pengetahuan dan keterampilan dari proses pelatihan mengarah pada kompetensi yang akan dicapai oleh peserta. Penyampaian materi dilakukan dengan menggunakan metode sebagai berikut: ceramah tanya jawab, latihan, dan bermain peran yang melibatkan semua peserta untuk berperan serta aktif dalam mencapai kompetensi tersebut.

Pengetahuan dan keterampilan meliputi materi:

- 1) Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko
- 2) Identifikasi faktor risiko PTM berbasis wilayah
- 3) Komunikasi Antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku
- 4) Pemicuan Perubahan Perilaku
- 5) Pemanfaatan teknologi media Informasi dan media sosial dalam penyebaran Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM
- 6) Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku

---

---

## **F. Evaluasi**

- 1) Evaluasi yang dimaksudkan adalah evaluasi terhadap proses pembelajaran tiap hari (refleksi) dan terhadap pelatih/fasilitator.
- 2) Evaluasi tiap hari (refleksi) dilakukan dengan cara me-review kegiatan proses pembelajaran yang sudah berlangsung, sebagai umpan balik untuk menyempurnakan proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Evaluasi terhadap fasilitator dilakukan oleh peserta pada saat pelatih/fasilitator telah mengakhiri materi yang disampaikan. Evaluasi dilakukan dengan menggunakan form evaluasi terhadap pelatih/fasilitator.

## **G. Rencana Tindak Lanjut (RTL)**

Masing-masing peserta menyusun rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku

## **H. Post Test dan Evaluasi Penyelenggaraan**

Post-tes dilakukan untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi peserta setelah mengikuti pelatihan. Selain post-tes, dilakukan evaluasi kompetensi yaitu penilaian terhadap kemampuan yang telah didapat peserta melalui penugasan-penugasan. Setelah itu dilakukan evaluasi terhadap penyelenggaraan pelatihan yang dilakukan setelah semua materi disampaikan dan sebelum penutupan. Tujuan evaluasi penyelenggaraan adalah mendapatkan masukan dari peserta tentang penyelenggaraan pelatihan yang akan digunakan untuk menyempurnakan penyelenggaraan pelatihan berikutnya.

## **I. Penutupan**

Acara penutupan adalah sesi akhir dari semua rangkaian kegiatan, dilaksanakan oleh pejabat yang berwenang dengan susunan acara sebagai berikut:

- 1) Laporan ketua penyelenggara pelatihan.
- 2) Pengumuman peringkat keberhasilan peserta.
- 3) Pembagian sertifikat.
- 4) Kesan dan pesan dari perwakilan peserta.
- 5) Pengarahan dan penutupan oleh pejabat yang berwenang.
- 6) Pembacaan doa.

---

---

## LAMPIRAN

### A. RANCANG BANGUN PEMBELAJARAN MATA PELATIHAN (RBPMP)

Nomor : **MPD. 1**  
Judul Mata Pelatihan : Strategi Operasional Penanggulangan PTM  
Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang 4 pilar strategi Penanggulangan Penyakit Tidak Menular.  
Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu memahami Strategi Operasional Penanggulangan PTM  
Waktu : 2 JPL (T = 2 JPL; P = 0 JPL; PL = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu:				
Menjelaskan pilar strategi operasional Penanggulangan PTM	Pilar Strategi operasional Penanggulangan PTM  1. Promosi Kesehatan 2. Deteksi Dini 3. Perlindungan Khusus 4. Penanganan Kasus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curah pendapat</li><li>• Ceramah dan Tanya Jawab (CTJ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bahan tayang/ slide</li><li>• Laptop/ komputer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permenkes Nomor 71 Tahun 2015 tentang Penanggulangan PTM</li><li>• Panduan Adaptasi Kebiasaan Baru dalam Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Tidak Menular, Kemenkes 2020</li></ul>

Nomor : **MPD. 2**  
 Judul Mata Pelatihan : *Agent Of Change* Penyakit Tidak Menular  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas ciri dan upaya AoC dalam penanggulangan faktor risiko PTM  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu memahami *Agent Of Change* Penyakit Tidak Menular  
 Waktu : 2 JPL (T = 2 JPL; P = 0 JPL; PL = 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Menjelaskan ciri AoC PTM	1. Ciri AoC PTM a. Visioner b. Mau mendengarkan c. Motivator d. Inspiratif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah Pendapa</li> <li>• Ceramah Tanya Jawab (CTJ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul</li> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Lembar penugasan</li> <li>• Laptop/ komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Informasi Cegah dan Kendalikan Penyakit Tidak Menular, Kemenkes 2020</li> <li>• Buku Pedoman AoC Reformasi Kemenkes</li> </ul>
2. Menjelaskan upaya AoC dalam pencegahan faktor risiko PTM	2. Upaya AoC dalam pencegahan faktor risiko PTM di institusi dan masyarakat			



Nomor : **MPI. 1**  
 Judul Mata Pelatihan : **Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang Penyakit Tidak Menular, faktor risiko PTM, serta pengendalian faktor risiko PTM  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu memahami jenis Penyakit Tidak Menular, faktor risiko PTM, serta pengendalian faktor risiko PTM  
 Waktu : 2 JPL (T = 2 JPL; P = 0 JPL; P L= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Menjelaskan Penyakit Tidak Menular	1. Penyakit Tidak Menular a. Penyakit kardiovaskuler b. Diabetes melitus c. Penyakit paru kronis d. Kanker	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Tanya Jawab (CTJ)</li> <li>• Curah Pendapat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permenkes Nomor 71 Tahun 2015 tentang Penanggulangan PTM</li> <li>• Buku Informasi Cegah dan Kendalikan Penyakit Tidak Menular, Kemenkes 2020</li> <li>• Keputusan menteri kesehatan republik indonesia Nomor hk.01.07/menkes/4634/2021 Tentang Pedoman nasional pelayanan kedokteran Tata laksana hipertensi dewasa</li> <li>• Keputusan menteri kesehatan republik indonesia Nomor hk.01.07/menkes/603/2020 Tentang Pedoman nasional pelayanan kedokteran Tata laksana diabetes melitus tipe 2 dewasa</li> <li>• Petunjuk Teknis Posbindu bagi Kader, Kemenkes RI 2021</li> </ul>
2. Menjelaskan faktor risiko PTM	2. Faktor risiko PTM a. Faktor risiko yang bisa diubah b. Faktor risiko yang tidak bisa diubah			
3. Menjelaskan pengendalian faktor risiko PTM	3. Pengendalian faktor risiko PTM melalui a. Deteksi dini faktor risiko PTM b. CERDIK			

Nomor : **MPI. 2**  
 Judul Mata Pelatihan : **Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis wilayah**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang pengamatan, identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM berbasis wilayah  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu melakukan pengamatan, identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM berbasis wilayah  
 Waktu : 4 JPL (T = 1 JPL; P = 3 JPL; P L= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Melakukan pengamatan faktor risiko PTM di wilayahnya	1. Pengamatan faktor risiko PTM di wilayah a. Pengenalan FR PTM b. Pengendalian FR PTM dengan CERDIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Tanya Jawab (CTJ)</li> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Diskusi Kelompok (Kasus)</li> <li>• Bermain Peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer/</li> <li>• Lembar Kasus</li> <li>• Skenario Bermain Peran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Informasi Cegah dan Kendalikan Penyakit Tidak Menular, Kemenkes 2020</li> <li>• Permenkes Nomor 71 Tahun 2015 tentang Penanggulangan PTM</li> <li>• Permenkes 44 tahun 2016 tentang pedoman manajemen Puskesmas</li> </ul>
2. Melakukan Identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM di wilayahnya	2. Identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM di wilayahnya a. Identifikasi faktor risiko PTM b. Pemetaan FR PTM c. Prioritasi FR PTM yang akan diintervensi			

Nomor : **MPI. 3**  
 Judul Mata Pelatihan : **Komunikasi Antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang Konsep, Prinsip, Jenis- Jenis, dan pendekatan KAP dalam penggerakan perubahan perilaku  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu melakukan Komunikasi antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku  
 Waktu : 7 JPL (T = 2 JPL; P = 5 JPL; P L= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Menjelaskan konsep KAP dalam penggerakan perubahan perilaku	1. Konsep KAP dalam penggerakan perubahan perilaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah tanya jawab</li> <li>• Diskusi kelompok,</li> <li>• Permainan,</li> <li>• Praktik komunikasi non-verbal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang, modul,</li> <li>• Laptop, LCD</li> <li>• Spidol</li> <li>• Soundsystem</li> <li>• Whiteboard</li> <li>• Flipchart</li> <li>• Alat Tulis</li> <li>• Panduan Diskusi Kelompok</li> <li>• Panduan permainan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul KAP Stunting, Kemenkes RI, 2021</li> </ul>
2. Menjelaskan Prinsip KAP	2. Prinsip KAP <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyenangkan dan Menambah Keakraban</li> <li>b. Semua Bicara dan Mendengarkan</li> <li>c. Ke Arah Aksi, Perubahan Perilaku</li> </ul>			
3. Menjelaskan jenis-jenis KAP	3. Jenis-jenis KAP <ul style="list-style-type: none"> <li>a.KAP dari satu orang ke satu orang</li> <li>b.KAP dari satu orang ke kelompok</li> <li>c.KAP dari kelompok ke kelompok</li> </ul>			
4. Melakukan pendekatan KAP	4. Pendekatan KAP			

Nomor : **MPI. 4**  
 Judul Mata Pelatihan : **Pemicuan Perubahan Perilaku**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang konsep, prinsip, proses dan monitoring evaluasi pemicuan perubahan perilaku  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menjelaskan konsep, prinsip, proses dan monitoring evaluasi pemicuan perubahan perilaku  
 Waktu : 4 JPL (T = 1 JPL; P = 3 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu : 1. Menjelaskan konsep pemicuan  2. Menjelaskan prinsip pemicuan  3. Menjelaskan proses pemicuan  4. Menjelaskan monitoring dan evaluasi	1. Konsep Pemicuan  2. Prinsip Pemicuan : a. Nonmaterial b. Tidak menggurui dan tidak memaksa c. Totalitas d. Pilar pemicuan peran serta masyarakat  3. Proses Pemicuan a. Langkah pendahuluan pemicuan b. Langkah pemicuan c. Rencana aksi  4. Monitoring dan Evaluasi Pemicuan a. Monitoring b. Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Tanya Jawab (CTJ)</li> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Penugasan kelompok rencana aksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer</li> <li>• Panduan penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategi Nasional Sanitasi Total Berbasis Masyarakat, Departemen Kesehatan RI, 2008</li> <li>• Pelaksanaan Sanitasi Total Berbasis Masyarakat Dalam Program Pamsimas, Departemen Kesehatan RI.</li> </ul>

Nomor : **MPI. 5**  
 Judul Mata Pelatihan : **Pemanfaatan Teknologi Media Informasi dan Media Sosial Dalam Penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang definisi dan jenis media informasi dan media sosial serta konten sederhana dalam penyebarluasan informasi.  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta mampu memanfaatkan teknologi media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM  
 Waktu : 3 JPL (T = 1 JPL; P = 2 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu :				
1. Menjelaskan definisi media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM	1. Definisi media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab (CTJ)</li> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Latihan membuat konten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer</li> <li>• Panduan latihan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modul TPK BBPK Ciloto</li> <li>2. Modul 1 Konsep Dasar media presentasi BBPK Ciloto</li> </ol>
2. Menjelaskan jenis – jenis media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM	2. Jenis – jenis media informasi dan media sosial dalam penyebarluasan informasi : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Media Lini Atas</li> <li>b. Media Lini Bawah</li> <li>c. Media cetak</li> <li>d. Media elektronik</li> </ol>			
3. Membuat konten sederhana dalam penyebarluasan pengendalian faktor risiko PTM	3. Konten sederhana dalam penyebarluasan informasi yang perlu diperhatikan: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Orisinil</li> <li>b. Fokus Ciptakan Headline Yang Kuat</li> <li>c. Bisa memberikan jawaban</li> <li>d. Akurat dalam melaporkan dan mengambil informasi</li> <li>e. Menambahkan gambar dan video</li> </ol>			

Nomor : **MPI. 6**  
 Judul Mata Pelatihan : **Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku**  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang penyusunan rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku dan evaluasi intervensi perubahan perilaku  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menyusun rencana kegiatan dan evaluasi intervensi perubahan perilaku  
 Waktu : 3 JPL (T = 1 JPL; P = 2 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Menyusun rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku	1. Rencana kegiatan intervensi perubahan perilaku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Tanya Jawab (CTJ)</li> <li>• Curah Pendapat</li> <li>• Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer</li> </ul>	a. Modul Pelatihan <i>Agent Of Change</i> (AoC) PTM tahun 2022
2. Melakukan evaluasi intervensi perubahan perilaku	2. Evaluasi intervensi perubahan perilaku			

Nomor : **MPP. 1**  
 Judul Mata Pelatihan : Membangun Komitmen Pembelajaran (BLC)  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang pengenalan, pencairan suasana kelas, harapan peserta, pemilihan pengurus kelas, komitmen kelas.  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta pelatihan mampu membangun komitmen belajar  
 Waktu : 3 JPL (T = 0 JPL; P = 3 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Melakukan pengenalan,	1. Pengenalan	• Latihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer/</li> <li>• Lembar identifikasi kesenjangan</li> <li>• Lembar rencana penerapan dan pengembangan</li> <li>• Panduan latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panduan Penyusunan Rencana Tindak Lanjut. BPPSDMK, 2019. Prof. Dr. H Arif Sumantri, SKM. M.Kes</li> </ul>
2. Melakukan pencairan suasana kelas	2. Pencairan suasana kelas			
3. Menjelaskan harapan	3 Harapan peserta			
2. Memilih pengurus kelas	4. Pemilihan pengurus kelas			
5. Menetapkan komitmen kelas	5 Komitmen kelas (nilai, norma, dan kontrol kolektif kelas)			

Nomor : **MPP. 2**  
 Judul Mata Pelatihan : Antikorupsi  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang semangat perlawanan terhadap korupsi, dampak korupsi, cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi, dan sikap anti korupsi  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta mampu membangun sikap Anti Korupsi  
 Waktu : 2 JPL (T = 2 JPL; P = 0 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat:				
1. Membangun semangat perlawanan terhadap korupsi	1. Semangat Perlawanan terhadap Korupsi	• Ceramah interaktif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan Tayang</li> <li>• Modul</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• ATK</li> <li>• Flipchart</li> <li>• Spidol</li> <li>• Video</li> </ul>	Materi E-learning Penyuluh Anti Korupsi ACLC KPK <a href="https://aclc.kpk.go.id/">https://aclc.kpk.go.id/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UU No 31 tahun 1999 tentang pemberantasan Tindak Pidana Korupsi</li> <li>• UU No. 20 Tahun 2001 tentang Perubahan Atas UU No. 31 Tahun 1999</li> </ul>
2. Menjelaskan dampak korupsi	2. Dampak Korupsi			
3. Membangun cara berpikir kritis terhadap masalah korupsi	3. Cara Berpikir Kritis terhadap Masalah Korupsi			
4. Membangun sikap anti korupsi	4. Sikap Anti Korupsi			



Nomor : **MPP. 3**  
 Judul Mata Pelatihan : Rencana Tindak Lanjut  
 Deskripsi Mata Pelatihan : Mata pelatihan ini membahas tentang analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya dan rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing  
 Hasil Belajar : Setelah mengikuti mata pelatihan ini peserta mampu menyusun rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing  
 Waktu : 2 JPL (T = 0 JPL; P = 2 JPL; PL= 0 JPL)

Indikator Hasil Belajar	Materi Pokok dan Sub Materi Pokok	Metode	Media dan Alat Bantu	Referensi
Setelah mengikuti mata pelatihan ini, peserta dapat: 1. Melakukan analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya	1. Analisis kesenjangan antara materi yang telah diterima dengan fakta di lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah singkat</li> <li>• Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahan tayang/ slide</li> <li>• Laptop/ komputer/ Gawai lain</li> <li>• Koneksi Internet</li> <li>• Format RTL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permenkes Nomor 71 Tahun 2015 tentang Penanggulangan PTM</li> </ul>
2. Menyusun rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku di lingkungan masing-masing	2. Rencana tindak lanjut implementasi intervensi perubahan perilaku			

## B. MASTER JADWAL

Master Jadwal Pelatihan perubahan perilaku berisiko penyakit tidak menular bagi calon *Agent of Change* (AoC) PTM adalah sebagai berikut:

Hari/ Tanggal	Jam	Materi	JPL		Fasilitator
			T	P	
I	10.00 - 13.00	Registrasi			
	13.00 - 13.30	Pre Test			
	13.30 - 14.00	Pembukaan			
	14.00 - 15.30	Building Learning Commitment (BLC)		2	
	15.30 - 15.45	<b>Rehat Sehat</b>			
	15.45 - 16.30	Building Learning Commitment (BLC)		1	
	16.30 - 18.00	Strategi operasional penanggulangan PTM	2		
	18.00 – 19.00	ISHOMA			
	19.00 - 20.30	<i>Agent Of Change</i> Penyakit Tidak Menular	2		
II	<b>07.45 - 08.00</b>	<b>Refleksi</b>			
	08.00 - 09.30	Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko	2		
	09.30 – 10.15	Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis wilayah	1		
	10.15 – 10.30	<b>Rehat Sehat</b>			
	10.30 – 12.45	Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis wilayah		3	
	12.45 – 13.45	<b>ISHOMA</b>			
	13.45 – 15.15	KAP dalam penggerakan perubahan perilaku	2		
	15.15 – 15.30	Coffee break			
	15.30 – 17.45	KAP dalam penggerakan perubahan perilaku		3	
	17.45- 19.00	ISHOMA			
19.00- 20.30	KAP dalam penggerakan perubahan perilaku		2		
III	<b>07.45 - 08.00</b>	<b>Refleksi</b>			
	08.00 – 09.30	Pemicuan Perubahan Perilaku	1		
	09.30 – 10.15	<b>Rehat sehat</b>			
	10.15 – 12.30	Pemicuan Perubahan Perilaku		3	
	12.30 – 13.30	ISHOMA			
	13.30 – 14.15	Pemanfaatan teknologi media Informasi dan media sosial dalam penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM	1		
	14.15 – 15.45	Pemanfaatan teknologi media Informasi dan media sosial dalam penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM		2	
	15.45 -16.00	<b>Rehat Sehat</b>			
	16.00 – 16. 45	Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku	1		
	16.45 – 17.30	Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku		1	
	17.30 – 19.00	ISHOMA			

	19.00 – 19.45	Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku		1	
<b>IV</b>	<b>07.45 - 08.00</b>	<b>Refleksi</b>			
	08.00 – 09.30	Anri Korupsi	2		
	09.30 – 11.00	Rencana Tindak Lanjut		2	
	11.00 – 1130	Post Test			
	11.30 – 12.00	Penutupan			
	12.00 – selesai	Administrasi			

### C. PANDUAN PENUGASAN

Panduan Penugasan, merupakan dokumen pelengkap yang berisi deskripsi tugas yang akan dikerjakan oleh peserta pelatihan pada mata pelatihan tertentu.

Lembar penugasan memuat:

- 1) Jenis Penugasan
- 2) Tujuan penugasan
- 3) Alokasi Waktu
- 4) Langkah-langkah penugasan

Adapun panduan penugasan dalam pelatihan AoC PTM adalah sebagai berikut

#### 1) MPI. 2

##### **Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis wilayah (T:1 P:3) Penugasan Individu dalam bentuk video dan presentasi**

Tujuan	:	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu melakukan identifikasi factor risiko PTM berbasis wilayah
Langkah-langkah	:	a) Pelatih/Fasilitator membagi peserta dibagi menjadi 2 kelompok (15 orang per kelompok)
		b) Masing-masing kelompok kemudian melakukan role play identifikasi factor risiko PTM berbasis wilayah
		c) Setiap peserta mendapatkan satu peran, dengan tugas sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 orang Fasilitator calon AoC PTM</li> <li>• 6 orang calon AoC PTM</li> <li>• 6 orang penduduk yang memiliki FR.PTM</li> <li>• 2 orang penduduk penyandang PTM</li> </ul>
		d) Masing-masing kelompok diberikan waktu 15 Menit untuk melakukan persiapan role play sesuai scenario yang diberikan
		e) Setelah masing-masing kelompok melakukan role play melakukan identifikasi dan pemetaan faktor risiko PTM berbasis wilayah sesuai scenario yang diberikan selama 30 Menit, kemudian memberikan tanggapan terhadap masalah yang dihadapi
		f) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap kegiatan praktek kelompok.
Waktu	:	3x45 menit

#### **Skenario Bermain Peran/ Role Play**

- **Skenario 1**

Fasilitator menugaskan kepada Calon AoC PTM untuk melakukan identifikasi factor risiko penyakit tidak menular di lingkungan RT 03 RW 12, dimana ditemukan dari 30 rumah yang ada didapatkan 10 rumah penderita hipertensi yang jarang minum obat, 6 rumah memiliki perokok muda usia 10-15 tahun, 1 rumah penyandang pasca stroke yang sedang berlatih berjalan , 1 rumah penyandang Diabetes dengan luka yang membusuk pada jempol kakinya.

Berdasarkan pengamatan calon AoC PTM didapatkan sebuah lapangan kecil tempat anak-anak usia 10-15 tahun merokok dan bermain dengan anak-anak lain. Lingkungan ini juga memiliki Posbindu yang terletak dekat dengan lapangan tempat anak-anak berkumpul.

- **Skenario 2**

Fasilitator menugaskan calon AoC PTM untuk melakukan identifikasi faktor risiko PTM di lingkungan RT 5 RW 11, dimana ditemukan dari 20 rumah yang ada didapatkan 10 rumah dengan anggota keluarga perempuan berusia 30-35 tahun yang memiliki Riwayat menikah dini dan berganti-ganti pasangan, didapatkan 8 rumah dengan anggota keluarga merokok dalam rumah dan 4 diantaranya memiliki Riwayat terkena serangan jantung, 4 rumah memiliki masalah obesitas dan salah satunya sudah menjalani cuci darah 3 kali seminggu. Tampak dilingkungan ini banyak penjual gorengan dan makanan siap saji yang tinggi garam.

## 2) MPI 3

### Komunikasi Antarpribadi (KAP) Dalam penggerakan perubahan perilaku (T:1 P:4) Roleplay

Tujuan	:	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta mampu menerapkan komunikasi antar personal dalam penggerakan perubahan perilaku
Langkah-langkah	:	g) Pelatih/Fasilitator membagi peserta dibagi menjadi 5 kelompok (6 orang per kelompok)
		h) Masing-masing kelompok masuk kedalam kelas, kemudian melakukan role play komunikasi antar personal.
		i) Setiap peserta mendapatkan satu peran, dengan tugas sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenaga kesehatan</li> <li>• Tokoh masyarakat</li> <li>• Kader kesehatan</li> <li>• Penyandang PTM yang merokok</li> <li>• Masyarakat sehat</li> </ul>
		j) Setelah masing-masing kelompok melakukan role play, peserta latih kembali bergabung ke kelas dan mendiskusikan kendala dan tantangan dalam melakukan KAP
		k) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap kegiatan praktek kelompok.
Waktu	:	4x45 menit

Masukan yang dibutuhkan:

- 5 orang peserta masing-masing berkarakter
  - 1 orang Menolak ide dari peserta lain
  - 1 orang Menerima dan mendukung ide dari peserta lain
  - 1 orang sebagai penyuluh (AoC)
  - 1 orang Apatis dan asik dengan gawai
  - 1 orang mendominasi diskusi
- Skenario Bermain Peran/ *Role Play*

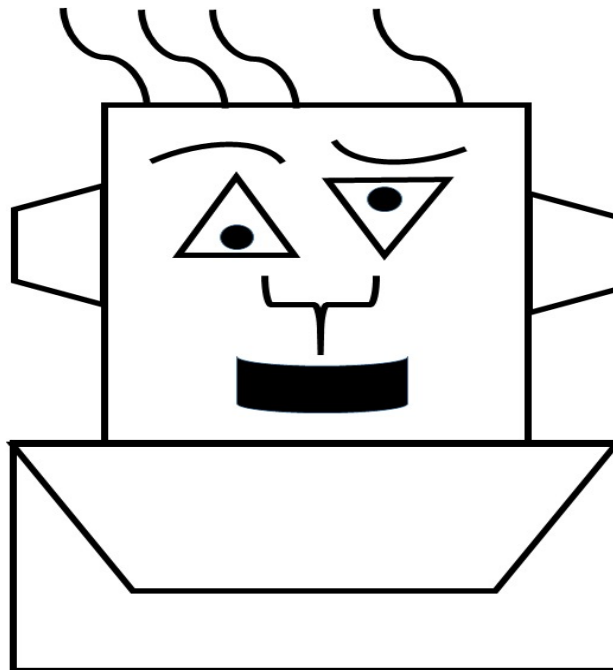
- 
- **Skenario 1**  
Penyuluh sedang berdiskusi terkait hasil identifikasi faktor risiko penyakit tidak menular di RT 1 RW 3, dimana ditemukan dari 30 rumah yang ada, didapatkan 10 rumah terdapat orang perokok, terdapat penderita hipertensi yang putus berobat, ditemukan 10 dari perokok di dalam rumah, 2 orang menderita PPOK, ditemukan 1 orang penderita stroke yang sudah tidak mampu lagi untuk melakukan BAK dan BAB di kamar mandi.
  - **Skenario 2**  
Kelompok Posbindu A sedang melakukan pengukuran IMT, ternyata 5 dari 20 peserta posbindu A mempunyai obesitas dan 4 lainnya overweight. Ibu Nani mempunyai ide, apabila pada pertemuan selanjutnya mengundang instruktur senam.
  - **Skenario 3**  
Seorang karyawan kantor yang telah mengikuti pelatihan AoC PTM dan mendapat dukungan dari beberapa temannya. Mereka menemui bagian kepegawaian untuk mengutarakan ide tersebut, namun dari pihak perusahaan tidak menyetujui pembentukan Posbindu karena terkendala biaya dan khawatir kinerja pegawai akan berkurang karena pembentukan Poabindu tersebut.
  - **Skenario 4**  
Seorang AoC akan melakukan tindak lanjut dari hasil identifikasi FR PTM yang ada di wilayah RT 5, penyuluh mengundang masyarakat dan tokoh masyarakat untuk menyampaikan usulan membentuk Kawasan tanpa rokok di RT 5. Meminta masukan dari masyarakat dan tokoh masyarakat dari usulan tersebut
  - **Skenario 5**  
Penyuluh sedang menyampaikan informasi tentang FR PTM kepada 20 remaja putri, penyuluh meminta 1 dari remaja putri untuk menyampaikan informasi ke teman yang lain, namun teman tersebut hanya melihat dan tidak merespon.
  - **Skenario 6**  
Seorang AoC PTM tinggal di wilayah yang masyarakatnya mempunyai budaya menikah dini dan berganti-ganti pasangan. AoC ini ingin melakukan deteksi dini kanker payudara dan leher rahim pada masyarakat sekitar. Ia meminta masukan dari masyarakat terkait usulan tersebut.

---

---

## PANDUAN PENUGASAN PERMAINAN: PESAN DAN MAKNA PADA KAP

1. Pilih 12 orang sukarelawan dan bagi mereka ke dalam 4 kelompok.  
Masing-masing kelompok memilih satu orang Penggambar, dua Komunikator dan satu orang pengamat yang akan memberi komentar.  
Tugas komunikator adalah menyampaikan pesan agar penggambar dapat menggambar sesuai dengan gambar asli yang disediakan.
2. Tunjukkan gambar pada 4 pasang komunikator selama 1 menit. Setelah itu fasilitator segera menyimpan kembali gambar.
3. Dengan posisi yang berjauhan antar kelompok, mereka bergantian menyampaikan pesan kepada penggambar yang telah siap dengan kertas flipchart dan spidol. Setiap penggambar mendapat waktu 2 menit. Ketentuannya adalah sbb.
  - a. Pasangan pertama, menuliskan pesannya di secarik kertas lalu menyerahkan kepada si penggambar. Penggambar menggambar hanya berdasarkan pesan tertulis.
  - b. Pasangan kedua menyampaikan pesannya dengan kata kata selama 1 menit. Tak boleh memandu dengan gerakan tubuh, tangan atau lainnya. Tak ada tanya jawab.
  - c. Pasangan ketiga menyampaikan pesan dengan kata kata maupun gerak tangan, tubuh, wajah atau lainnya dalam 1 menit. Penggambar tidak boleh bertanya.
  - d. Pasangan keempat menyampaikan pesan dengan kata kata maupun gerak tangan, tubuh, wajah atau lainnya. Dalam 1 menit, penggambar dan komunikator berdialog.
4. Ajak pengamat membandingkan hasil gambar dengan gambar aslinya.
5. Bagaimana hasilnya di antara ke empat gambar? Mana yang paling banyak persamaannya? Kira kira mengapa hasilnya demikian?



### 3) MPI. 4 Pemicuan Perubahan Perilaku AoC PTM (T:1 P:3) SIMULASI

Tujuan	:	Peserta mampu melakukan simulasi pemicuan perubahan perilaku
Langkah-langkah:	:	a) Pelatih/Fasilitator melakukan simulasi perubahan perilaku, untuk PTM dan factor risiko yang sudah diidentifikasi. Misalnya factor risiko merokok

	b) Pelatih/fasilitator membagi peserta menjadi 5 kelompok, masing-masing terdiri dari 6 orang anggota
	c) Masing-masing kelompok masuk kedalam kelas, kemudian melakukan simulasi perubahan perilaku sesuai PTM dan faktor risiko yang ditemukan
	d) Setelah masing-masing kelompok melakukan simulasi, peserta latih kembali bergabung ke kelas dan mendiskusikan kendala dan tantangan dalam melakukan pemicuan perubahan perilaku
	e) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap kegiatan praktek kelompok.
Waktu	: 3x45 menit

#### 4) MPI 5 (T:1 P:2)

##### **Pemanfaatan Teknologi Media Informasi dan Media Sosial Dalam Penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM**

Tujuan	: Setelah mengikuti pelatihan ini peserta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan media sosial dalam penyebaran pengendalian FR PTM
Langkah-langkah:	a) Pelatih/Fasilitator memberikan instruksi kepada masing-masing peserta untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih tema terkait informasi yang akan disampaikan</li> <li>• Mengumpulkan dan mengidentifikasi sumber informasi sesuai tema yang dipilih</li> <li>• Memilih media yang akan digunakan untuk menyampaikan informasi sesuai dengan tema yang dipilih</li> <li>• Mengidentifikasi media sosial yang akan digunakan untuk penyebaran informasi</li> </ul>
	b) Setelah masing-masing peserta mengumpulkan tugas, peserta latih kembali bergabung kedalam kelas untuk melihat dan mendiskusikan konten terpilih
	c) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap kegiatan praktek peserta terpilih.
Waktu	: 2x 45 menit

#### 5) MPI.6

##### **Penyusunan Rencana kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku (T:1 P:2)**

##### a) Penugasan Mandiri (1JP)

Tujuan	: Agar masing-masing peserta mendapatkan pemahaman yang lebih terkait monitoring intervensi perubahan perilaku
Langkah-langkah:	a) Pelatih/Fasilitator membagi peserta dibagi menjadi 3 kelompok (10 orang per kelompok)
	b) Masing-masing kelompok masuk kedalam kelas, kemudian melakukan diskusi dengan materi yang berbeda.
	c) Kelompok pertama membahas tentang instrument monitoring evaluasi
	d) Kelompok kedua membahas periode monitoring dan pelaksana monitoring dan upaya yang dilakukan bila perubahan perilaku tidak sesuai yang diharapkan

		e) Kelompok ketiga membahas tentang reword terhadap AoC yang dapat mengajak lingkungannya berubah sesuai dengan tujuan intervensi
		f) Setelah masing-masing kelompok melakukan diskusi, peserta latih kembali bergabung ke kelas dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain sebagai penyanggah
		g) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
Waktu	:	1x45 menit

**b) Penugasan**

**Pembuatan Video tentang jalannya diskusi perubahan perilaku**

1JP (pembuatan Video), **Durasi 5-10 menit**

Tujuan	:	Melihat kemampuan keterampilan peserta latih
Langkah-langkah:	:	a) Pelatih/Fasilitator membagi peserta dibagi menjadi 3 kelompok (10 orang per kelompok)
		b) Masing-masing kelompok masuk kedalam kelas, kemudian melakukan diskusi dan pembuatan video.
		c) Setelah selesai membuat video, peserta bergabung Kembali untuk mempresentasikan video masing-masing
		d) Pelatih/Fasilitator menanggapi, memberikan saran dan klarifikasi terhadap hasil presentasi dan diskusi
Waktu	:	1x45 menit



## E. KETENTUAN PESERTA DAN PELATIH/FASILITATOR PELATIHAN

1. Peserta:
  - a. Kriteria peserta adalah
    - 1) Peserta terdiri dari :
      - Tenaga kesehatan/ Pemegang Program PTM di Dinas Kesehatan,
      - Widyaiswara yang memahami substansi AoC PTM,
      - Dosen Politeknik Kesehatan,
      - Dosen Fakultas Kedokteran,
      - Dosen Fakultas Kesehatan Masyarakat,
      - Dosen Fakultas Keperawatan
      - Masyarakat yang telah mengikuti sosialisasi/ orientasi Aoc PTM yang diselenggarakan oleh K/L, Institusi, organisasi profesi, akademisi/ universitas, perusahaan, organisasi perempuan (Persit KCK, PIA, Jalasenastri, Bhyangkari, PKK)
    - 2) Mendapat ijin dari atasan.
    - 3) Bersedia menjadi AoC PTM diinstitusi/wilayah masing-masing.
  - b. Jumlah Peserta  
Jumlah peserta dalam 1 kelas maksimal 30 orang.
2. Kriteria pelatih/fasilitator

Tabel Kriteria pelatih/fasilitator

No	Mata Pelatihan	Kriteria Fasilitator/Narasumber
<b>A.</b>	<b>Mata Pelatihan Dasar</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategi Operasional Penanggulangan PTM</li> <li>2. <i>Agent Of Change</i> Penyakit Tidak Menular</li> </ol>	Pejabat Pimpinan Tinggi atau administrator atau Pejabat Epidemiologi Kesehatan Ahli Madya di Unit yang bertanggungjawab pada Direktorat P2PTM
<b>B.</b>	<b>Mata Pelatihan Inti</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyakit Tidak Menular Akibat Perilaku Berisiko</li> <li>2. Identifikasi Faktor Risiko PTM berbasis wilayah</li> <li>3. Komunikasi Antarpribadi (KAP) dalam penggerakan perubahan perilaku</li> <li>4. Pemicuan Perubahan Perilaku</li> <li>5. Pemanfaatan Teknologi Media Informasi dan Media Sosial Dalam Penyebarluasan Informasi Pengendalian Faktor Risiko PTM</li> <li>6. Penyusunan Rencana Kegiatan dan Evaluasi Intervensi Perubahan Perilaku</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pejabat Pimpinan Tinggi atau administrator atau Pejabat Epidemiologi Kesehatan Ahli Madya di Unit yang bertanggungjawab pada Direktorat P2PTM</li> <li>• Menguasai materi atau substansi yang akan di ajarkan</li> <li>• Telah mengikuti pelatihan kediklatan, yaitu TPPK/ TOT/ Widyaiswara/Dosen</li> <li>• Memahami kurikulum pelatihan AoC PTM, khususnya Rancang Bangun Pembelajaran Mata Pelatihan (RBPMP) yang akan di sampaikan</li> <li>• Memiliki pengalaman sebagai pelatih</li> </ul>

---

---

<b>C.</b>	<b>Mata Pelatihan Penunjang</b>	
	1. Membangun Komitmen Belajar / <i>Building Learning Commitment</i> (BLC)	Widyaiswara / pengendali pelatihan
	2. Anti Korupsi	Penyuluh anti korupsi/widyaiswara yang telah mengikuti TOT Anti Korupsi
	3. Rencana Tindak Lanjut	PTM

---

---

## **TIM PENYUSUN**

### **Penanggungjawab**

Direktur Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Tidak Menular  
Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit

### **Tim Penyusun**

dr. Theresia Sandra Diah Ratih, MHA  
dr. Ratna Budi Hapsari, MKM  
dr. Tristiyenny Pubianturi, M.Kes  
dr. Prihandrio Sri Hijranti, M. Epid  
Lilieek Dias Kuswandari SKM. M.Pd  
drg. Leni Kuswandari, MKM (Puslat)  
Deviana SKM. M.Kes (BPPK Jakarta)  
Drs. Risang Rimbatmaja S.Sos  
Lili Lusiana, SKM.M.Si  
Vierolli Amanda, SKM  
Ridho Ichsan, SKM.M.Epid

### **Kontributor**

Dr. dr. Tety Tejayanti, MKM  
dr. Yoan Hotnida, M.Sc  
dr. Iis Afandi  
dr. Elmi Suryani  
Siti Aisyah, S.Si  
dr. Dian Meutia Sari, M.Epid  
dr. Eva Lyani Amelia  
Hariyanti, SE  
Agya Ichsan, Amd